CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES

rasgos y propuestas para avanzar



MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

educaciontransformadoraglobal.org

Este documento es resultado de un trabajo colaborativo realizado junto al profesorado de Red Transforma (InteRed), Red de Educadores y Educadoras por una Ciudadanía Global (Oxfam Intermón), Red Edukalboan (Alboan) y Red Solidaria de Docentes (Entreculturas) que promueven el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

Elaboración documento inicial: Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento de la Universidad Politécnica de Valencia.
Alejandra Boni y Begoña Arias.

ingenio CSIC-UPV
Instituto de gestión de la innovación y del conocimiento

Coordinación general: María Elena Oliveros Palomo.

Autoras Equipo de Coodinación de:
Oxfam Intermón, Elisabet Santpere Baró.
InteRed, Guillermo Aguado Ramos.
Entreculturas, Yénifer López.
Alboan, Ani Urretavizcaya.

Diseño Gráfico Social: Pica Para Arriba.

Esta publicación forma parte de un convenio financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), 14-C01-642, "Movimiento por la Educación Transformadora Global y por la Ciudadanía Global en el ámbito educativo formal". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las entidades que forman parte del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN
aecid

OXFAM Intermón
entreculturas ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO
ALBOAN
InteRed

ÍNDICE

PRESENTACIÓN **5**

EL HORIZONTE: LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ETCG) **8**

1.Miradas educativas inspiradoras de la Educación Transformadora 10

2.Enfoques que conforman el marco de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global 12

RASGOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES **15**

1.Rasgos sobre los principios, visión y valores 15

2.Rasgos sobre las claves pedagógicas y las metodologías transformadoras 17

3.Rasgos sobre la planificación y la organización del centro 19

PASOS QUE CONDUCEN A LOS RASGOS TRANSFORMADORES **21**

1.Formación 22

2.Coordinación, diálogo y reflexión conjunta 24

3.Trabajo con metodologías y contenidos de Educación para la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula 25

4.Desarrollo de materiales y herramientas 26

5.Toma de decisiones y organización del centro 28

6.Evaluación, sistematización e investigación de las acciones de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global 29

CAJA DE HERRAMIENTAS **30**

1.Autodiagnóstico 31

2.Línea del Tiempo (Herramienta 1) 31

3.Preguntas reflexivas para los rasgos de Centros Educativos Transformadores (Herramienta 2) 34

5.Cómo planificar el camino hacia un Centro Educativo Transformador (Herramienta 3) 42

6.Seguimiento y evaluación (Herramienta 4) 46

PRESENTACIÓN

En este mundo en el que vivimos, nos encontramos con situaciones de profunda desigualdad, injusticia, inequidad, exclusión. Los derechos humanos no se cumplen para todas las personas y demasiada gente es privada de una vida digna. No nos gusta este panorama y queremos cambiarlo. Creemos que es necesario y posible.

La Educación es una herramienta muy poderosa que nos ofrece la posibilidad de construir esa Ciudadanía Global que transforme el mundo. No queremos una educación "adaptativa" que dé continuidad a este mundo injusto sino una Educación Transformadora en la que se desarrollen personas críticas, activas, justas con una visión global, dispuestas a transformar el mundo basándose en una ética de la solidaridad y el bien común.

Soñamos y creemos que un mundo diferente es posible y os proponemos dar pasos para ir consiguiéndolo a través de la educación.

El documento que tenéis en vuestras manos busca animaros para que vuestros centros educativos sigan avanzando para convertirse en Centros Educativos Transformadores (CET). Definimos este tipo de centro como aquél que incorpora la **Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global** (ETCG).

La Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global que os proponemos está basada y fundamentada en el enfoque de género, el enfoque socio-afectivo, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de interculturalidad, etc. En las páginas siguientes os damos algunas pinceladas sobre en qué consiste esta propuesta de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y cómo entendemos estos enfoques.

Desde el trabajo y la práctica de muchos docentes que nos acompañan en este proceso, hemos trabajado conjuntamente generando una ciudadanía diferente y hemos aprovechado esto para recoger una serie de **rasgos** mediante una reflexión con las redes de profesorados que pertenecen al Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global. Gracias a este trabajo hemos dotado de cuerpo teórico y práctico a estos rasgos que consideramos que caracterizan a estos CET y que os mostramos en este documento.

Para poder acercarse a este horizonte transformador, os proponemos comenzar con una mirada hacia vuestro propio centro, revisar lo que estáis haciendo, cómo lo estáis haciendo, con quiénes, con qué objetivos, etc. En definitiva, hacer un pequeño autodiagnóstico que os permita situaros en vuestra **realidad concrecta.**



Os proponemos una serie de Rasgos de Centros Educativos Transformadores que creemos os pueden ayudar, tanto en esta **revisión inicial** como en la **Propuesta Concreta de Acción** que os planteéis tras vuestra propia

reflexión teniendo en cuenta vuestro contexto concreto, las posibilidades reales, puntos fuertes, elementos que os condicionan o dificultan, etc.

Hemos agrupado los **rasgos** en tres bloques o aspectos que afectan a todo la vida del centro y la comunidad educativa:

- La cultura de centro, referida a la misión, visión y valores del centro.
- Las prácticas educativas que se llevan a cabo el centro, las claves pedagógicas y metodologías concretas.
- Las políticas del centro, reflejadas en la planificación y organización del centro.

Sabemos que el nivel en el que estos **rasgos** puedan estar presentes en un centro es muy diverso, por ello es importante que cada centro analicéis en qué punto estáis, qué rasgo o rasgos queréis trabajar y cómo podéis ir haciendo para incorporarlo, afianzarlo, extenderlo a todos los niveles, etc.

A la hora de plantear vuestro propio camino a recorrer os sugerimos unos **ámbitos de trabajo** que pueden resultaros inspiradores para definir vuestra propuesta concreta:

- Formación.
- Coordinación, diálogo y reflexión conjunta.
- Metodologías y contenidos de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global.
- Materiales y herramientas.
- Toma de decisiones y organización del centro.
- Evaluación, sistematización e investigación.

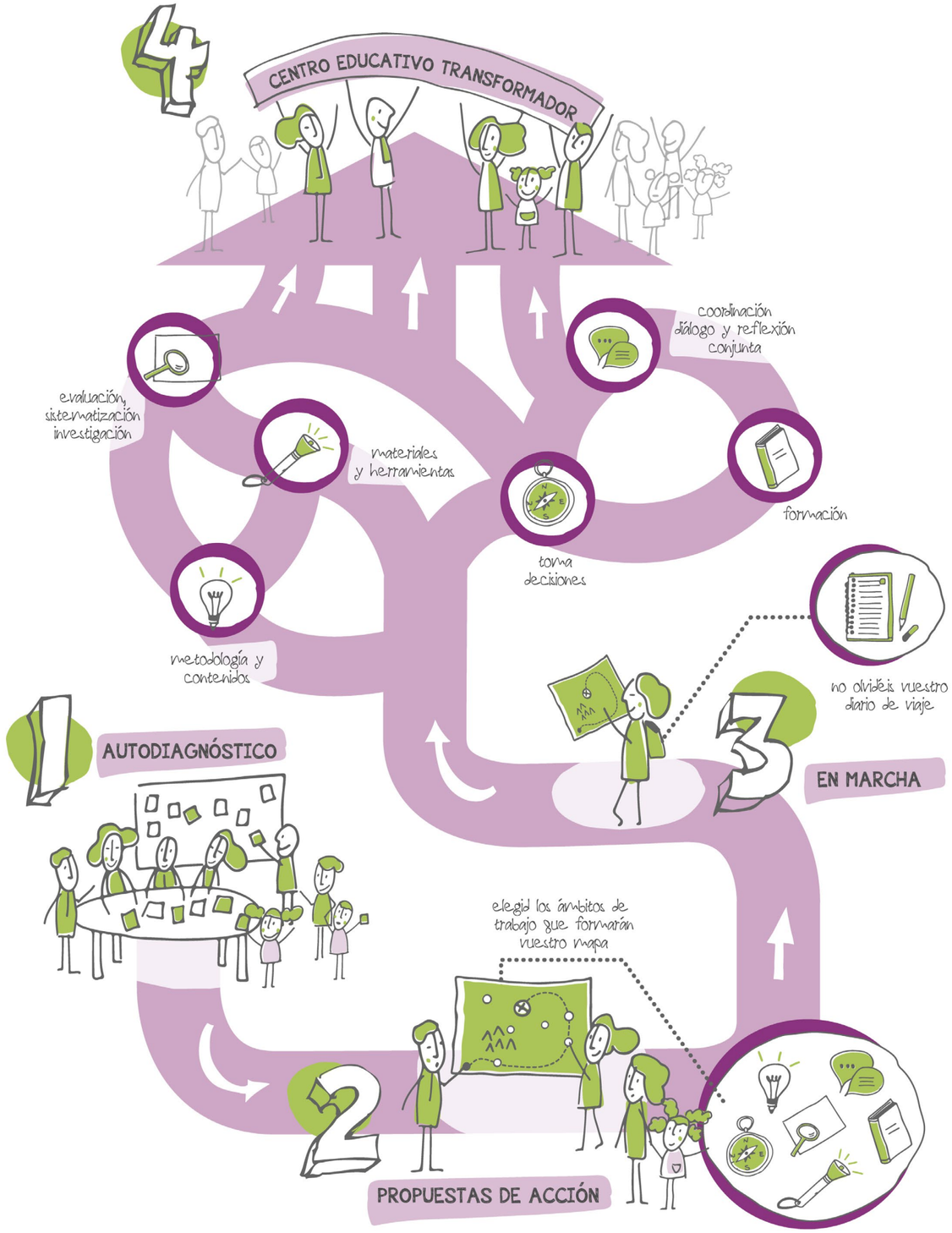
Para poder tener una visión más amplia de lo que os proponemos a continuación, os mostramos una interpretación visual del proceso que se puede realizar como Centro Educativo Transformador.

Es importante señalar que el documento que os mostramos es un documento abierto, un manual de uso en el que pretendemos ir incorporando vuestras sugerencias y propuestas para enriquecerlo y hacerlo más útil y significativo. Que sea de utilidad para aquellos centros que realmente se planteen profundizar en la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y convertirse en **CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES.**

En las páginas siguientes os damos algunas pinceladas de en qué consiste la propuesta de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y de qué enfoques pedagógicos la sustentan. Tras ello, veremos cuáles son los rasgos que os proponemos y que caracterizarían un Centro Educativo Transformador. Seguidamente, comentaremos los distintos caminos que os pueden llevar a esos rasgos para concluir con diferentes herramientas que os pueden ser de utilidad a lo largo de vuestro propio proceso.

OS ANIMAMOS A SEGUIR AVANZANDO EN EL CAMINO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES





EL HORIZONTE: LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

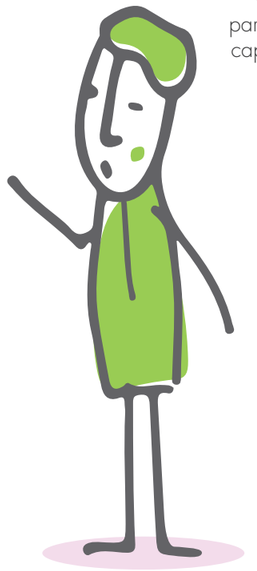
El **Centro Educativo Transformador** es aquel que incorpora la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en su cultura, sus prácticas y en sus políticas de centro.

La **Educación para la Ciudadanía Global** se refiere a un proceso educativo basado en la defensa de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para todas las personas y una sociedad civil activa, competente, preocupada por los temas colectivos y que reclame su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos. La Educación para la Ciudadanía Global se vincula en muchos centros educativos a la educación para la solidaridad y la justicia o al desarrollo de la dimensión social o las competencias sociales y ciudadanas.

Desde el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global (2016), impulsora de este documento, se entiende la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global como:

Un proceso socio-educativo continuado que promueve una Ciudadanía Global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. Fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.





La Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global promueve procesos que son:

- Potenciadores del desarrollo integral de las personas.
- Generadores de Ciudadanía Global
- Basado sobre una perspectiva *glocal* [1] (al tiempo global y local) de justicia y solidaridad.

La Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global concibe el hecho educativo desde los siguientes principios:

- **Educación reflexiva y crítica:** capaz de aportar elementos (tanto técnicos como ético-políticos) para el análisis crítico de la realidad (relación causas-consecuencias-alternativas de los problemas de injusticia), desde una perspectiva de diálogo y construcción colectiva.

- **Educación orientada a la acción:** capaz de inspirar comportamientos individuales y/o proyectos colectivos que, partiendo del análisis de la realidad, respondan al reto de generar alternativas más justas y solidarias.

- **Educación como proceso:** no como una suma de contenidos sino como un itinerario, adaptando los contenidos y las metodologías a los procesos y momentos de desarrollo personal y del grupo.

- **Educación para la Paz en y desde el conflicto:** no negándolo o evitándolo, sino partiendo de su inevitabilidad como elemento que potencia el diálogo, la empatía, la capacidad de negociar y la búsqueda de alternativas colaborativas.

- **Educación holística e interdisciplinar:** que trabaje desde y para el desarrollo integral de la persona, ayudando así a generar una mirada interdisciplinar de la realidad, sin compartimientos estancos que desconecten y descontextualicen conocimiento y los saberes.

El ejercicio de esta ciudadanía tiene una doble dimensión, personal y comunitaria. Ambas con una conciencia planetaria: implica comprender que somos una comunidad mundial de iguales que requiere el empoderamiento y la inclusión de todas las personas para una verdadera participación en la promoción de la justicia y la lucha contra la pobreza y contra la exclusión (que puede darse por motivo también de género, de cultura, de capacidades …).

[1] Una definición más exacta sería entender que es la perspectiva que analiza desde un pensamiento global, temas de justicia social, derechos, o el medio ambiente y el género, por ejemplo, pero conectado con alcanzar y tener repercusión desde un punto de vista local, es decir, que atiende al mismo tiempo lo local y lo global.

1 Miradas educativas inspiradoras de la Educación Transformadora

En este apartado queremos mostraros que fuentes son las que inspiran la Educación Transformadora desde una mirada educativa, aportando conceptos y perspectivas que potencian la Educación Transformadora como horizonte pedagógico y transformador.

1. MIRADA DESDE EL ENFOQUE EMOCIONAL

Hace referencia a la trascendencia de la dimensión socio-afectiva de la educación. El grupo constituye un instrumento privilegiado para ello. Es un espacio afectivo que hace de la educación una experiencia viva y relacional, donde el contacto mutuo va educando y transformando.

Desde el punto de vista de las competencias se pueden distinguir cinco **capacidades socio-afectivas nucleares** y sobre las que se puede trabajar en la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global:

- **La autoconciencia emocional:** que sería la capacidad humana de escucharse y tomar conciencia de "qué te está pasando; qué estás sintiendo; qué necesitas".

- **La autoestima:** como sentimiento de valía, de confianza y de respeto por una misma. Incluye el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, autoaceptación y autorrespeto.

- **La empatía:** como capacidad de ponernos en el lugar de otras personas, de "estar conscientes", reconocer y apreciar los sentimientos de las demás personas. Incluye también la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos.

- **La gestión de la frustración:** como experiencia que se genera cuando esperamos realizar un deseo y éste no se cumple.

- **La cooperación en la resolución de conflictos:** que implica saber vincularnos, comunicarnos y cooperar con otras personas para alcanzar metas comunes, afrontando los desacuerdos que surjan.

2. MIRADA DESDE EL ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO

Pone énfasis en la capacidad que las personas, los grupos y las instituciones tienen de transformar la sociedad, la educación y las culturas.

Es una pedagogía llamada a ofrecer prácticas educativas que hagan mirar críticamente la realidad, propongan horizontes de transformación de los contextos, las estructuras, los procesos y que impliquen a toda la comunidad educativa. Propuestas participativas, abiertas y flexibles, que busquen sinergias con otras organizaciones y que den prioridad a la dignidad de cada persona, a sus derechos humanos, a la calidad de vida y a la instauración de la justicia y la equidad en un mundo donde desigualdad, pobreza y exclusión son rasgos persistentes.

3. MIRADAS DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR

La educación popular no es propiamente un enfoque educativo, sin embargo, entendemos que se trata de un paradigma, fundamentado en la figura de Paulo Freire, que en este documento queremos que oriente nuestro quehacer educativo. Por tanto, ante todo, es una forma de ver el mundo y una herramienta para transformar la realidad según los principios de dignidad de las personas y de justicia social.

Se trata de una corriente pedagógica desarrollada en América Latina, que entiende la educación como proceso participativo y transformador, integrando por tanto lo educativo y lo político. En ella, los procesos educativos, más allá de la transmisión de contenidos, son propuestas de liberación y transformación de la persona y de los grupos. Entiende la educación por su función emancipadora desde la toma de conciencia, en que las personas son agentes transformadores de su propia realidad y protagonistas en la lucha frente a las realidades de injusticia social y para alcanzar este paradigma parte del conocimiento de la realidad de las personas y se desarrolla en el encuentro, el diálogo y la construcción histórica con otros/as.

La construcción del conocimiento y la transformación se dan de forma colectiva en el encuentro, la escucha y el diálogo entre todas las personas con respeto a todos los saberes. Supone una relación dialógica entre la teoría y la práctica. Realiza un análisis crítico e histórico de la realidad que parte del contexto y la situación de las personas. Enfoca esta realidad desde la equidad, la dignidad de las personas y la justicia social. Y presenta una concepción político-educativa de inclusión social y de ejercicio de derechos. Se distingue por su horizonte político-cultural: la construcción de una sociedad justa e inclusiva, de relaciones sociales igualitarias.

TIENE COMO IDEAS CENTRALES

- La integración de lo educativo y lo político.
- El proceso educativo como toma de conciencia por parte de las personas frente a las realidades injustas que viven.
- La transformación y cambio de la realidad que genera la educación popular.
- La creación de formas de trabajo basadas en la construcción conjunta del conocimiento, el diálogo y la acción.

2 Enfoques que conforman el marco de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global

Una vez conocidas las miradas educativas que inspiran la Educación Transformadora, os presentamos a continuación los enfoques que desde el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global consideramos que son pilares fundamentales que la conforman:

1. ENFOQUE DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN

El **enfoque de género** es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades.

Se entiende la **coeducación** como un modelo educativo que, partiendo de la necesidad de convivir, de poner en relación y de promover el respeto, la colaboración y la solidaridad entre mujeres y hombres, propone que todas las personas sean formadas en un sistema de valores, comportamientos, normas y expectativas, que no esté jerarquizado en función del sexo y, a la vez, educando en el reconocimiento y valoración de sus diferencias individuales y cualidades personales.

Para aplicar el enfoque de género a la educación es nuclear la revisión de las propias prácticas y estructuras educativas, especialmente a través del análisis de cómo se reproduce y se enseña en las escuelas la desigualdad de género. Para ello hay que analizar detalladamente el currículo explícito y el currículo oculto.

Se propone una **"ética del cuidado"** que sitúe el cuidado, entendido como un valor, en equivalencia con la Justicia, las responsabilidades con los derechos.

2. ENFOQUE DE DERECHOS

En Educación para la Ciudadanía Global, los Derechos Humanos dejan de ser un contenido específico a tratar y pasan a ser su columna vertebral. Los contenidos no se refieren principalmente a las necesidades económicas y sociales (propias o de comunidades empobrecidas), sino que incluyen de igual forma las libertades civiles y políticas (de todas las personas y grupos).

Contribuye al desarrollo de las capacidades de los **"detentores de deberes"** para que puedan cumplir con sus obligaciones y a las capacidades de los y las **"titulares de derechos"** para reclamar los derechos que les corresponden.

Al incorporarlo a la educación, este enfoque obliga tomar opciones: a ponerse del lado de los colectivos más vulnerables, a favorecer el empoderamiento de los y las titulares de derechos y a concretar las responsabilidades de los y las titulares de obligaciones.

3. ENFOQUE INTERCULTURAL

La **interculturalidad** apuesta por la convivencia, el respeto a la diversidad y la relación interactiva entre personas o grupos humanos. La convivencia implica la elaboración de significados, normas y valores compartidos, tolerancia y flexibilidad. No está exenta de conflicto y requiere un aprendizaje.

Así, la Interculturalidad es la apuesta ética y política que favorece la interacción entre las personas como camino básico hacia la consecución de una sociedad cohesionada que tiene en cuenta la dignidad de cada uno y en la que es posible la participación activa de todos. Para ello es fundamental considerar las dimensiones económicas, sociales y políticas, pues las situaciones de injusticia y de desigualdad son impedimentos para los procesos interculturales.

Este enfoque desenmascara y denuncia prácticas que se manifiestan en actitudes de discriminación, segregación, rechazo de la persona diferente, racismo o xenofobia, sostenidas por el uso de prejuicios, estereotipos y generalizaciones.

Se puede trabajar desde tres ámbitos interrelacionados: identidad, pertenencia y comunicación, que faciliten el análisis de las dificultades y las oportunidades que se presentan en la vida cotidiana para la toma de conciencia y el aprendizaje de la construcción de una ciudadanía activa.

4. ENFOQUE MEDIOAMBIENTAL

La **Educación para el Desarrollo Sostenible** (EDS) es aquella que permite que cada ser humano adquiera a lo largo de toda su vida los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un **futuro sostenible.** La EDS incorpora temas como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible, y exige métodos participativos de aprendizaje que cambien la conducta de los alumnos para que tomen medidas en pro del desarrollo sostenible.

La EDS tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar las actitudes, competencias, perspectivas y conocimientos para tomar decisiones bien fundamentadas y actuar en pro de su propio bienestar y el de los demás, ahora y en el futuro. La EDS ayuda a la ciudadanía del mundo a encontrar su camino hacia un futuro sostenible y tiene también un papel fundamental para la transición hacia economías y sociedades

verdes, capacita para gestionar mejor los recursos de la Tierra, aumenta conocimientos, fomenta valores y cambios de actitudes que posibilitan que la ciudadanía asuma comportamientos, acciones y estilos de vida respetuosos con la Tierra, permitiendo que todas las personas se conviertan en agentes activos de la transformación social y medioambiental.

Y potenciando la responsabilidad del cuidado de la Naturaleza, puesto que depende de ella. El enfoque medioambiental añade la idea de que además de la interrelación e interdependencia de todos los seres, se da una unidad entre todos como parte intrínseca del medio natural compartido. Desde esta perspectiva se denuncian las dinámicas de crecimiento exponencial, que no son sostenibles en un planeta limitado.

Pone su foco en las consecuencias que la actividad humana y, en nuestro caso, la acción educativa, tienen sobre el medio en que se desarrollan. Atiende al análisis de aspectos como la Huella Ecológica y la Deuda Ecológica.

5. ENFOQUE HOLÍSTICO

Es una visión integral de la educación que parte de la base de que cada ser humano es único e irrepetible pero, al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea. Es un enfoque educativo orientado a la **formación integral del ser humano** en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social, moral, espiritual …

Teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples formulada por Howard Gardner (2001) y su definición de éstas como capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, las propuestas de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global han de atender a las múltiples inteligencias, al menos: la lingüística, la lógica-matemática, la espacial, la musical, la corporal cinética, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

Asimismo, **enfoque holístico comparte los cuatro pilares de la Educación que sostiene la UNESCO en el conocido como Informe Delors (1996): aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser; y aprender a vivir juntos/as. A los que añadimos el de aprender a transformar, nuclear en la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global.**



RASGOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES

Como ya hemos comentado, consideramos que un Centro Educativo Transformador es aquél que incorpora la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en su cultura, sus prácticas y en sus políticas de centro. De esta manera, la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global sería la **propuesta político-pedagógica que adopta el Centro Educativo Transformador y que se materializa en estos ámbitos:**

- **La cultura del centro** referida a los principios, visión y valores del centro;
- **Las prácticas** que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras;
- **Las políticas del centro** reflejadas en la planificación y organización del centro.

A continuación, para cada uno de estos ámbitos, se desarrollan las características de los Centros Educativos Transformadores, que en adelante llamaremos rasgos.

1 Rasgos sobre los principios, visión y valores

Este bloque recoge los rasgos que definen el modo en que el centro entiende la Educación Transformadora, y que han de estar recogidos en su misión, visión y valores. Esta cultura está definida por los principios, valores, actitudes, creencias, habilidades, supuestos y formas de hacer las cosas compartidos por una comunidad educativa en general.

RASGO 1: ORIENTADO A LA JUSTICIA SOCIAL

Centro educativo que tiene la **justicia social como elemento constitutivo** de su ser y su funcionamiento. Tiene como fin de su práctica educativa el desarrollo de un sentido moral y de justicia global construida desde una perspectiva *glocal*. Educa a favor de una globalización solidaria y sus miembros se reconocen como sujetos de derechos y de transformación en su entorno local incorporando una visión global.

RASGO 2: DIALÓGICO

Centro educativo que promueve el **aprendizaje dialógico**, participa en los espacios de diálogo del entorno y se orienta a la acción. Practican la interacción entre iguales, el intercambio de experiencias, el diálogo entre iguales, la reflexión conjunta, el intercambio de saberes, el valor de todas las experiencias y aportes por igual.

RASGO 3: DEMOCRÁTICO

Centro que posee un **carácter democrático y participativo**, que posee estructuras y modelos que garanticen la representación y el protagonismo de toda la comunidad educativa. Se promueve la participación activa y equitativa de mujeres y hombres y atendiendo a las diversidades en instancias de representación y de decisión.

RASGO 4: INCIDENCIA

Centro educativo que se percibe como **agente político** y promueve la incidencia entendida como la capacidad de intervenir en procesos de transformación a nivel de centro educativo, del entorno local y en políticas públicas.

RASGO 5: INCLUSIVO

Centro que reconoce el valor de **la inclusividad** como elemento nuclear del derecho a la educación y que, desde una perspectiva intercultural, reconoce las múltiples identidades de sus integrantes, valorando la diversidad y apostando por la equidad social, la inclusión, el reconocimiento de los derechos y su ejercicio, el respeto y la convivencia armónica, la construcción de la cultura de la paz y la igualdad de oportunidades de todas las personas.

RASGO 6: EQUIDAD DE GÉNERO

Centro educativo que apuesta por **la coeducación y la equidad de género**, en sus acciones y estructuras, desvelando las desigualdades presentes en él y comprometido con su eliminación. Incluye la prevención de las violencias machistas y el análisis crítico de la realidad presente en el currículo explícito y el currículo oculto. Actúa a favor de la equidad en el contexto local y global con especial incidencia en los ámbitos políticos y educativos, incluyendo la propia institución.

RASGO 7: DESARROLLO SOSTENIBLE

Centro educativo implicado en la **sostenibilidad medioambiental** y en la protección y cuidado de la naturaleza. Promueve la acción responsable con el planeta, consciente de nuestra interdependencia.



RASGO 8: CENTRADO EN LAS PERSONA

Centro educativo que promueve una **visión integral de la persona** en todas sus dimensiones (física, cognitiva, afectiva, social, espiritual, etc.) y experiencias vitales. Se preocupa y está pendiente de la realidad personal, social, familiar de cada persona de la comunidad.

RASGO 9: APRENDIZAJE REFLEXIVO Y COMPARTIDO

Centro educativo reflexivo y de aprendizaje conjunto en que se generan **procesos de comunicación y de creación colectiva** del conocimiento en los que toda la comunidad educativa, partiendo de las vivencias personales y de las prácticas y propuestas concretas, pueda analizar, valorar, reflexionar y aprender de sus prácticas de manera individual y colectiva y generar propuestas de actuación al interno y al externo del entro.

2 Rasgos sobre claves pedagógicas y las metodologías transformadoras

Este bloque hace referencia a las claves pedagógicas por las que opta el centro que trabaja desde una perspectiva de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global así como las metodologías que utiliza y prioriza en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

RASGO 10: EVALUACIÓN QUE GENERA APRENDIZAJE Y MEJORA

Centro educativo que incorpora una cultura de la evaluación, sistematización e investigación sobre sus prácticas educativas y sus políticas, de manera que se genere un **conocimiento compartido y aprendizajes relevantes** para la mejora de las acciones de Educación para la Ciudadanía Global. No pone el acento en los estándares de rendimiento homogéneo sino en elementos como el proceso, la autonomía, la creatividad, la cooperación, el diálogo, etc. Esta cultura permite socializar los aprendizajes pedagógicos y garantiza una participación de calidad de los distintos agentes de la comunidad educativa en los espacios de discusión, reflexión y toma de decisiones.

RASGO 11: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Centro en el que las prácticas educativas están orientadas a la **construcción de un aprendizaje significativo** en conexión con las experiencias vivenciales y que proporciona claves para entender el mundo desde una perspectiva local y global, y actuar en él.

RASGO 12: APRENDIZAJE CRÍTICO

Centro educativo donde se promueve un **aprendizaje crítico y problematizador** que genera una toma de conciencia sobre el papel que cada persona y colectivo tienen para la transformación local y global y genera proyectos y procesos para transformar la realidad.

RASGO 13: METODOLOGÍAS SOCIO-AFECTIVAS

Centro educativo donde se trabajan las **metodologías socio-afectivas** (inteligencias múltiples/inteligencia emocional/habilidades para la vida/metodologías lúdicas, artísticas, expresivas…) que toman en cuenta las distintas dimensiones de la persona (cognitiva, afectiva, social, cultural, lúdica, política, ética y espiritual o transcendente) y donde se aborda el manejo y resolución de conflictos.

RASGO 14: METODOLOGÍAS REFLEXIVAS Y COLABORATIVAS

Centro educativo en el que se ponen en práctica **metodologías reflexivas y colaborativas** en las que se genera un aprendizaje colectivo y se realizan acciones para la transformación personal y colectiva adecuada a las características de los y las participantes.

RASGO 15: CURRÍCULO ECG

Centro educativo que incorpore en su currículo los **contenidos y valores de la Educación para la Ciudadanía Global.** Aborda los contenidos del currículo oficinal desde los enfoques de la Educación Transformadora por medio de metodologías coherentes con ellos.



3 Rasgos sobre la planificación y la organización del Centro

En este bloque nos referimos a las características relacionadas con el funcionamiento, la planificación y la estructura del centro, entendida como: sistema organizativo, procesos de toma de decisiones, formas de participación y roles oficiales de los actores educativos. Incluye la relación del centro con el entorno y la comunidad local.

RASGO 16: LA ECG PRESENTE EN DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS

Centro educativo donde los enfoques de la Eudación para la Ciudadanía Global estén integrados en los **documentos estratégicos y operativos del centro**: proyecto educativo, planificación estratégica, plan de acción tutorial, programación general, planes de convivencia con protocolos para prevenir y afrontar los conflictos, programaciones de aula, etc.

RASGO 17: PROYECTO EDUCATIVO PARTICIPATIVO E INTEGRADOR

Centro educativo que cuenta con un **proyecto educativo elaborado de manera participativa, horizontal e inclusiva.** Da oportunidad de participación en los aspectos clave (currículum, documentos estratégicos del centro) a diferentes integrantes de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, PAS y familias. Vincula la escuela con la realidad local y global, se preocupa de tener una comunicación continua y cercana al interno del centro y con el entorno.

RASGO 18: TRABAJO EN RED

Centro educativo que **participa en redes**, tanto para el intercambio de ideas, experiencias, aprendizajes y recursos, como para la realización de acciones conjuntas, por ejemplo de incidencia y aprendizaje, con diversos agentes comprometidos con la justicia global y la igualdad.

RASGO 19: TRABAJO CON EL ENTORNO

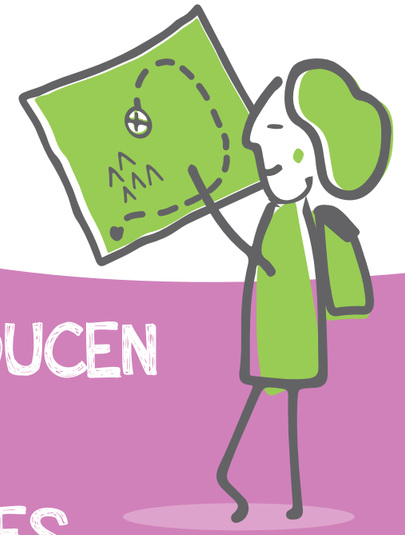
Centro educativo que **trabaja con el entorno** desde el conocimiento de la realidad concreta en la que está inserta para crear relaciones y espacios de actuación más experienciales. Se percibe como un centro de creación de cultura y de propuestas

que contribuye a la construcción de Ciudadanía Global y a la transformación social. Abre el contexto educativo a otras instituciones del entorno y genera propuestas educativas conjuntas, favoreciendo la entrada en el centro de organizaciones, familias, instituciones, que puedan aportar a la labor educativa y a la generación de un centro abierto y referente.

RASGO 20: ATENTO A LAS RELACIONES DE PODER Y DE CUIDADO

Centro educativo que **analiza las relaciones que se dan entre los sujetos y grupos de los procesos educativos** e interviene sobre ellas previniendo las violencias y promoviendo actitudes de empoderamiento, respeto y cuidado. Se preocupa del reparto equitativo de los recursos, incluidos el uso de espacios educativos y recreativos y teniendo también en cuenta las familias y el entorno.





PASOS QUE CONDUCEN A LOS RASGOS TRANSFORMADORES

En este proceso de trabajar y avanzar en el camino de ser un centro educativo cada vez más Transformador, hay una premisa previa muy importante: la motivación y sensibilización del centro educativo, en su sentido más amplio. Es necesario compartir con toda la Comunidad Educativa el sueño hacia el que se quiere avanzar. Sumar el mayor número de personas a este proceso: profesorado, familias, alumnado, …

Es necesario compartir el para qué se sumergen en este proceso, hacia dónde quieren ir como centro, como comunidad educativa, pero, sobre todo, clarificar y concretar qué quieren ir haciendo y lo fundamental, el compromiso del profesorado para llevar adelante este camino y el apoyo y colaboración de las familias y otras entidades o grupos del entorno.

Con esta premisa motivadora y entendiendo qué es la Educación Transformadora y qué elementos descriptores nos ayudan a identificarla, conviene hacer un **análisis de la realidad específica del centro educativo:** dónde se sitúa respecto a esa Educación Transformadora y hacia dónde se quiere dirigir. Se trata de detectar qué rasgos tenemos incorporados y hasta qué punto y en cuáles queremos avanzar hacia ese horizonte de ser un Centro Educativo Transformador. Somos conscientes que no es posible abarcar los 20 rasgos en una propuesta educativa de forma simultánea y en su totalidad, pero nos da pistas para diseñar procesos de mejora en aquellos ámbitos de la práctica educativa y del centro que lo requieran. En definitiva, se trata de responder a la pregunta de ¿qué necesito para llegar a ser un centro educativo en clave de Educación Transformadora?

Para poder hacer este ejercicio de reflexión y análisis os proporcionamos una serie de **herramientas que ayudarán a visualizar** ese momento y qué pasos vamos a dar. Por ello, incluimos un apartado llamado Caja de Herramientas (ver Herramientas y separata online) dónde os proponemos diversos instrumentos que os puedan ayudar en dicho análisis. De tal manera, que podáis decidir qué rasgos de Centro Educativo Transformador os fijáis como horizonte y cuáles serían los ámbitos de trabajo que os proponéis llevar a cabo en el centro para lograr esa Educación Transformadora.

Los **ámbitos de trabajo** entendemos que son aquellos elementos a desarrollar e implementar para consolidar los rasgos identificados o para crear nuevos procesos que permitan integrar el rasgo o rasgos de modo que aporte identidad al proyecto de Centro Educativo Transformador. Hemos identificado seis ámbitos de trabajo generales que consideramos fundamentales en el camino hacia la Educación Transformadora: formación, coordinación, diálogo y reflexión conjunta; trabajo con metodologías y contenidos de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula; desarrollo de materiales y herramientas; toma de decisiones y organización del centro y evaluación, sistematización e investigación de las acciones de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global. Cada uno de estos ámbitos, a su vez, se desglosa en aspectos más concretos para ser trabajados por los centros educativos que serían los elementos o claves a incluir en el proyecto de centro:

1 Formación



El ámbito de formación es entendido como el proceso de aprendizaje continuo para el desarrollo de habilidades, mejora de capacidades y generación de nuevas ideas, o si se prefiere, de innovación que transformen nuestro centro y generen un impulso hacia la Educación Transformadora.

Para este ámbito de trabajo es importante tener en cuenta:

- Que la gestión del centro sea participativa.
- El compromiso personal e institucional con la transformación.
- Cómo incidir en actores que favorecen u obstaculizan los procesos de transformación.

Siguiendo estos puntos, la propuesta que os hacemos gira en torno a ver qué componentes podemos trabajar y quiénes son los principales actores que podrían y/o deberían estar implicados en cada uno de ellos:

1.1 **Diseño de un plan de formación** dirigido a educadores y educadoras (profesorado), familias y alumnado, en el que se establezca una modalidad de formación permanente y continúa.

1.2 **Formación del profesorado en contenidos y metodologías relacionadas con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global.** En cuanto a los contenidos habría dos elementos relevantes: la revisión y reflexión de las prácticas educativas en clave transformadora, más todo lo relacionado con la formación en contenidos y orientación en Ciudadanía Global. En este apartado los **agentes principales** serían el profesorado y las ONGD, como agentes relevantes de formación.

1.3 **Formación del profesorado en una planificación participativa e incluiva**. Los actores relevantes son los equipos directivos de los centros educativos porque son quienes han de incluir la formación en los documentos de centro educativo, además de impulsar y motivar el cambio en la comunidad educativa.

1.4 **Formación del profesorado en comunicación interna y externa**. Se considera importante saber cómo comunicar y que haya un estilo de comunicación en lo que se hace.

1.5 **Formación y sensibilización en analizar y vincular** su cotidianidad con las problemáticas globales. Dirigida, especialmente, a familias y AMPAS, no sólo abarcaría a estos grupos sino a una concepción más amplia de su papel que respondería a la sensibilización e implicación sobre otros agentes locales que interaccionan con el centro, como pueden ser grupos de voluntariado, asociaciones del barrio, centros de adultos… Y, los cuales, pueden obstaculizar o favorecer el proceso de cambio hacia un Centro Educativo Transformador. Por tanto, los **agentes relevantes** serían la comunidad educativa en su totalidad y el entorno local más cercano.

1.6 **Formación en evaluación**, tanto de la práctica docente como del alumnado, de los procesos y proyectos que se llevan a cabo en los centros. El **agente principal** sería el profesorado.

1.7 **El intercambio de experiencias educativas.** Entendido como la oportunidad de vivir aprendizajes y compartir experiencias de forma recíproca entre profesorado, centros educativos, … Comunidad Educativa en general, y en los que se puedan conocer y participar otras experiencias y que se incluya dentro del plan de formación. Los principales **agentes principales** serían el profesorado y el alumnado y las ONGD como apoyo.

1.8 **Fomentar la acogida en centros educativos de docentes en prácticas.** El objetivo es contribuir a la mejora en la formación en temas de Ciudadanía Global en los futuros docentes. La **idea principal** es acoger a futuros docentes en proceso de formación (estudiantes universitarios) y acompañarles en ese proceso de aprendizaje, priorizando las inquietudes del/a futuro/a docente y del centro que quieren. Los centros pueden solicitar a las universidades u ofrecerse como centros de prácticas de ese alumnado en preparación y requieren profesorado que se comprometa en ese acompañamiento.

Por tanto, en este ámbito de formación tendríamos como **agentes relevantes** los siguientes grupos:

- Centros de formación del profesorado.
- Organizaciones sin ánimo de lucro y/o entidades que trabajan en clave de Ciudadanía Global.
- Redes de educadores/as por la ciudadanía (modalidad de autoformación en que se apoyan educadores/as que forman los grupos de trabajo).
- Administraciones públicas competentes.
- Universidades como la formación reglada y previa del profesorado (MAES, escuela de magisterio, CNIIE, …)
- Las familias sensibilizadas e implicadas en alguna organización o con formación en Ciudadanía Global para que puedan transmitir a otras familias, e incluso familias involucradas en la vida del centro educativo.
- Los agentes del entorno: asociaciones, centros de adultos, comunidades de barrios/distritos…

2 Coordinación, diálogo y reflexión conjunta



2.1 Generación de espacios de coordinación entre profesorado del mismo centro (disciplinar o interdisciplinar). Esta coordinación se tendría que desarrollar a nivel de proyecto educativo de centro implicando a los diferentes niveles que hay en el mismo pero conectándolo, a su vez, con el camino de la formación, concretamente, con el sendero de la formación del profesorado.

2.2 Creación o redefinición de espacios de coordinación entre profesorado y equipo directivo y equipo técnico de coordinación pedagógica.

2.3 Coordinación entre alumnado y profesorado.

2.4 Generación de espacios de diálogo y reflexión entre profesorado y Comunidad Educativa (alumnado, familias, PAS -personal de administración y servicio-, profesorado).

2.5 Generación de espacios de diálogo y reflexión entre profesorado, actores locales -asociaciones de barrio, municipio, ayuntamiento, entidades social- y globales -movimientos, ONG y organismos con dimensión internacional-, e instituciones.

2.6 Generación de espacios de coordinación entre profesorado de distintos centros.

2.7 Coordinación entre alumnado de diferentes centros y etapas.

2.8 Difusión del trabajo realizado.

3 Trabajo con metodologías y contenidos de Educación para la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula



Sabemos que las metodologías son un elemento fundamental en la inclusión de la Educación de la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula, convirtiéndose también en una herramienta de cambio básica que nos lleve hacia la Educación Transformadora que deseamos para nuestro centro. En este sentido, proponemos los siguientes itinerarios que podrían darse dentro del centro educativo y sus principales agentes:

Contenidos relacionados con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global como son la interdependencia, equidad, ética, sostenibilidad y gestión de recursos (reducir consumos, reutilizar, reciclar, recuperar), cuidado de la naturaleza, *glocalidad*, derechos humanos, interculturalidad, participación, movilización, identidad, etc.), en los que:

- Se adapten curricularmente, por parte del profesorado, los contenidos de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global dependiendo de cada asignatura desde una perspectiva más integral creando proyectos interdisciplinares.
- Se tengan presentes las metas y objetivos de cada día para que el alumnado sea capaz de enfrentarse a su realidad, al mundo real y transformarlo.
- Se realicen evaluaciones para saber si se está consiguiendo una Educación Transformadora en el alumnado. Esta evaluación se recomienda hacerse desde una visión constructiva y participativa que sea autoevaluación y hetero-evaluación, donde el alumnado evalúe al profesorado.

Como hemos explicado, a través de una una consulta realizada a grupos de profesorado, los cuales participan en las redes de profesorado del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, obtuvimos como resultado que las metodologías potencialmente impulsoras de procesos de transformación social se pueden agrupar bajo el epígrafe de "Metodologías innovadoras que fomenten la creatividad introduciendo el trabajo en equipo" (entre etapas, centros y otras instituciones). Este trabajo en equipo es tanto entre profesorado, como entre alumnado y entre profesorado y alumnado; así como entre etapas educativas y entre centros y otras instituciones del barrio, ONG, etc.

Una Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global requiere de procesos metodológicos que partan y acaben en la realidad, generando ciclos metodológicos de construcción de aprendizaje, en los que la persona se va transformando. Este **ciclo de metodologías** sería:

3.1 Metodologías que incorporen el abordaje crítico y problematizador de la realidad (como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, etc.) donde el conocimiento se construye colectivamente desde una práctica reflexiva y crítica.

3.2 Metodologías que incorporen el enfoque socio-afectivo y la gestión de conflictos en el que se trabajan aspectos emocionales y relacionales vinculando la persona con sus afectos y emociones.

3.3 Metodologías relacionadas con el aprendizaje colaborativo, como la investigación - acción, en las que se genera un aprendizaje colectivo y se realizan acciones para la transformación personal y colectiva adecuadas a las características de los y las participantes. En las que se reflexiona e investiga para profundizar en la realidad y así encontrar retos para actuar organizadamente.

3.4 Metodologías que tengan en cuenta el logro de aprendizajes significativos, donde el aprendizaje se construye desde las vivencias y realidades de las personas, buscando vínculos entre su realidad local y las cuestiones globales.

En cuanto a los agentes, que se sitúan por orden de relevancia, estarían primeramente el alumnado y profesorado (en el mismo nivel), a continuación el equipo directivo, personal no docente y la sociedad (familia, ONGD, otras organizaciones sociales, la ciudadanía y el entorno y las administraciones públicas e instituciones) y, finalmente, la legislación. También se incluyen personas en prácticas y profesorado jubilado que colaboren con el proyecto.

4 Desarrollo de materiales y contenidos para Educación para la Ciudadanía



En este ámbito os proponemos una serie de caminos centrados en conocer qué tipos de recursos, instrumentos y medios pueden ser considerados necesarios para el diseño del camino que andaremos como Centro Educativo Transformador:

4.1 Revisión y adaptación de materiales existentes adecuados a las realidades y necesidades de cada centro. Habría varios aspectos esenciales a tener en cuenta: a) la adaptación a la diversidad de los contextos y de las personas con las que trabajan, b) la disponibilidad de tiempo de calidad para seleccionar, clasificar y adaptar lo que encuentran a sus realidades para sistematizar y c) la sistematización, organización y categorización de los materiales por etapas, edades y temáticas dentro de las organizaciones: disponer de un banco de recursos donde el profesorado pueda 'subir' lo que hace en el aula para compartirlo.

El **principal actor** en este proceso sería el profesorado.

4.2 Elaboración de materiales que estén adaptados a las realidades y necesidades de cada centro. En este proceso es necesaria la coordinación para optimizar esfuerzos, compartir recursos y ser más operativos. Asimismo, habría que trabajar de forma específica la interculturalidad con actividades que realmente conecten personas de diferentes lugares del mundo.

Los **agentes principales** serían las personas técnicas y especialistas en la elaboración de esos materiales. También deberían tener su protagonismo las administraciones públicas y las editoriales y las universidades.

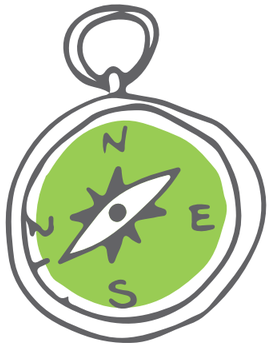
4.3 Uso de las tecnologías de la información y comunicación (webs, redes sociales, videos, radio, TIC y/o competencia digital del profesorado, etc ...). Para fomentar el uso de las TIC es necesario realizar búsquedas de información que sean más sencillas, ágiles y específicas para lo cual habría que disponer de un formato uniforme del banco de recursos y contar con buscador más específico y eficaz; y promover la difusión efectiva de los materiales y herramientas que ofrecen estas redes.

Los **agentes principales** serían el profesorado, como facilitador de la difusión de materiales, y el alumnado que difundiría a través de las redes sociales y TIC.

Implicados en todos estos procesos estarían los siguientes agentes relevantes y las relaciones que se generan mutuamente:

- El profesorado, el equipo directivo y el orientador. El profesorado sería el responsable de 'subir' los materiales al banco de recursos.
- El alumnado.
- Las ONG como sujeto formador.
- Equipo de redes donde haya un especialista técnico interno dentro del centro y externo fuera del centro que les ayude con las TIC para crear esa sistematización y ese acompañamiento al profesorado (trabajo colaborador profesorado-personal técnico).
- El Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global apoyando los procesos.
- La universidad, fomentando que el profesorado en prácticas acuda a Centros Educativos Transformadores, y que participe en cursos, máster.
- Las familias, en acciones como comunidades de aprendizaje y en los cursos para las asociaciones de padres y madres.
- Otra parte importante es el voluntariado, que puede ayudar en las dinámicas de los centros.
- Personas jubiladas.

5 Toma de decisiones y organización del centro



Es un ámbito de trabajo fundamental para la Educación Transformadora por dos motivos:

- **Cambia la concepción del poder y las relaciones que se establecen entre las personas pertenecientes a la comunidad educativa hacia un poder compartido**
- **Es una manera de construir ciudadanía desde la experiencia propia de la escuela, haciendo un ejercicio ciudadano en la escuela.**

En consecuencia, estamos hablando de realizar un cambio de paradigma importante, puesto que la propuesta plantea que todo el profesorado, familias y alumnado estén dentro del proceso de toma de decisiones desde espacios participativos y equitativos e implica a todos los procesos del centro incluyendo los que se hacen en el aula. Y lo que implica necesariamente que la formación involucre a toda la comunidad educativa.

Los caminos propuestos para este ámbito y sus principales actores son:

5.1 **Posibilitar espacios en el centro** donde se trabajen la convivencia, el respeto, la diversidad y la inclusión. Si no hay estos valores previos se puede caer en el riesgo de tomar decisiones para una transformación que no tenga nada que ver con la Ciudadanía Global.

5.2 **Posibilitar espacios en los que el profesorado, las familias y el alumnado estén dentro del proceso de toma de decisiones.** Se ha de realizar un análisis de realidad para poder tomar decisiones.

5.3 **Realizar un trabajo de incidencia desde el centro educativo.** Podría llevarse a cabo en varios niveles:

- Recoger evidencias de lo que no funciona, a partir de las experiencias del profesorado y basadas en la realidad del centro educativo; organizar esa información y transformarla en propuestas políticas y hacer la campaña de incidencia (manifiestos, publicaciones, canales de asociaciones) para llegar a quienes toman decisiones.

Los actores aquí serían las organizaciones comunitarias que se juntan y son acompañadas por la universidad en esa incidencia. Las ONG podrían hacer incidencia en quienes toman decisiones.

- Trabajo conjunto del profesorado y las administraciones públicas, más allá de la reivindicación.
- Establecer alianzas entre ONG y sindicatos de profesorado.

6 Evaluación, sistematización e investigación de las acciones de ETCG



En este punto, la evaluación es entendida como un proceso para generar conocimiento y aprendizaje, mejoras y para la implicación y protagonismo de todos los sujetos focalizando su atención en la autonomía, creatividad, cooperación y el diálogo. A su vez, esta evaluación se relacionaría con el aprendizaje significativo a partir de la experiencia y debería quedar reflejada en el currículo.

Proponemos una serie de caminos concretos que podéis trabajar y los principales actores que podrían estar implicados en cada uno de ellos:

6.1 **Realizar evaluaciones y procesos reflexivos integrales** en toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias) y agentes relevantes, donde el acto de pensar, compartir y aprender juntos sea a través de lo histórico.

6.2 **Evaluación y auto evaluación del profesorado y del alumnado.** Es importante no solo abordar los conocimientos y aprendizajes adquiridos, sino también los valores y actitudes. Para ello es necesario el uso de unas metodologías, instrumentos o herramientas que puedan valorar el proceso de crecimiento personal y social; ejemplos de esto pueden ser herramientas como la asamblea, entrevistas con familias y con el alumnado en las que se comparten los procesos que se están llevando durante el curso y otras metodologías en la que participa toda la comunidad educativa y agentes colaboradores.

6.3 **Sistematización de experiencias de las diferentes prácticas educativas.** Este tipo de proceso va necesariamente ligado a un proceso de acompañamiento.

6.4 **Compartir y socializar,** interna y externamente, resultados de las evaluaciones, investigaciones y sistematizaciones a través de encuentros, redes sociales, etc.

6.5 Otro modo de evaluación sería **entrar en clase de otra profesora o profesor y viceversa, o dar clases en la modalidad de docencia compartida.**

Los **agentes relevantes** serían el alumnado, profesorado, familias y organizaciones externas.

CAJA DE HERRAMIENTAS

Al comienzo de este documento anunciábamos que en el camino hacia un Centro Educativo Transformador os proporcionaríamos una serie de herramientas que os ayudarían en el análisis y la reflexión sobre dónde se sitúa el centro respecto a la Educación Transformadora, y más concretamente, hablábamos de una Caja de Herramientas que incluirían unas fichas indicativas sobre cómo hacerlo.

Este apartado recoge esas herramientas que son un punto de partida y de reflexión para los centros educativos que trabajan por la inclusión y el desarrollo de la Educación Transformadora como modelo educativo basado en métodos participativos y enfoques pedagógicos innovadores.

Para completar las herramientas que os pueden ayudar a implementar la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en el centro educativo o en el aula hemos desarrollado un documento anexo y complementario a esta sección (que podréis consultar online en **www.educaciontransformadoraglobal.org**) y amplía las fichas y recursos que os apoyarán en esta fase de autodiagnóstico.

Por tanto, cuando se inicia un proceso de reflexión o cambio, dentro de un centro o sistema educativo, el punto de partida es realizar un diagnóstico sobre la situación, o si bien es certera la metáfora, el ejercicio de construcción colectiva que os proponemos sería definir conjuntamente un sueño colectivo. Ese sueño, que todos hemos querido y consensuado hacer, o incluso a nivel individual queremos llevar a cabo como proyecto en nuestra aula, sería nuestro objetivo, el horizonte que nos ayuda a determinar qué quiero hacer para llegar a él.

Desde esta perspectiva, las herramientas propuestas van desde el auto- diagnóstico basadas en herramientas de sistematización como a preguntas dirigidas a apoyar el proceso reflexivo de transformar el centro y/o nuestra práctica docente, ya sea colectivo, sea centro educativo, o docente que pretende trabajar desde la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en su propia aula.



Autodiagnóstico

Para conocer cuál es nuestro punto de partida como Centro Educativo Transformador: ¿Dónde estamos como centro educativo? y ¿hacia dónde queremos ir o dónde queremos estar?, **os proponemos una serie de herramientas:**

1. Fichas de sistematización.

La sistematización de experiencia es la reconstrucción de lo hecho, es decir, un viaje al pasado, pero con proyección hacia el futuro. Que implica la construcción colectiva de aprendizajes, donde las personas que han participado de las experiencias exponen, tanto lo aprendido, como lo sentido. Una forma sencilla de definir una sistematización sería como: "un proceso de construcción de un discurso colectivo de lo vivido, sentido y experimentado, donde los aprendizajes nutran las experiencias futuras".

Para poder llevar a cabo este tipo de recorrido sugerimos hacer una Línea de Tiempo (mirar Herramienta 1) como parte de las herramientas que nos ayude a visualizar el momento en el que nos encontramos:

HERRAMIENTA 1: CÓMO ELABORAR UNA LÍNEA DEL TIEMPO

La propuesta de trabajo conjunta que os hacemos es una **Línea del Tiempo que os permita contar la historia del proceso vivido** durante vuestra experiencia como centros comprometidos con la Ciudadanía Global, o centros en camino de alcanzar la Ciudadanía Global. Con la Línea del Tiempo podemos identificar momentos y enfoques que resultan especialmente interesantes. Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado. Además permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período, y se pueden identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia. Algunas **consideraciones a tener en cuenta:**

1. Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia. Si la usamos dentro de un proceso de sistematización, la guía ha de ser el eje de sistematización (el hilo conductor, los aspectos de la experiencia que más nos interesan).

2. Es importante determinar con claridad las variables y las categorías para ordenar y clasificar.

3. Es preciso ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque sí pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajarán en una fase interpretativa.

4. Se pueden utilizar matrices o cuadros, que ayuden a ubicar los distintos componentes por separado, lo que favorecerá el análisis de aspectos particulares posteriormente.

5. Es un proceso de autoconocimiento de nuestra propia historia como centro educativo y equipo educativo pero también puede ser individual, como persona y como docente.

Como parte de la recuperación del proceso se deben identificar:

- Momentos: Hitos temporales y reflexivos importantes para el proceso.
- Contextos: Dinamizadores y barreras identificables.
- Proceso propio: Las reacciones, opiniones, y emociones del equipo de sistematización, tanto las que se tuvieron durante el desarrollo de las acciones, como las que van surgiendo en este proceso de reconstrucción.

Esa historia incluirá además las siguientes **características de la experiencia seleccionada:**

- ¿Qué se hizo? ¿Con qué objetivos? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Con quién? ¿De dónde se partía? ¿Cuál ha sido la evolución? ¿Cuáles eran las expectativas? ¿Cuál fue la valoración final? ¿Qué hicimos y con qué objetivos? ¿Cómo se hizo?

- Tareas definidas para la organización de la actividad: coordinación previa, diseño de actividades, ejecución, adaptación de contenidos, evaluación…

- ¿Quién se ha encargado de esas tareas? ¿Con qué apoyos se contó? Diferenciar género, edad y rol dentro de la actividad.

- Conocimientos previos sobre la temática de personas participantes.

- Cómo evolucionó la relación de colaboración con otros grupos participantes einstancias/instituciones.

- Contenidos que se abordan en actividad/proyecto y cómo han evolucionado. Porqué ha sido importante modificarlos, qué se ha incluido y qué se ha quitado.

- Evolución de metodologías y herramientas utilizadas. Porqué se han hecho los cambios. Qué se ha incluido y qué se ha quitado y porqué.

- Expectativas, intereses, valores, sueños de las personas participantes.

- Valoración cualitativa de participantes en la actividad/proyecto: qué les aportó, qué significó, etc.

Estos elementos se anotarán al margen de la línea de tiempo de la historia (como una línea paralela, como notas al pie, en otra columna…), de forma que sea posible identificar a qué momentos o hechos corresponden, y al mismo tiempo sea posible diferenciarlos de la reconstrucción objetiva del proceso. Haremos una síntesis gráfica para tener una visión panorámica de la vida de la actividad/proyecto. **Poder visionar el proceso ayuda a entender hacia dónde dibujamos el camino.**

Para la **fase interpretativa** podemos usar preguntas generadoras como por ejemplo: ¿Qué influencia tuvo en el contexto del centro educativo? ¿Provocó cambios reseñables? ¿Qué procesos se han generado a partir de las prácticas? ¿Qué dilemas y dificultades han influido en el desarrollo del proceso y cómo se han resuelto? ¿El proceso vivido te ha generado cambios a nivel personal?



1	2	3
HITO/ACTIVIDAD	IMPACTO	CAMBIOS GENERADOS

4	5	6
DIFICULTADES IDENTIFICADAS	¿CÓMO RESUELVEN LAS DIFICULTADES?	¿QUÉ CAMBIOS PERSONALES O COLECTIVOS HAN PERMANECIDO?

HERRAMIENTA 2: PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA LOS RASGOS DE CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES

Respecto a cómo os situáis en los rasgos de Centro Educativo Transformador (dentro de la fase de diagnóstico).

Otra posibilidad que os planteamos para realizar ese diagnóstico es un listado de preguntas reflexivas que os pueden ayudar para analizar y valorar vuestra situación respecto a los rasgos de Centros Educativos Transformadores, ó que os pueden servir de guía para fijar nuevos horizontes transformadores.

Señalamos entre paréntesis el rasgo al que correspondería cada pregunta (según los puntos del apartado "Rasgos de los Centros Educativos Transformadores"), teniendo en cuenta que algunas de ellas podrían servir para responder a más de un rasgo.

A) Preguntas relacionadas con los rasgos de principios, visión y valores

¿Se promueve que los y las estudiantes se consideren ciudadanos/as globales? ¿Hay suficientes recursos para ello? (R1)

¿Se fomentan en el centro acciones de transformación de las injusticias sociales? (R1)

¿Se promueve el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa sobre las realidades de su entorno? (R2)

¿El centro educativo promueve un diálogo igualitario entre los diferentes actores que busca el entendimiento a partir de las críticas y propuestas que realizan sobre los problemas que nos afectan a todos y todas? (R2)

¿Participan los estudiantes en el desarrollo de las normas del centro y asumen responsabilidades por sus acciones a través de espacios como asambleas, el aula, momentos de recreo ...? (R3)

¿Se involucra a las familias en la toma de decisiones en el centro? (R3)

¿Las familias se implican en los procesos participativos que se desarrollan en el centro? ¿Y a otros actores de la comunidad educativa? (R3)

¿Existen estructuras y espacios dentro del centro educativo que promuevan la participación de las familias en el centro? (R3)

¿Se promueve que los diferentes actores de la comunidad educativa se perciban como agentes de cambio o de transformación de sus realidades? (R4)

¿El centro educativo se percibe como un agente de cambio a nivel organizativo, en su relación con el entorno y/o en las normativas educativas? (R4)

¿Se alienta a que los y las estudiantes aprendan sobre su propia cultura y valoren la diversidad de las diferentes identidades étnicas, religiosas, territoriales, etc.? (R5)

¿El centro educativo integra un enfoque de derechos de todas las personas de la comunidad educativa y promueve la igualdad de oportunidades? (R5)

¿El centro educativo fomenta la cultura de la paz y la convivencia? (R5)

¿Promueve el centro relaciones de equidad entre estudiantes, profesorado y resto de miembros de la comunidad educativa? (R6)

¿Promueve el centro actitudes que cuestionan los estereotipos? (R6)

¿Demuestra el centro un interés por el desarrollo sostenible? (R7)

¿Se llevan a cabo acciones en el centro educativo que fomenten una concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y un cambio de hábitos para un desarrollo más sostenible (consumo de alimentos, de energía, reciclaje, etc.? (R7)

¿El centro educativo considera en su visión y acciones, no solamente la dimensión cognitiva, sino también las dimensiones afectiva, relacional, etc. de las personas? (R8)

¿El centro educativo introduce prácticas educativas desde enfoques innovadores como la Inteligencia Emocional, el enfoque en los cuidados, etc.? (R8)

¿Se promueven en el centro educativo espacios de encuentro y aprendizaje entre los diversos actores de la comunidad educativa? (R9)

¿A partir de estos espacios de aprendizaje conjunto se generan propuestas de acción internas y externas al centro educativo? (R9)

B) Preguntas relacionadas con los rasgos de claves pedagógicas y metodologías transformadoras



¿Aspira el centro educativo a una cultura de aprendizaje basada en la evaluación, sistematización y/o investigación de las prácticas y experiencias educativas? (R10)

¿El profesorado entiende y está familiarizado con los procesos de sistematización, evaluación e investigación y los siente necesarios para su centro educativo? (R10)

¿El centro educativo fomenta prácticas que tienen en cuenta la parte experiencial de su alumnado y/o de otros actores de la comunidad educativa? (R11)

¿Está orientado el curriculum educativo para que los y las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de participación, pensamiento crítico, empatía, responsabilidad, etc.? (R12)

¿Existen en el centro educativo procesos, espacios y momentos en los que los y las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de partici-

pación, pensamiento crítico, empatía, responsabilidad, etc.? (R12)

¿El centro educativo promueve el trabajo y el aprendizaje en las distintas dimensiones (cognitiva, afectiva, relacional, etc.) con el alumnado y con la comunidad educativa? (R13)

¿El centro educativo propicia el manejo y la resolución de conflictos de forma dialogada entre las diferentes personas implicadas? (R13)

¿Se fomenta que el alumnado investigue/reflexione y contribuya con sus opiniones personales al análisis de cuestiones de actualidad? (R14)

¿El centro educativo apuesta por el trabajo en todas las etapas educativas con metodologías que estimulen la reflexión, la práctica reflexiva y la conciencia crítica, la participación y el trabajo colaborativo? (R14)

¿En el curriculum del centro educativo se integra la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global (en cuanto a valores, metodologías, relaciones)? ¿Se tienen en cuenta otras áreas de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global que deberían ser cubiertas con módulos/asignaturas específicas? (R15)

¿Se establecen conexiones entre la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y otras partes del currículo? (R15)

¿El profesorado entiende y es capaz de crear un currículo en su centro que responda a las características de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y que permita que los estudiantes comprendan los conceptos clave de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (R15)

¿Podemos identificar los principios de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en las políticas de nuestro centro educativo? (R16)

C) Preguntas relacionadas con los rasgos de la planificación y organización del centro

¿Cómo se ha introducido la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en el proyecto educativo de centro? (R16)

¿El centro educativo tiene en cuenta las necesidades del profesorado en cuanto a conocimientos/habilidades relacionados con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y sus metodologías para promover su formación? (R16)

¿Hay algún miembro del profesorado o del equipo directivo responsable de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (R16)

¿Hasta qué punto participan los y las estudiantes en las políticas del centro? (R17)

¿Se involucra a las familias y se fomenta su participación en la definición del proyecto educativo de centro? ¿Y a otros actores de la comunidad educativa? (R17)

¿El centro educativo fomenta el intercambio de experiencias y aprendizajes entre el profesorado del propio centro y de otros centros? (R18)

¿El centro educativo fomenta el intercambio de experiencias y recursos con otros centros escolares? (R18)

¿Existe una implicación del centro educativo con la comunidad y el entorno local? (R19)

¿El centro educativo promueve relaciones con los colectivos sociales, asociaciones y administraciones locales para llevar a cabo propuestas de construcción de Ciudadanía Global? (R19)

¿Participan los y las estudiantes en iniciativas comunitarias? ¿Y otros actores de la comunidad educativa? (R19)

¿El centro educativo potencia las capacidades y el acceso a los recursos del centro de todos los miembros de la comunidad educativa, con especial atención a aquellas personas más vulnerables o con menos posibilidades de ser escuchadas? (R20)

2. Preguntas de acompañamiento para los ámbitos de trabajo que hayáis escogido

A continuación tenéis unas preguntas que os pueden servir a centros educativos / profesorado /comunidad educativa como referente para valorar en qué punto os encontráis del ámbito que estáis trabajando para alcanzar determinados rasgos de Centro Educativo Transformador.

Señalamos entre paréntesis el camino concreto al que correspondería cada pregunta (según los puntos del apartado "Los caminos que conducen a los rasgos transformadores"), teniendo en cuenta que algunas de ellas podrían servir para responder a más de un camino concreto.

A) Formación

¿El centro educativo trabaja o participa en un plan de formación continua en Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global dirigido a toda la comunidad educativa? (1.1)

¿La formación que se ofrece al profesorado recoge la perspectiva de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global que el centro quiere trabajar? (1.1)

¿Participa todo el profesorado en la formación en Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (1.1)

¿Tiene el profesorado la posibilidad de proponer y participar en acciones de formación en Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (1.2)

¿Se oferta al profesorado formación en metodologías participativas e innovadoras? (1.2)

¿Se oferta formación al profesorado que incluya aspectos de planificación conjunta de acciones y de estrategias de comunicación? (1.3 y 1.4)

¿Existen espacios de formación/sensibilización destinados a la comunidad educativa (familias, AMPA, alumnado, otros agentes) que trabajen la conexión local-global de los problemas que nos afectan a todos y todas? (1.5)

¿Hasta qué punto participan los diferentes actores de la comunidad educativa en estas actividades de formación/sensibilización? (1.5)

¿Se impulsa la formación del profesorado en el seguimiento y evaluación integrales de todos los aspectos concernientes a su labor docente (prácticas educativas, seguimiento y evaluación del alumnado y de los procesos que se llevan a cabo, etc.)? (1.6)

¿Se fomenta en el centro educativo que el profesorado participe en el intercambio de experiencias y prácticas educativas con otros centros educativos, otro profesorado, etc.? (1.7)

¿El centro educativo participa en un plan de acogida de docentes en prácticas para fortalecer su formación en aspectos de Ciudadanía Global? (1.8)

B) Coordinación, diálogo y reflexión conjunta

¿En el centro educativo se posibilitan espacios y momentos que permitan al profesorado reflexionar conjuntamente sobre las acciones educativas, temáticas, planificación, etc.? (2.1)

¿Se desarrollan en el centro educativo espacios de coordinación y reflexión entre profesorado, equipo directivo y equipo técnico? (2.2)

¿El equipo directivo y el claustro trabajan conjuntamente en el impulso de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en el centro educativo? (2.2)

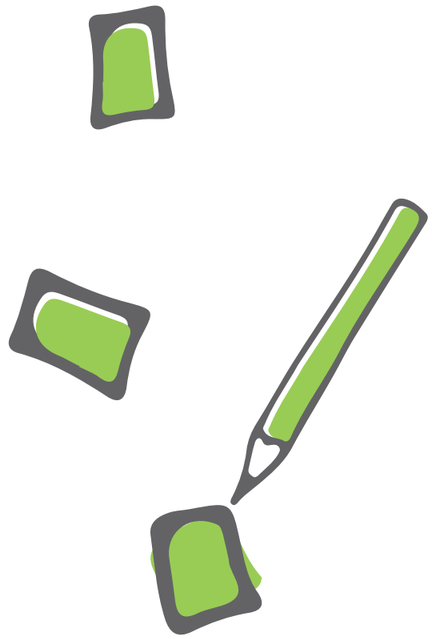
¿Se fomenta en el centro educativo la discusión y coordinación sobre actuaciones y actividades entre profesorado y alumnado? (2.3)

¿Existen espacios en el centro educativo en los que la comunidad educativa y el profesorado reflexionen sobre las acciones educativas, líneas de trabajo, temáticas, etc.? (2.4)

¿El centro educativo impulsa su participación o la del profesorado en algún tipo de red educativa? (2.6)

¿Se promueven espacios o momentos de trabajo conjunto entre el alumnado de diferentes etapas o con alumnado de otros centros educativos? (2.7)

¿Existe en el centro educativo una estrategia de difusión de las acciones y prácticas educativas que se realizan en torno a la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (2.8)



C) Trabajo con metodologías y contenidos de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula

¿El profesorado aborda en el aula temáticas relacionadas con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global adaptadas a su asignatura y a la realidad de su alumnado? ¿Cuáles? (3.1)

¿Se lleva a cabo un seguimiento/evaluación integral de este trabajo para conocer los avances en el desarrollo de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (3.1)

¿En los contenidos del currículo se emplean metodologías activas para trabajar temáticas de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? ¿En qué medida? (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

¿Se incorporan metodologías participativas y basadas en la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en todas las etapas educativas? (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

¿Estas metodologías innovadoras están adaptadas a cada área específica que trabaja el profesorado? (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

¿Conoce el profesorado suficientemente y tiene las habilidades necesarias para trabajar con dichas metodologías? (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

¿El profesorado está motivado para la aplicación de estas metodologías? (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

D) Desarrollo de materiales y herramientas

¿Dispone el profesorado de materiales y herramientas adecuados a sus necesidades para trabajar los contenidos y metodologías de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (4.1, 4.2)

¿Participa el profesorado en la elaboración/adaptación de dichos materiales/herramientas? (4.1, 4.2)

¿Recibe apoyo el profesorado para dicha adaptación/elaboración o se lleva a cabo conjuntamente con ONGD, administración, etc.? (4.1, 4.2)

¿Tiene el profesorado los conocimientos y habilidades para integrar el uso de las TIC como herramienta de trabajo de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global en el aula? (4.3)

¿Dispone el centro educativo de los suficientes recursos para que el alumnado de todas las etapas tenga la posibilidad de trabajar la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global a través de las TIC? (4.3)

E) Trabajo con metodologías y contenidos de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global dentro y fuera del aula

¿Se promueven espacios donde los diferentes actores de la comunidad educativa trabajan conjuntamente cuestiones relativas a las relaciones que se establecen dentro y fuera del centro entre los diferentes actores? (5.1)

¿En el centro educativo se posibilita la participación de los diversos actores de la comunidad educativa sobre aspectos relevantes como la planificación, el currículo, las salidas del centro, etc.? (5.2)

¿Se fomenta la participación en esos procesos de todos los actores de la comunidad educativa? (5.2)

¿En el centro educativo existen espacios y momentos concretos, para dicha participación, conocidos por todos los actores? (5.2)

¿En el centro educativo se recoge de forma sistemática información sobre la realidad del centro y las problemáticas que le afectan? (5.3)

¿En el centro educativo se promueven alianzas entre actores para el trabajo conjunto para el desarrollo de propuestas de solución de dichas problemáticas y de incidencia en los órganos decisores? (5.3)

F) Evaluación, sistematización e investigación de las acciones de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global

¿Existen procesos de evaluación integrales, tanto del alumnado como del profesorado, en los que se recoja los aprendizajes, comportamientos, actitudes y valores relacionados con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (6.1)

¿Las familias, AMPAS y otros actores locales reconocen la importancia de este tipo de evaluaciones integrales? ¿Participan en estas evaluaciones? (6.1)

¿Se utilizan herramientas o metodologías para la evaluación del alumnado que además de conocimientos, recojan los cambios en valores, actitudes y comportamientos relacionados con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (6.2)

¿Se realizan evaluaciones de las prácticas educativas del profesorado para la mejora en el desarrollo de procesos relacionados con la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global? (6.2)

¿El profesorado y equipo directivo reconocen la importancia de recoger de forma sistemática las prácticas y experiencias educativas con la finalidad de aprender, mejorar y compartirlas? (6.3)

¿El profesorado tiene la posibilidad de compartir y difundir estas experiencias de evaluación, sistematización e investigación? ¿Se lleva a cabo esta difusión? (6.4)

¿El centro educativo intercambia experiencias y prácticas de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global con otros centros educativos? (6.4)



HERRAMIENTA 3: CÓMO PLANIFICAR EL CAMBIO HACIA UN CENTRO EDUCATIVO TRANSFORMADOR

Una vez que habéis analizado vuestra realidad como centro educativo y decidido a qué rasgos queréis llegar como centro transformador y cómo lo vais a hacer, qué camino(s) vais a recorrer (ámbitos de trabajo), los podéis plasmar en la siguiente tabla:

ÁMBITOS DE TRABAJO / RASGOS	1- Justicia social	2- Dialógico	3- Democrático	4- Incidencia	5- Inclusivo	6- Equidad de género	7- Desarrollo sostenible	8- Centrado en las personas	9- Aprendizaje conjunto y compartido	10- Evaluación como aprendizaje y mejora	11- Aprendizaje significativo	12- Aprendizaje crítico	13- Metodologías socio-afectivas	14- Metodologías reflexivas y colaborativas	15- Currículo de ETCG	16- ETCG en documentos estratégicos	17- Proyecto educativo participativo e integrador	18- Trabajo en red	19- Trabajo con el entorno	20- Atención a las relaciones
PROCESO INICIAL																				
MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: 1. HACIA DÓNDE SE DIRIGE EL CENTRO 2. REFLEXIÓN SOBRE QUÉ SE QUIERE HACER DE TRANSFORMACIÓN 3- COMPROMISO DEL PROFESORADO																				
FORMACIÓN																				
CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN																				
FORMACIÓN EN CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS DE ETCG																				
FORMACIÓN EN PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUSIVA																				
FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA																				
ANALIZAR Y VINCULAR LA COTIDIANIDAD CON LAS PROBLEMÁTICAS GLOBALES																				
FORMACIÓN EN EVALUACIÓN																				
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS																				
ACOGIDA EN CENTROS EDUCATIVOS DE DOCENTES EN PRÁCTICAS																				
RASGOS TRANSVERSALES AL PROCESO DE FORMACIÓN																				
COORDINACIÓN																				
ENTRE PROFESORADO DEL MISMO CENTRO EDUCATIVO																				
ENTRE PROFESORADO, EQUIPO DIRECTIVO Y EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA																				
ENTRE ALUMNADO Y PROFESORADO																				
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN ENTRE PROFESORADO Y Comunidad Educativa																				
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN ENTRE PROFESORADO, ACTORES LOCALES Y GLOBALES E INSTITUCIONES																				
ENTRE PROFESORADO DE DISTINTOS CENTROS																				
ENTRE ALUMNADO DE DIFERENTES CENTROS Y ETAPAS																				
DIFUSIÓN DEL TRABAJO REALIZADO																				
RASGOS TRANSVERSALES AL PROCESO DE COORDINACIÓN																				

ÁMBITOS DE TRABAJO / RASGOS		1- Justicia social	2- Diálogo	3- Democrático	4- Incidencia	5- Inclusivo	6- Equidad de género	7- Desarrollo sostenible	8- Centrado en las personas	9- Aprendizaje conjunto y compartido	10- Evaluación como aprendizaje y mejora	11- Aprendizaje significativo	12- Aprendizaje crítico	13- Metodologías socio-afectivas	14- Metodologías reflexivas y colaborativas	15- Currículo de ETCG	16- ETCG en documentos estratégicos	17- Proyecto educativo participativo e integrador	18- Trabajo en red	19- Trabajo con el entorno	20- Atención a las relaciones
		PRINCIPIOS, VISIÓN Y VALORES									CLAVES PEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍAS TRANSFORMADORAS						PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO				
PROCESO INICIAL	**MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO:** 1. HACIA DÓNDE SE DIRIGE EL CENTRO 2. REFLEXIÓN SOBRE QUÉ SE QUIERE HACER DE TRANSFORMACIÓN 3- COMPROMISO DEL PROFESORADO																				
METODOLOGÍAS Y CONTENIDOS DE LA ETCG DENTRO Y FUERA DEL AULA	CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA ETCG																				
	METODOLOGÍAS CON ABORDAJE CRÍTICO Y PROBLEMATIZADOR DE LA REALIDAD																				
	METODOLOGÍAS DE ENFOQUE SOCIO-AFECTIVO Y DE GESTIÓN DE CONFLICTOS																				
	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN																				
	METODOLOGÍAS DIRIGIDAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS																				
RASGO TRANSVERSAL AL PROCESO CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS DE LA ETCG																					
DESARROLLO MATERIALES, HERRAMIENTAS	REVISIÓN Y ADAPTACIÓN DE MATERIALES EXISTENTES																				
	ELABORACIÓN DE MATERIALES ADAPTADOS																				
	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																				
TOMA DE DECISIONES Y ORGANIZACIÓN DE C. EDUCATIVO	POSIBILITAR ESPACIOS DONDE SE TRABAJEN LA CONVIVENCIA, EL RESPETO, LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN																				
	POSIBILITAR ESPACIOS EN LOS QUE EL PROFESORADO, LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO ESTÉN DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES																				
	REALIZAR UN TRABAJO DE INCIDENCIA DESDE EL CENTRO EDUCATIVO																				
EVALUACIONES SISTEMATIZ. E INVESTIGACIONES ACCIONES DE ETCG	EVALUACIONES Y REFLEXIONES INTEGRALES EN TODA LA Comunidad Educativa																				
	EVALUACIÓN O AUTO-EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO																				
	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS																				
	COMPARTIR Y SOCIALIZAR, INTERNA Y EXTERNAMENTE																				
	ENTRAR EN LA CLASE DE OTRO PROFESOR/A O DAR CLASES CONJUNTAMENTE																				

HERRAMIENTA 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICAS DE RASGOS EN CENTROS EDUCATIVOS

Este tipo de manifestaciones ciertas y claras sobre el aprendizaje del profesorado, relacionadas con el saber y el comprender, saber qué se debe hacer, cómo se debe hacer, por qué se debe hacer y qué se debe hacer cuando el objetivo es alcanza un horizonte relacionado sobre un rasgo transformador.

Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, que se convierten en evidencias de nuestro trabajo, la recogida de los desempeños realizados y los resultados obtenidos. Por eso, os facilitamos un pequeño guión que permita orientar vuestro trabajo y reflexión, así como poner en valor los logros, avances y descubrimientos que visibilizan y potencian los rasgos en vuestro centro pero también aquellos momentos que han sido retos y/o dificultades.



Tipos de ámbitos e itinerarios diseñados:

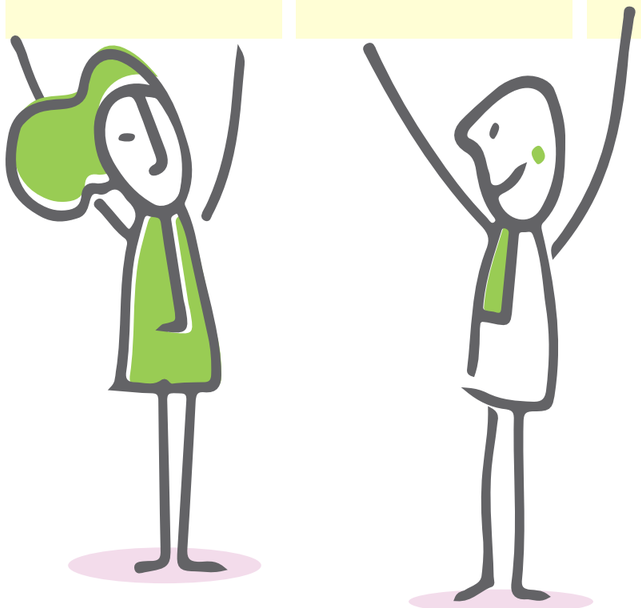
HITO/ACTIVIDAD	EQUIPO DOCENTE (equipo motor)	RASGOS TRANSFORMADORES IDENTIFICADOS

Dificultades superadas:

ETAPA / FASE / SEMESTRE	DIFICULTADES PRESENTADAS	CÓMO SE SUPERARON	SUGERENCIAS PARA PREVENIR RESULTADOS

Situaciones de éxito:

FASE O ETAPA	ÉXITOS RECONOCIDOS	FACTORES DE ÉXITO (externos e internos)	RECOMENDACIONES PARA FASES/ PROCESOS FUTUROS



OXFAM Intermón

entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

ALBOAN

InteRed

educaciontransformadoraglobal.org