Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 01

Aulas que cambian el mundo



Educamos en red para la solidaridad y la justicia

entreculturas
FE Y ALEGRÍA
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS

REDeC

colección cuadernos

Educación para el desarrollo: puntos de partida

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 02

Introducción

Entreculturas forma parte del movimiento latinoamericano de educación popular Fe y Alegría y asume, junto a esta red, una manera de entender la educación como propuesta pedagógica, política y ética para transformar la sociedad, de modo que las personas se conviertan en sujetos activos, constructores de su vida y del proyecto social en el que viven.

Una **propuesta pedagógica** orientada, en términos de Paulo Freire, a:

— Despertar la *capacidad de leer la realidad,* lo que implica favorecer la curiosidad por lo que sucede, la capacidad de sorprenderse y plantearse preguntas como una actitud vital.

— *Decir la propia palabra,* favoreciendo la reflexión, la toma de conciencia de las causas y consecuencias de las situaciones que nos rodean y descubrir que existen diferentes posibilidades.

— L*a historia de la liberación personal y comunitaria,* entendiendo la solidaridad, la justicia, la participación, la democracia... como un estilo de vida.

Una **propuesta política** desde las experiencias de ciudadanía y democracia, entendidas éstas como la vivencia de los derechos y el cumplimiento responsable de los deberes y obligaciones. Partimos de una idea de democracia participativa y social, en la que se respetan la diversidad y las diferencias, capaz de garantizar a todas las personas el disfrute de bienes y servicios esenciales y el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Una **propuesta ética** desde el reconocimiento de la dignidad humana y de los valores universales reconocidos en la Declaración de los Derechos Humanos.

De esta manera enfocamos la educación para el desarrollo desde la perspectiva de educación para la ciudadanía global.

Con este cuadernillo queremos compartir con vosotros, educadores y educadoras, las reflexiones, análisis y planteamientos que se han ido realizando sobre la educación para

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 1

el desarrollo que queremos, sobre las acciones para realizar esa educación y sobre temáticas concretas que podemos abordar.

Para ello, nos hemos basado en un modelo teórico que plantea distintas **etapas en la educación para el desarrollo**[1]**.** Si bien este modelo es muy útil como herramienta explicativa de la realidad, hemos de tener en cuenta que no se da de una manera pura, si no que las distintas etapas conviven actualmente de una u otra forma. Además, de todas ellas se han ido extrayendo aprendizajes a lo largo de estos años, lo cual permite realizar una aproximación crítica a cada una, identificando los aspectos positivos y negativos que puedan derivarse para nuestra práctica educativa.

Creemos que este trabajo puede servir también para la formación de jóvenes que realicen y apoyen acciones de educación para el desarrollo en los centros educativos de los que forman parte.

Os agradecemos el trabajo que estáis realizando día a día en los centros escolares, en vuestras familias, en vuestros barrios... para que la educación para la solidaridad y la justicia contribuya a formar a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la realidad local y global que nos ha tocado vivir.

Os invitamos a descubrir todo esto en cinco momentos:

1-- Una mirada de justicia
2-- Palabras que se ajustan
3-- El mundo no es como lo pintan
4-- El aleteo de una mariposa
5-- Polites vs Idiotes

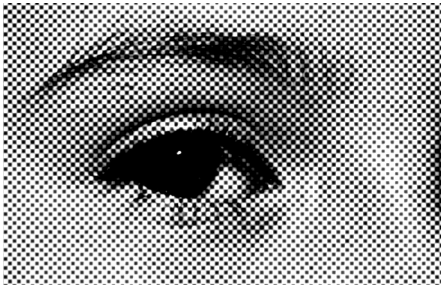
Y en cuatro pasos:

a) Un ejercicio sencillo
b) Historia de la Educación para el desarrollo
c) Acciones solidarias
d) Reflexión sobre temas clave

1 Manuela Mesa y Mª Luz Ortega. (Ver bibliografía).

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 2

1 Una mirada de justicia



a) Os proponemos un ejercicio

Pensad en África y anotad en una hoja las imágenes de este continente que os vienen a la cabeza:

-- ¿un safari con leones, elefantes o jirafas?
-- ¿el desierto?
-- ¿niños y niñas con hambre?
-- ¿guerras?
-- ¿menores soldado?
-- ¿SIDA?
-- ¿manifestaciones artístico-culturales?

b) Historia de la Educación para el desarrollo: Enfoque caritativo-asistencial

Antecedentes de la Educación para el desarrollo: Recaudación de fondos y fomento de las acciones asistenciales.

Años 50

África, Asia, América Latina son realidades lejanas. Los problemas de desarrollo, las diferencias entre el Norte y el Sur... son temas difíciles que no aparecen en la agenda de interés público.

De vez en cuando aparecen situaciones "excepcionales", situaciones críticas, como una guerra, una hambruna, un desastre natural, ante las cuales se actúa: se envía dinero, alimentos, ayuda humanitaria, etc.

La generosidad personal es importante. Las imágenes que se transmiten de situaciones de exclusión son desesperanzadoras y mueven a la compasión sin dar información sobre causas y contexto.

Surge el concepto y las prácticas de recaudación de fondos, las soluciones individuales y concretas, como los apadrinamientos, y actividades puntuales ante situaciones de emergencia.

Este enfoque de la educación para el desarrollo se conoce como caritativo-asistencial.

c) Acciones solidarias

Se han nombrado algunas acciones que surgen en los años 50 y que continúan vigentes y válidas hasta la actualidad: telemaratones, apadrinamientos (aparecen ya en esta época en algunos países) y campañas de recaudación de fondos ante situaciones de emergencia.

Con ellas podemos lograr acercar la realidad de muchos países y de muchas personas a una mayor cantidad de gente. El riesgo es quedarse en el aporte de dinero, en la recaudación sin más. Es importante en estas acciones informar constantemente de la evolución de la situación a los donantes, realizar análisis y reflexiones de las causas que provocan las situaciones, así como no centrarse únicamente en imágenes impactantes y sobrecogedoras.

d) Reflexiones sobre temas clave.
Código de imágenes: "Una imagen vale más que mil palabras"

Lugares bellos y exóticos, idílicos para realizar escapadas de aventura, o lugares de pobreza, guerra, catástrofes, etc. Esta es la imagen que muchas veces transmitimos de África, Asia, América Latina, es decir, de los países del Sur. Imágenes espectaculares unas y otras, que no son la realidad cotidiana de millones de personas.

¿Cuál es la imagen que nosotros y nosotras difundimos del Sur, en nuestras clases con los jóvenes, en las campañas que realizamos en nuestros centros educativos...?

Las imágenes nos permiten promover la toma de conciencia de la realidad, a comprender las causas, las soluciones, la interdependencia, la reciprocidad de la situación que refleja la imagen. Nos ayudan a conocer al otro pueblo, al otro país, a la otra persona, desde una posición de igualdad.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 4

Por eso podemos tener en cuenta las siguientes pautas a la hora de utilizar imágenes:

-- Evitar las imágenes **catastróficas o idílicas** que incitan más a la caridad limitada a la buena conciencia que a la reflexión.

-- Toda persona debe ser presentada como **ser humano** y las informaciones sobre su medio ambiente social, cultural y económico deben ser mostradas a fin de preservar su **identidad cultural y su dignidad.** Hay que evitar la generalización y toda clase de discriminación (racial, sexual, cultural, religiosa, socioeconómica...).

-- Para ello es importante poner de relieve la capacidad de las personas para **hacerse cargo de sí mismas,** y no como víctimas dependientes para todo.

-- Se ha de sugerir la **dimensión de interdependencia entre el Norte y el Sur y la noción de co-responsabilidad en el desarrollo,** así como que contribuyan a denunciar las injusticias.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 5

Palabras que se ajustan 2

e r l
d sar ol o

a) Os proponemos un ejercicio

-- ¿Qué es el desarrollo para vosotros y vosotras? ¿Podríais escribir una definición?

-- ¿Y el subdesarrollo? Buscad en el diccionario para ver la definición de la RAE.

b) Historia de la Educación para el desarrollo. Enfoque técnico-económico: Una visión etnocéntrica y paternalista del desarrollo

Años 60

Aparece el subdesarrollo como tema de importancia internacional y de interés público.

Los gobiernos comienzan a destinar recursos públicos (económicos, materiales, técnicos y humanos) para fomentar el desarrollo, mejorar la educación y la sanidad, de países "subdesarrollados"[2].

2 Esto es lo que se conoce como Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y se refiere a los créditos y donaciones que algunos países realizan con condiciones financieras favorables y que tienen como objetivo primordial el desarrollo económico y social del país receptor.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 6

En estos momentos se entiende que el desarrollo es un proceso lineal, con diferentes etapas: todos los países han de alcanzar el modelo de desarrollo de los países industrializados, mientras existan los países "en vías de desarrollo" y los países "subdesarrollados" que no han alcanzado la última etapa de "desarrollo".

Se transmite la idea de que para ayudar a alcanzar el "desarrollo", los países industrializados deben facilitar técnicas y conocimientos, para que las sociedades "atrasadas", "subdesarrolladas", dejen atrás la guerra y la pobreza, modernizándose y alcanzando los mismos niveles de bienestar que los países que les ayudan. Por tanto se maneja la idea implícita de que los pueblos que no han alcanzado nuestro "nivel de desarrollo" es porque no tienen los conocimientos ni los medios técnicos necesarios y así se deja de lado un análisis más riguroso y complejo de las causas.

Se parte de que las ayudas tienen más eficacia si se realizan localmente, para favorecer el desarrollo de las personas a las que se dirigen: la "cooperación" se entiende como ayudar a los que quieren ayuda a través de proyectos concretos de desarrollo. Por ello, se dan a conocer proyectos que se llevan a cabo por instituciones y organizaciones en pequeños poblados, en algunos barrios de una ciudad, etc.

Este enfoque de la Educación para el desarrollo se conoce como desarrollista.

c) Acciones solidarias

Se llevan a cabo acciones como: campañas de recaudación de fondos para la realización de proyectos concretos en lugares concretos y campañas de información sobre los contextos en los que se actúa y sobre los beneficiarios.

Estas acciones se siguen realizando en la actualidad vinculadas a cooperación al desarrollo. Es importante realizar acciones locales y conocer dónde, por qué, quiénes se están beneficiando, y sobre todo si la acción es elegida y llevada a cabo por la propia comunidad.

d) Reflexiones sobre temas clave: El lenguaje que utilizamos

Nuestro lenguaje tiene vital importancia para transmitir ideas, conceptos, percepciones de la realidad. En Educación para el desarrollo es importante que descubramos lo que decimos cuando hablamos.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 7

Hablamos frecuentemente de *países subdesarrollados,* en contraposición a los países desarrollados.

-- Desarrollo[3]: Evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida.

-- Sub: bajo, debajo de.

-- Subdesarrollo: Atraso, situación de un país o región que no alcanza determinados niveles económicos, sociales, culturales, etc.

¿Qué imagen puede quedar a quien nos oiga?
¿El desarrollo es únicamente económico?
¿Desarrollo y subdesarrollo con respecto a qué o a quién?
¿Desarrollo social y cultural de qué modelo?
¿Cómo puede sentirse una persona que provenga de un país africano, latinoamericano... al escuchar que su país es subdesarrollado y que ellos mismos son subdesarrollados?

Hablamos de *países del Tercer Mundo*

Primer Mundo y Tercer Mundo son conceptos políticos. Surgen después de la II Guerra Mundial a raíz de la división del mundo en dos grandes bloques:

-- Primer Mundo: el mundo capitalista

-- Segundo Mundo: el mundo socialista

-- Tercer Mundo: los países no alineados, que no tenían que ver ni con uno ni con otro y que en su mayoría habían sido imperios no coloniales.

Tercer Mundo ha quedado hoy día sin su significado originario y ha pasado a definir a los países con IDH (Índice de Desarrollo Humano) bajo, con problemas de gobernabilidad, con realidades de exclusión, e incluso con un sentido de orden de importancia en el mundo. Siguiendo este modelo aparece posteriormente la denominación de Cuarto Mundo, para hablar de las realidades de exclusión en los países del Primer y Segundo Mundo.

3 Las definiciones están tomadas del Diccionario de la Real Academia Española.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 8

Hablamos de *países del Norte y países del Sur*

Norte y Sur no hacen referencia a ninguna situación económica, cultural, social, política, ni siquiera en estos momentos a una situación geográfica. Es más bien un concepto simbólico que representa las realidades de inclusión y exclusión que existen en nuestro planeta. Sur quiere simbolizar a todas las personas y colectivos que en cualquier lugar del mundo están excluidos y Norte a quienes tienen acceso a recursos, derechos y oportunidades fundamentales[4].

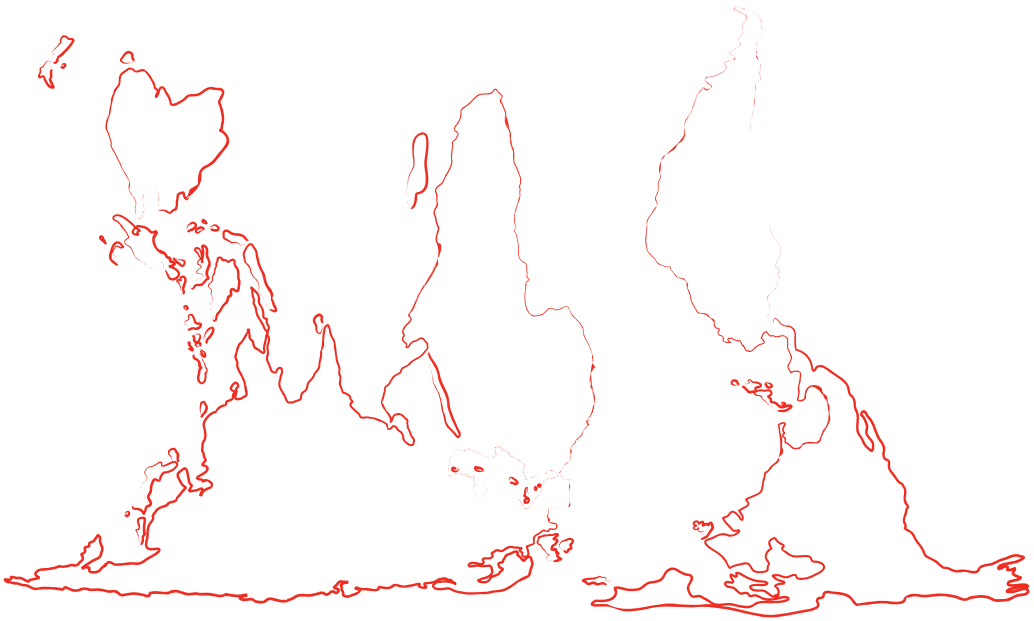
Un ejemplo concreto. Para referirnos a los ciudadanos y ciudadanas de Estados Unidos hablamos de americanos y americanas. Nos referimos solo a una pequeña parte del continente y excluimos a canadienses, mexicanos, hondureños, brasileños...

Podemos encontrar otros ejemplos. Es bueno pensar en el lenguaje que utilizamos y **si nuestras palabras se ajustan o no a la realidad.**

4 Norte y Sur tampoco se ajusta a la realidad, puesto que no se refieren a situaciones geográficas, pero entendiéndolas como inclusión-exclusión, entendemos que Norte y Sur son, de momento, las palabras que más se ajustan. Tendremos que seguir buscando alternativas entre todos y todas para ajustar más las palabras que utilizamos con la realidad a la que nos referimos.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 9

El mundo no es como lo pintan 3



a) Os proponemos un ejercicio

-- Toma un mapamundi (preferentemente político).
-- Con una regla, mide el largo y ancho de España, de África, de la India.
-- Toma nota de las medidas.
-- Busca ahora un mapamundi elaborado con la proyección de Peters y realiza el mismo ejercicio. ¿Notas alguna diferencia?

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 10

b) Historia de la Educación para el desarrollo. Educación crítica y solidaria: Tiempo para la denuncia y la reivindicación

Años 70

Algunas personas cuestionan el modelo de desarrollo por etapas y se plantea que para que haya "desarrollo" de unos cuantos países es necesario el "subdesarrollo" de otros: son dos caras de la misma moneda.

Internacionalmente existe una preocupación fuerte porque las personas satisfagan sus necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda, educación...) y existe una preocupación creciente de temas como el crecimiento demográfico, el deterioro ambiental, los derechos humanos, la diversidad cultural, etc, que afectan a todas las personas.

Países del Sur comienzan a tener voz a nivel internacional y el colonialismo e imperialismo se descubren como factores históricos importantes en las relaciones de desigualdad internacional: el Norte es responsable de muchas de las situaciones del Sur.

En la escuela comienzan a introducirse contenidos referidos a los "problemas mundiales". Valores como solidaridad, justicia y equidad son centrales en los temas de educación.

c) Acciones solidarias

Aparecen las campañas de denuncia y de reivindicación (violación de los derechos humanos en muchos países, desigualdad en los sistemas de comercio internacional, petición de que el 0,7% de la RNB de los países se destine a ayuda al desarrollo[5]...).

Hoy son campañas como *¿Quién debe a quién?* (sobre la deuda externa), *Pobreza Cero, Campaña Mundial por la Educación...* o movimientos sociales como los foros y conferencias mundiales sobre los derechos de las mujeres, de la infancia... Estas campañas tienen gran poder de movilización social y de concienciación colectiva de situaciones globales, fomentando el análisis crítico de las causas estructurales que conllevan situaciones de desigualdad, injusticia y exclusión.

5 En 1970 la ONU indicó la necesidad de que los países destinaran en Ayuda Oficial al Desarrollo una cantidad equivalente al 0,7% de su RNB.

El riesgo es quedarse en la movilización puntual, en el análisis global. Por ello es necesario combinar la movilización, la denuncia y la reinvindicación a nivel global, con la realización de denuncias y reinvidicaciones de situaciones de injusticia en los ámbitos más locales (ciudad, barrio, centro educativo) y de acciones para ir transformando desde los entornos más cercanos dichas realidades. Es una ida y vuelta de lo local a lo global y de lo global a lo local.

d) Reflexiones sobre temas clave: ¿Cambia nuestra visión del mundo?

En el año 1569 se publicó el primer mapa del mundo calculado por Mercator y que ha sido el más aceptado y utilizado durante los últimos cuatro siglos. El mapa de Mercator es con el que la mayoría hemos estudiado. Aún está en algunos libros de texto, en las láminas que se utilizan en algunos centros educativos y, en general, en todos los ámbitos informativos y educativos.

Representar la superficie del globo terráqueo en una superficie plana de una manera correcta es imposible, siempre habrá incorrecciones y distorsiones.

La proyección de Mercator ayuda a que tengamos la siguiente imagen de **nuestro mundo:**

-- Europa (9,7 millones de km^2) aparece mayor que América del Sur (17,8 millones de km^2).

-- Rusia y los países del Este de Europa (22,4 millones de km^2) se ven más grandes que África (30 millones de km^2).

-- El Ecuador no aparece en el centro del mapa y por tanto dos tercios del mapa se dedican a la representación del hemisferio norte y solo un tercio al hemisferio sur.

-- Escandinavia (1,1 millones de km^2) se representa mayor que la India (3,3 millones de km^2).

-- Groenlandia (2,1 millones de km^2) aparece en el mapa mayor que China (9,5 millones de km^2).

-- Italia tiene igual tamaño que Somalia (que es dos veces mayor), Suecia aparece dos veces mayor que Egipto (Egipto es dos veces mayor que Suecia)...

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 12

En 1974 Arno Peters publicó una nueva proyección buscando una alternativa que representara con mayor fidelidad al mundo, no sólo en tamaños y medidas sino también en cuanto a los colores asignados a los países[6].

Pero también podemos analizar algo más el **mapa de Peters.**

-- Si giramos el mapa 180°, el Norte sería el Sur y el Sur el Norte.

-- Si cortamos el mapa por la mitad, lo pegamos de nuevo dejando el océano Pacífico en el centro del mapa, Europa dejaría de estar en el centro del mapa dejando paso a Asia (éste es el mapa que estudian en China).

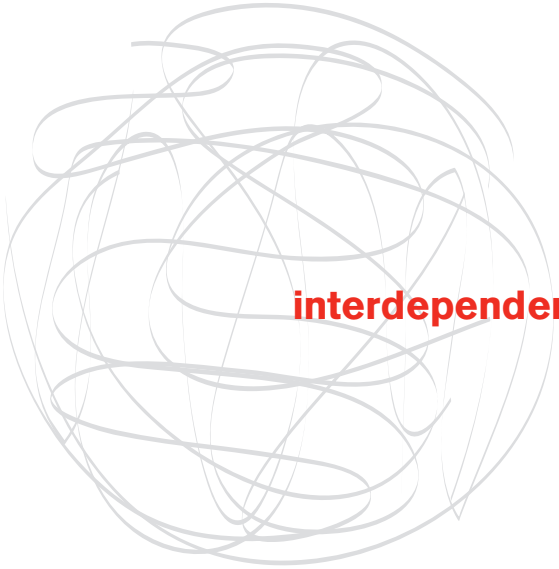
Cada vez más textos utilizan el mapa de Peters. Esta proyección nos ayuda a reflexionar que **nuestra visión del mundo depende del lugar desde donde se mira.**

6 Hace unos 300 años, J. Hübber (pedagogo alemán) dio un color uniforme por cada estado; eso supuso que los países colonizados compartían el color con la metrópoli. Peters sustituyó en su mapa ese anacronismo, asignando un color a cada parte de la tierra y mostrando los estados particulares como variaciones de ese color (los colores se asignaron teniendo en cuenta propiedades geográficas y naturales).

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 13

El aleteo de una mariposa

4



interdependencia

a) Os proponemos un ejercicio

-- Podemos hacer una lista de los productos que hemos desayunado, o de lo que llevamos puesto, o de las cosas que hemos utilizado a lo largo de todo el día (teléfono, cuadernos, libros, gomas, lápices, estuche, carpetas, carteras...).

-- ¿De dónde provienen los productos (comida, ropa, instrumentos...) que utilizamos?

b) Historia de la Educación para el desarrollo. ¿Qué desarrollo queremos promover?: De la visión economicista y etnocéntrica a las ideas de desarrollo humano e interdependencia

Años 80

Es la década perdida para muchos países. En plena crisis de la deuda externa, con sus economías condicionadas por el pago de préstamos y por las políticas de ajuste estruc-

tural[7] promovidos por el Fondo Monetario Internacional[8], algunos países dejan de pagar los intereses de la deuda.

Los países con dificultades económicas y graves crisis sociales luchan sencillamente por la supervivencia económica y social.

Años 90

Es el fin de la Guerra Fría y nacimiento de un **nuevo orden internacional.** En 1990 la ONU propone la noción de Desarrollo Humano, elaborándose lo que se conoce como Índice de Desarrollo Humano (IDH), por el que en la actualidad se clasifican los países[9].

La economía y la política siguen teniendo gran importancia pero se descubre al ser humano y la relación con los problemas mundiales: el medio ambiente, las migraciones, los derechos humanos, su papel en los conflictos armados, la importancia de una vida digna sostenible...

Por primera vez se toma conciencia de que el desarrollo no es tan solo una cuestión de apoyo técnico o de ayuda económica, así como de que las acciones de denuncia, por sí solas, no bastan. Se cuestiona de esta manera la misma idea de desarrollo, y se pone el énfasis en el hecho de que éste no es solo una cuestión de los países empobrecidos. Es el momento de las "Educaciones para...": igualdad, paz, medio ambiente, derechos humanos, consumo, interculturalidad... Este enfoque permite visibilizar más a las personas incorporando aspectos como la importancia del papel de las mujeres en el desarrollo, y la necesidad de incorporar políticas transversales como la de género.

7 Los programas de ajuste estructural (PAE) son planes que los gobiernos de los países endeudados por los préstamos internacionales tienen que poner en marcha para reducir el gasto y mejorar la recaudación fiscal. Frecuentemente los PAE exigen también la aplicación de medidas de estabilización económica que suponen menos gasto social y mas recaudación por medio de impuestos que pagan los ciudadanos del mismo estado. Los PAE están asesorados por organismos financieros internaciones, como el FMI (Fondo Monetario Internacional).

8 Organismo de la ONU cuyos objetivos son evitar las crisis en los sistemas monetarios, facilitar el comercio internacional, ofrecer fondos a países para superar problemas económicos. Este organismo es el principal impulsor de los Planes de Ajuste Estructural.

9 El desarrollo humano es un proceso por el cual se amplían las oportunidades de las personas. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y variar con el tiempo, pero algunas de las más esenciales con las que se elabora el IDH (Índice de Desarrollo Humano) son: disfrutar de una vida prolongada y saludable; poseer los conocimientos necesarios para comprender y relacionarse con el entorno social; y tener acceso a los recursos necesarios para una vida digna y para poder participar en la vida comunitaria.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 15

c) Acciones solidarias

Las acciones propuestas relacionan la investigación y el conocimiento de la realidad de las personas, con la formación y educación y con la movilización social. Se incorporan procesos educativos que utilizan el método socio-afectivo y técnicas como talleres con juegos de rol, testimonios, dinámicas grupales, que, de modo experiencial acercan la realidad global y plantean cuestionamientos acerca de la manera de actuar y de vivir de todos y cada uno de los participantes.

Algunas temáticas son, entre otras, las de medio ambiente, el consumo responsable, la equidad de género, la interculturalidad y la paz. Se pone de manifiesto la interdependencia global en estas cuestiones. El riesgo es la formación sin transformación de actitudes y sin generación de compromisos concretos de cambio a partir de la preocupación por lo que le ocurre a otras personas y que impliquen la modificación de conductas.

d) Reflexiones sobre temas clave: El aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo (proverbio chino)

Son muchos los países con los que nos relacionamos; las relaciones que derivan marcan la realidad de las personas que viven en cada uno de ellos, determinando las posibilidades de educación, de atención sanitaria,...

Si hacemos un análisis de las materias primas de los productos que utilizamos a diario podemos observar la gran diversidad de lugares de los que dependemos y cómo la vida que tenemos está en función de la realidad de otros países y, por tanto, de sus habitantes y viceversa.

Los alimentos y productos que utilizamos a diario son derivados de las siguientes **materias primas**

Fibras sintéticas · Papel de aluminio · Bauxita · Latas · Pilas · Toallas · Cristal · Zapatos · Servilletas · Libros · Chocolate · Jersey · Refresco de cola · Plástico · Móvil · Crudo de petróleo · Bauxita · Cobre · Mercurio · Algodón · Plomo · Cuero · Papel · Algodón · Madera · Tinta · Cacao · Lana · Café · Coltán

Estas materias primas provienen de los siguientes **países:**[10]

* Petróleo: México, Venezuela, Irán, Nigeria
* Bauxita: Australia, Guinea
* Coltán: República Democrática del Congo
* Cobre: Chile, EEUU
* Hierro: países del Este, China y Brasil
* Algodón: China, EEUU, países del Este
* Cacao: Costa de Marfil, Brasil, Ghana
* Café: Brasil, Colombia, Indonesia
* Madera: Suecia, Canadá
* Plomo: Serbia, México
* Lana: Australia, Chile

Muchos de estos países nos son totalmente desconocidos. La mayoría de estos países son productores de materias primas que en el mercado internacional tienen un precio desproporcionadamente menor que las manufacturas, aumentando así la desigualdad entre unos países y otros.

Estos países son además los que tienen un IDH más bajo, con dificultades en los gobiernos, que soportan la injerencia de otros estados, envueltos en guerras internas, que acogen la deslocalización de fábricas contaminantes y con contratos más bajos...

¿Sabías que en la República Democrática del Congo, las guerras internas y las situaciones de desplazamiento masivo de población, de utilización de niños y niñas como soldados se deben en gran medida a la producción de dos materias primas que en la actualidad mueven millones de dólares en el mundo? Sí, los diamantes y sobre todo el coltán (imprescindible para la fabricación de teléfonos móviles).

¿Sabías que el precio del grano de café ha disminuido hasta un 70% y que esto afecta a millones de pequeños agricultores y trabajadores agrícolas de todo el mundo? Sí, 25 millones de personas y sus familias dependen del café como única fuente de ingresos. El precio del café en supermercados o en cualquier bar ha subido pero el precio que recibe el agricultor baja. Los beneficios para las grandes torrefactoras están entre un 17% y un 26% del precio final de venta.

¿Sabías que...? Seguro que se te ocurre algún otro ejemplo de la **interdependencia mundial.**

10 Fuente: Guía del profesorado. Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos. Entreculturas-Anaya. Tema 7. Ficha 4.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 17

Polites vs Idiotes 5



a) Os proponemos un ejercicio

-- ¿Cuáles son los grandes problemas que crees que en este momento afectan a tu escuela, a tu ciudad, al planeta? (Haz una lista por cada ámbito).

-- De los problemas que has visto en el mundo elige ocho como fundamentales y vitales a solucionar en el tiempo más breve posible.

b) Historia de la Educación para el desarrollo. Educación para la Ciudadanía Global: Otro mundo es posible

Finales de los años 90 y comienzos del s. XXI

Se produce la crisis del estado del bienestar.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 18

Los procesos de globalización e interdependencia entre países se aceleran (internet, migraciones a gran escala, comercio internacional, terrorismo,...) y afectan a todo el planeta[11].

Se producen las grandes Conferencias Mundiales para tratar temas globales: **medio ambiente** (Kioto, 1997), **mujer** (Beijing, 1995), **educación** (Jomtiem, 1990 y Dakar, 2000) y los Foros Sociales Mundiales promovidos anualmente desde el año 2001 por asociaciones e instituciones de lo que se conoce como **sociedad civil[12].**

Se avanza **un paso más, desde el reconocimiento de la interdependencia** a la toma de conciencia sobre la necesidad de **construcción conjunta,** entre el Norte y el Sur, de **otro modelo de desarrollo.**

Organizaciones del Norte y del Sur **trabajan en red** (utilizando nuevas tecnologías) y realizando campañas conjuntas de incidencia y presión política. Cobran fuerza los movimientos sociales e iniciativas institucionales que pretenden movilizar a la ciudadanía del Norte y del Sur, **articulando una sociedad civil global comprometida con la construcción de nuevas estructuras más justas con las personas y sostenibles para el planeta.** Alcanza una mayor relevancia el fomento de relaciones más equitativas, horizontales e inclusivas entre hombres y mujeres como factor clave en el desarrollo.

11 La globalización conlleva la integración, en todos los terrenos, de todo el planeta. El mundo se convierte en uno, desaparecen las fronteras geográficas y económicas, las redes de comunicación (internet, telefonía, radio y televisión) mantienen conectados a todos los países y economías del mundo. La globalización ha creado condiciones para universalizar los derechos humanos, la interculturalidad, la preocupación ambiental, la búsqueda de la justicia y la solidaridad y posibilita, además, la construcción de redes y alianzas internacionales para combatir todo tipo de violencia e injusticia. La globalización ofrece grandes oportunidades, pero también presenta grandes inconvenientes: ¿Se benefician por igual el personal laboral de los países más empobrecidos y las empresas para quienes trabajan? ¿Supone los mismos beneficios para las pequeñas cooperativas de productores que para las grandes compañías multinacionales? ¿Dónde se encuentra la mano de obra más cualificada? ¿Todas las personas pueden disfrutar de los nuevos avances económicos y tecnológicos, independientemente de su capacidad de consumo? ¿Se han globalizado también los mecanismos de la redistribución de la riqueza y de la renta?. La globalización supone grandes beneficios pero existe también una gran desigualdad en la participación de los seres humanos en estos beneficios.

12 Término que se utiliza para hacer referencia al conjunto de las relaciones entre los ciudadanos y ciudadanas y las organizaciones que éstos crean para ejercer sus derechos, defender sus intereses e ideas y participar en la vida civil y política.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 19

En educación continúa el trabajo de las "educaciones para"... con una preocupación general creciente hacia los temas de la participación ciudadana en los asuntos públicos y de interés general hasta plasmarse en Europa en una agenda común de educar para la ciudadanía.

Esta fase se denomina **educación para la ciudadanía global.**

c) Acciones solidarias

En este momento las acciones predominantes van desde "la protesta a la propuesta". Campañas sobre problemáticas globales y propuestas concretas para trabajar sobre ellas a todos los niveles: local, nacional e internacional.

Estas acciones invitan a educarnos todos y todas como ciudadanos, preocupados por lo que sucede en nuestro mundo, en nuestra ciudad, en nuestro barrio y en nuestro entorno más cercano. Es el estar informados y el comprometerse. El riesgo es querer abarcar demasiado y caer en un activismo que no contemple las necesidades de los procesos a largo plazo.

d) Reflexiones sobre temas clave: Ciudadanos y ciudadanas globales

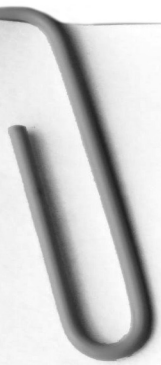
Los helenos del siglo de oro de Pericles utilizaban el vocablo "polites" para identificar a aquellos que se interesaban por los asuntos de la ciudad (polis); pero también tenían uno para definir a aquellos que sólo se interesaban por sus propios asuntos, pensando que los temas de la polis no les incumbían ni importaban; a este tipo de individuos los llamaban "idiotes".

Ser ciudadano o ciudadana del mundo y no "idiotas", en el sentido griego, significa informarse y conocer, comprometerse, responsabilizarse y participar, para que podamos ejercer cada uno y cada una desde nuestros ámbitos y entornos, nuestra capacidad para influir en la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

Podemos movernos y colaborar, participar en campañas, proponer iniciativas, consumir responsablemente, reciclar, informarnos, ser voluntarios, participar en nuestro barrio, en nuestra comunidad de vecinos, etc.

Una iniciativa propuesta por los gobiernos del mundo reunidos en la ONU es lo que se conoce como la Agenda del Milenio o los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 20



Esta agenda internacional, firmada por gobernantes de 192 países, marca los objetivos y metas a cumplir hasta el año 2015.

01: Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre.

02: Lograr la enseñanza primaria universal.

03: Promover la igualdad entre los sexos.

04: Reducir a dos terceras partes la mortalidad de los menores de 5 años.

05: Reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes.

06: Detener la propagación del VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis.

07: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

08: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, con metas para la asistencia, el comercio, y el alivio de la carga de la deuda.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 21

Bibliografía

· ANTOLÍN VILLOTA, Luisa. *La mitad invisible. Género en la Educación para el Desarrollo.* ACSUR-Las Segovias.

· BRIÑÓN GARCÍA, Mª Ángeles: *Una visión de Género... es de justicia.* Campaña Muévete por la igualdad. Es de justicia, Ayuda en Acción, Entreculturas e Intered, 2007.

· CONGDE. *Código de Conducta: imágenes y mensajes a propósito del Tercer Mundo.*

· CONGDE. *Educación para el desarrollo: una estrategia de cooperación imprescindible.* 2005.

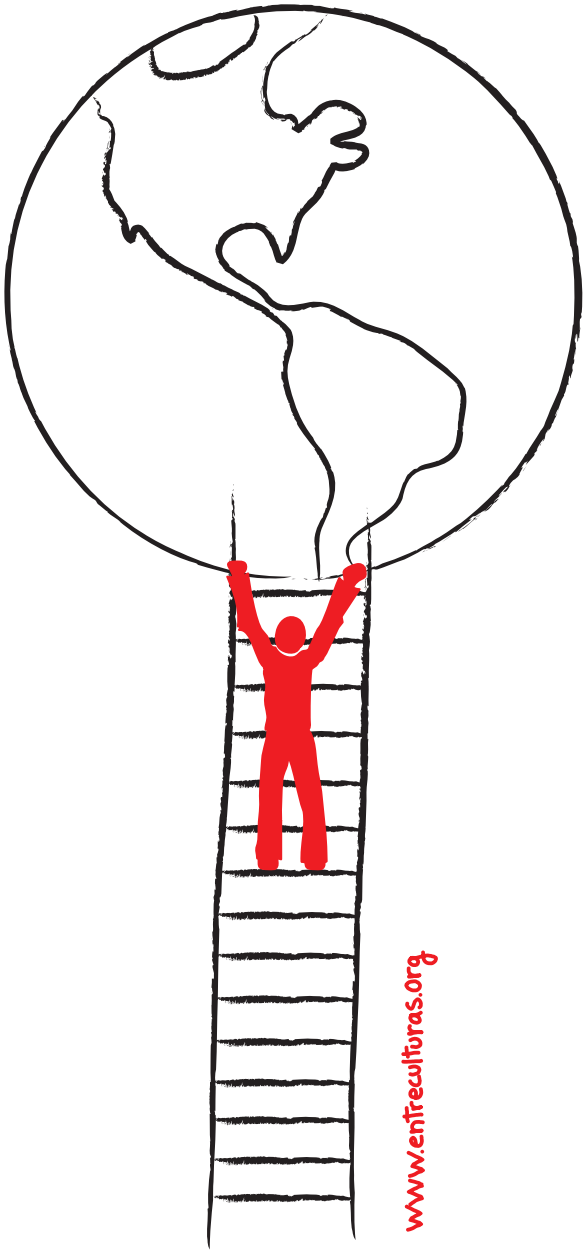
· DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS DE DESARROLLO. *Estrategia de Educación para el Desarrollo,* 2008.

· MESA PEINADO, Manuela. *La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. Artículo publicado en Papeles de cuestiones internacionales, nº 70.* Primavera de 2000.

· ORTEGA CARPIO, Mª Luz. *Diez años en permanente evolución. De la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible... a la educación para la ciudadanía global. Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo,* Bilbao, Hegoa, (71-84), 2006.

* Coordinación de Sensibilización: Raquel Martín Sacristán. Responsable de Educación para el desarrollo: Irene Ortega Guerrero. Autoría: Yénifer López Ramos. Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez.

Aulas que cambian revisado.qxd 31/7/08 08:33 Página 22



entreculturas
FE Y ALEGRÍA
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS

REDeC

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL