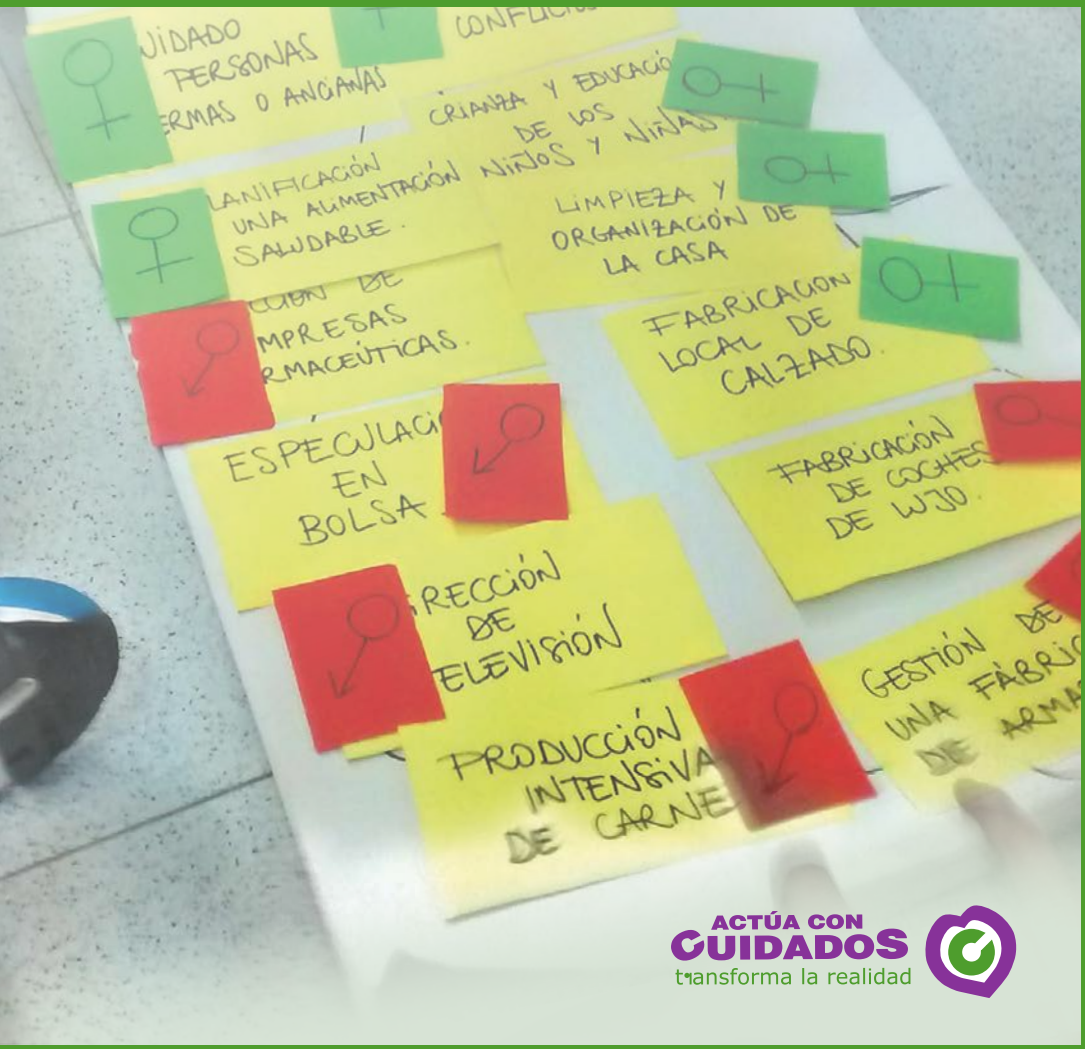
InteRed
por una educación transformadora

JÓVENES ACTUANDO CON CUIDADOS

PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE JÓVENES



ACTÚA CON CUIDADOS
transforma la realidad

- **Edita: InteRed.**
- **Coordinadora de la publicación: Raquel Tanarro.**
- **Diseño y maquetación: Freepress S. Coop. Mad.**
- **Impresión: Iarriccio Artes Gráficas S.L.**
- Fecha: mayo de 2017.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.



ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS
(http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/)

Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



INTRODUCCIÓN

InteRed promueve una educación para una ciudadanía global, transformadora, como derecho, pero también como medio para construir sujetos y sociedades más justas y donde la exclusión y las desigualdades, sean del tipo que sean, se reduzcan o desaparezcan.

"Actúa con cuidados"[1] es la campaña que **InteRed** lanzó, hace ya cuatro años, para concienciar sobre la importancia de que seamos las personas, y no el dinero y el mercado, quienes estemos en el centro del sistema actual. Situar la vida en el centro nos permite mirar la realidad teniendo en cuenta el cuidado en el hogar, el cuidado del planeta donde vivimos y nuestro propio cuidado. Llamamos cuidados a todas esas actividades (alimentarnos, sanarnos, atender a personas enfermas, cuidar de bebés, de un amigo o del medioambiente) que se deben llevar a cabo para proseguir, reparar y mantenernos con el objeto de vivir en este mundo lo mejor posible. Las tareas de cuidados son imprescindibles para el sostenimiento de la vida y las sociedades. Sin embargo, la organización social de los mismos y la corresponsabilidad tienen un desigual reparto e impacto entre hombres y mujeres.

Llevamos nuestra campaña a personas y colectivos organizados e invitamos a ejercer nuestro derecho de participación y acción ciudadana: en centros educativos, en espacios de educación no formal, de ocio y tiempo libre, en universidades y en ámbitos de la sociedad civil organizada...

Con nuestra Revolución de los Cuidados[2] queremos construir una agenda personal, política y social que ponga la sostenibilidad de la vida en el centro y visibilice nuestras acciones diarias de cuidados, mayoritariamente en manos de las mujeres, para darle la vuelta al sistema, transformándolo desde la raíz.

Con ese objetivo, la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) en su convocatoria de 2015, co-financió el proyecto "Propuesta de participación

1. www.actuaconcuidados.org

2. https://www.intered.org/sites/default/files/campana/para-ti-y-para-mi-web.pdf

ciudadana para adolescentes y jóvenes desde una ética del cuidado y corresponsabilidad" presentado por InteRed. El proyecto ha buscado promover en adolescentes y jóvenes procesos de participación ciudadana para actuar local y globalmente desde una ética de cuidados y corresponsabilidad, a través de la promoción de la movilización social y su difusión en las redes sociales, así como la formación de agentes multiplicadores procedentes del ámbito educativo (profesorado) y asociativo (educadores/as).

El presente documento recoge las experiencias de implementación de la propuesta didáctica "Jóvenes actuando con cuidados. Guía para la movilización de jóvenes" en cinco ciudades españoles: Málaga, Zaragoza, Burgos, Salamanca y Valladolid.

El documento pretende extraer los aprendizajes más significativos del proceso de trabajo con grupos de jóvenes de diferentes contextos, clases sociales, orígenes y creencias.

LA INICIATIVA SURGE DESDE...

...la Visión de la Educación Para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EPDCG) de IR:

Una visión que considera la EPDCG un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida (a nivel personal y colectivo) con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

...la propuesta de Participación que promueve IR:

Una propuesta de acción que pretende fomentar la capacidad de la ciudadanía para una participación crítica y creativa en la sociedad, como ciudadanía activa y éticamente responsable; la capacidad de comprometerse en acciones concretas con motivación y optimismo; la capacidad de proteger y mejorar el patrimonio social, cultural y natural de la humanidad.

...la convicción de la Movilización Social como herramienta de cambio:

Una convicción que se basa en la idea de que cualquier persona que se ha sensibilizado sobre un aspecto de la realidad, se ha formado e investigado para comprenderla, responde con unas nuevas actitudes y nuevos comportamientos. Y esas nuevas actitudes y comportamientos pueden llegar a cuestionar un sistema basado en la democracia representativa, para la que el eje de la participación ciudadana se basa en el voto individual ejercido periódicamente. Por contra, la movilización social a través de la presencia de multitudes implica una participación constante y diaria.

...la idea de "Apropiación" de los espacios públicos:

Los movimientos y movilizaciones implican la puesta en marcha de mecanismos de acción colectiva cuyo acto primero y elemental consiste en abrir la puerta y salir a la calle. Y allí hacer coalición para apropiarse de una determinada porción de espacio público, con el fin de hacer lo mismo, en el mismo momento y con una misma voluntad expresiva, convirtiendo la ocupación de la calle en un instrumento fundamental de presión política.

...el Enfoque de Género

El enfoque de género es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. Desde la voz y la experiencia de las mujeres, cuestionamos el modelo de desarrollo dominante y trabajamos para promover la equidad, el empoderamiento de las mujeres y la corresponsabilidad en los trabajos de los cuidados. Proponemos una "ética del cuidado" que sitúe el cuidado, entendido como un valor, en equivalencia con la Justicia, las responsabilidades, con los derechos.

...y el Enfoque de Derechos Humanos:

El eje es la persona. Ésta se concibe como la verdadera titular de los derechos, poseedora y promotora de los mismos y protagonista de su desarrollo personal

y social. La persona se convierte en agente de cambio para trasformar corresponsablemente su contexto, teniendo en cuenta las causas que generan la vulneración de los derechos de las personas y los colectivos.

¿POR QUÉ APOSTAMOS POR JÓVENES?

Según Bourdieu la juventud "no sería más que una palabra"[3], una creación social para definir un período etario y no como un actor social en sí mismo. En estos últimos años, sin embargo, la población juvenil se ha convertido en sujeto político clave en la configuración de nuevas experiencias de economía social, en nuevos laboratorios de movilización social e incluso de articulación política (Movimiento 15M, p.e.).

La participación social constituye una dimensión clave de la inclusión de la juventud en la sociedad, pues a través suyo expresan tanto sus posibilidades como sus deseos en la construcción de un futuro compartido. Si bien hoy la juventud ostenta una fuerte desconfianza respecto de las formas institucionalizadas de participación política, también muestra mayor disposición a participar en acciones más directamente relacionadas con el tipo de problemas y aspiraciones que tienen en tanto juventud del siglo XXI.

InteRed considera a la juventud protagonista principal en su misión de transformación social, como agente clave en la transformación social, de ahí la importancia de que se comprometa con la realidad global, que viva en coherencia con el respeto y la defensa de los derechos humanos, que ponga en tela de juicio los modelos de desarrollo injustos, que fomente estilos de vida respetuosos con el medio ambiente y con las personas y que proponga procesos creativos para pensar otras maneras de estar en el mundo.

Por ello apostamos por aquellas iniciativas que ayudan a generar procesos de **empoderamiento juvenil** orientados a la sensibilización, a la formación y a la movilización social. InteRed tiene como objetivo fundamental en su acción con jóvenes

3. Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.



Alumnado de 1º de Bachillerato. Instituto Santa María la Nueva y San José Artesano. Burgos

promover su motivación y compromiso para con los cuidados, la equidad de género y la justicia social. Proponemos enfocar nuestro trabajo en el protagonismo de los grupos de adolescentes y jóvenes a través del diseño de sus propias actividades de movilización. Y lo hacemos a través de la propuesta "Jóvenes Actuando con Cuidados".

¿QÚE ES JÓVENES ACTUANDO CON CUIDADOS?

"Jóvenes Actuando con Cuidados"[4] es una metodología que tiene como fin impulsar un proceso de **empoderamiento juvenil** en el que se generen alternativas de cambio ante lo que queremos transformar por injusto y discriminatorio. Y lo hace utilizando metodologías educativas innovadoras, como la ludo-pedagogía, la investigación-

4. http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2017/07/INTERED-ACTUA-CUIDADOS.pdf

acción participativa, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje-servicio, o las metodologías lúdico-teatrales. Es fruto de un proceso de reflexión, acción, sistematización y posterior contraste y validación de la metodología implementada en Andalucía desde el año 2012.

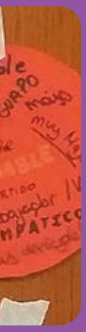
El objetivo de la propuesta es favorecer una experiencia vital transformadora (sensibilización-formación-concienciación-acción) a personas jóvenes organizadas en grupos de movilización que diseñen y pongan en práctica de forma colectiva acciones de movilización e incidencia política para la reivindicación de cambios y mejoras en la vida de sus centros educativos, barrios, ciudades, y otros ámbitos de su realidad local desde una perspectiva global. Plantea la movilización social no como un resultado sino como un camino de crecimiento en la ciudadanía. El grupo explora sobre sí mismo desde el plano individual y colectivo, desarrolla el sentido crítico y la reflexión, cuestionando la realidad desde su subjetividad y el análisis del modelo social proporcionado por el enfoque de género y cuidados.

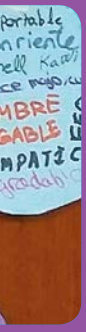
De este modo, a partir del reconocimiento de las problemáticas que nos afectan a escala planetaria, y la toma de conciencia del papel protagonista de la ciudadanía como motor de cambio, comienza un proceso de empoderamiento personal y de equipo que permite, progresivamente, explorar las capacidades y posibilidades individuales y grupales para el paso a la acción, concretadas en el diseño e implementación de iniciativas creativas que provoquen, muestren, reivindiquen o inspiren cambios sociales en el contexto más cercano, sus comunidades y/o centros educativos.













Consideramos importante dar unas nociones básicas de las FASES de este proceso:

1| **AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD DE GRUPO.** En esta primera fase pasamos de lo individual a lo colectivo, partiendo de las capacidades y habilidades individuales para construir el conjunto colectivo. Esta fase es lo que, dentro de las competencias de la EpDCG llamamos "Aprender a ser en una realidad compleja" y "Aprender a convivir en una sociedad en conflicto". En esta fase el grupo explora quién es, qué ha venido a hacer aquí, qué une a las personas que lo componen, reconociéndose como grupo con capacidad de acción y movilización. La clave en esta fase es reconocer los recursos personales/humanos de las personas del grupo, generar lazos entre ellas, crear una identidad común, y empezar a construir la estructura organizativa de equipo.

2| **ANÁLISIS DE LA REALIDAD.** En esta fase el grupo comienza a formarse con objeto de desarrollar un análisis crítico de la realidad. En la EpDCG esta fase se relaciona con la competencia "Aprender a conocer", en la que el grupo toma conciencia de los problemas y conflictos compartidos, contrastando de forma crítica las diversas fuentes de conocimiento, a partir de la relación, el trabajo colaborativo y la exploración de caminos diferentes para abordar un mismo problema. Aquí, la facilitadora tiene como objetivo conseguir que el grupo estructure su organización interna de debate y opinión, de reflexión y crítica y de construcción común del pensamiento colectivo.

3| **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA.** En esta fase el grupo comienza a elaborar sus acciones desde la reflexión y el pensamiento crítico recogido en la fase anterior. Aquí, la facilitadora ofrece el espacio para que el grupo aprenda a definir sus sueños, ambicionando una nueva realidad y planificando actividades encaminadas a conseguir ese sueño y esa nueva realidad.

4| **ACCIONES Y EVALUACIÓN.** El grupo se prepara para la acción y la lleva a cabo. En la EpDCG coincide con el "Aprender a actuar", en la que evaluamos y analizamos desde nuestras acciones y resultados cómo nos hemos sentido, qué dificultades y capacidades hemos encontrado, qué ha salido bien y qué podríamos mejorar, qué hemos conseguido, qué hemos aprendido y qué lecciones podemos obtener para el futuro.



¿DÓNDE LO HEMOS IMPLEMENTADO?

La propuesta de trabajo se llevó a cabo en las ciudades de Málaga, Salamanca, Valladolid, Zaragoza y Burgos, en espacios de educación formal y no formal. Se trabajó con **20 grupos** de jóvenes y mujeres, con la participación total de alrededor de **500** personas, la mayoría jóvenes (el 61% chicas y el 39% chicos). La propuesta se tuvo que adaptar a la realidad local y personal de cada grupo, aunque se mantuvo la estructura global de la intervención. Por ello, en la posterior descripción de las actividades se podrán observar grupos en los que la intervención se extendió más en el tiempo y grupos en los que la propuesta tuvo que reducir su ejecución. En cualquier caso, siempre se logró mantener el proceso completo.

Del trabajo realizado se han extraído aprendizajes válidos y significativos de cómo la propuesta sirve para promover la participación social entre la población más joven, para ello hemos seleccionado **6 grupos de trabajo** de las cinco ciudades, de diferentes realidades y contextos para poder ejemplarizar la versatilidad de la propuesta.



GRUPO 1: Denunciando el racismo y la xenofobia

¿Dónde?

En el Instituto Santa María la Nueva y San José Artesano (Burgos).

Este Proyecto Educativo se debe a la fusión de dos centros; Santa María la Nueva y San José Artesano, fundados por Caritas Diocesana y Arzobispado de Burgos en la década de los 60. Se trata de un centro concertado por la Junta de Castilla y León en todos sus niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional de Grado Medio y Superior y Bachillerato, en el que la Institución Teresiana asume la dirección y gestión pedagógica.

Se encuentra situado en el barrio de Gamonal, el barrio de mayor número de habitantes de la ciudad de Burgos, donde residen mayoritariamente población obrera, este barrio era un antiguo pueblo hasta el año 1938, cuando, a causa de su

crecimiento demográfico (por la migración de personas procedentes del ámbito rural, en busca de trabajo en los polígonos industriales) se unió a la ciudad de Burgos.

¿Con quién?

Con el alumnado de 4ºA de la ESO, formado por 13 chicos y 10 chicas de edades entre los 15 y 16 años.

¿Cómo?

El conocerse una persona a sí misma, a través de la reflexión propia y de la retroalimentación del resto del grupo, es el primer paso para, desde ahí, comenzar una transformación personal que derive en una transformación social y global.

Por ello se inició una primera fase de sensibilización sobre la situación actual del mundo y de las sociedades, construidas alrededor y en función de los mercados, invisibilizando por completo la necesidad de una naturaleza y de un medio ambiente que sean sostenibles y de unas actividades de cuidados, que son realmente las que sostienen la vida.

Tras hacer un análisis de la realidad, e identificar el potencial como grupo, tanto individual como colectivo, éste vio la importancia de construir y movilizarse por alguna problemática social que creyeran importante trabajar e incidir sobre ella, para sensibilizar y visibilizarla en el centro educativo y a la opinión pública. En este caso, se realizó un vídeo con fotografías denunciando el RACISMO.

Fortalezas

- La propuesta se adapta a un espacio de educación formal y eso permite trabajar todas las competencias que se determinan en el currículo de Educación, propuestas por el Ministerio de Educación.

- Así mismo se ve claramente cómo permite el fomento de una transformación personal y colectiva. La juventud se convierte en un agente participativo y motivado y la actividad de movilización le da un protagonismo en su contexto con el que se aumenta la autoestima y el desarrollo de habilidades y capacidades personales.

Debilidades

- Las dinámicas de los centros educativos no siempre facilitan el proceso ya que las sesiones son muy cortas al depender del tiempo establecido para una clase de tutoría.

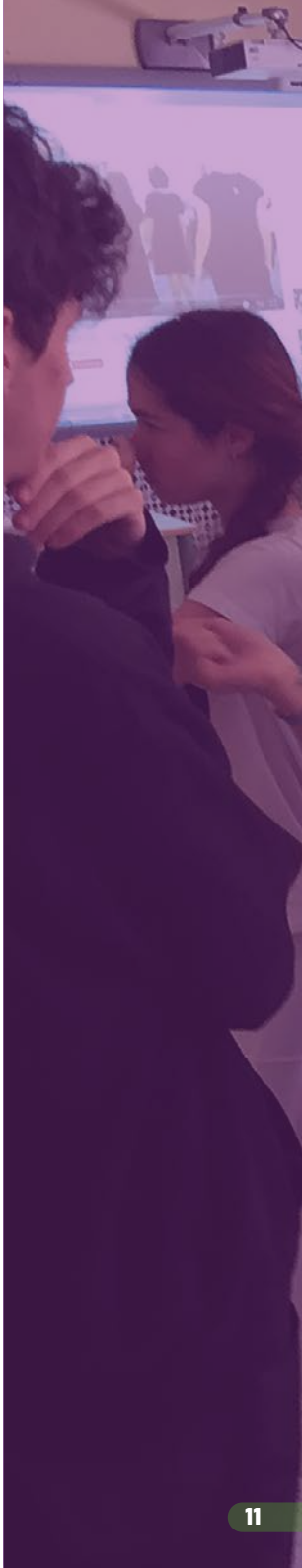
- Los grupos son muy numerosos y eso dificulta el trabajo de dar protagonismo y espacio a cada persona.

Aprendizajes

- Se puede pensar que cuando se interviene en un grupo de educación formal ya existente, en el que sus participantes llevan juntas y juntos desde hace ya años, se conocen y son un grupo cohesionado, pero no siempre es así: la mayoría de las veces conocemos a las personas por etiquetas, por actitudes o únicamente por su nombre, pararse a reflexionar de quién somos de verdad, nuestras capacidades y habilidades, así como las del resto de compañeras y compañeros, es el principio de un construir colectivo, generando nuevos lazos e identidad común.

- De este empoderamiento individual y colectivo, pasamos de forma natural a la participación, siendo esta la construcción de ciudadanía, el fin último que persigue el Currículo Educativo y todo el trabajo de competencias.

- El profesorado demanda más formación sobre la metodología con el fin de incluirlo de forma permanente en el Plan de acción Tutorial de Secundaria.





GRUPO 2: Visibilizando las violencias machistas

¿Dónde?

En el Colegio Picasso (Málaga).

Se trata de un centro educativo de Secundaria, Bachiller y Ciclo Formativo con casi 40 años de experiencia y una importante trayectoria en igualdad de género y Educación Transformadora. Estas temáticas han sido prioritarias en su trabajo durante estos últimos 5 años, en los que InteRed les ha acompañado a través de la Campaña Actúa con Cuidados y la Red Transforma. El Distrito Bailén, donde se sitúa este centro, es una zona de alta densidad de población y escasos equipamientos y servicios, por lo que esta labor se torna especialmente necesaria.

¿Con quién?

Con el alumnado de 4ºA de la ESO, formado por 6 chicos y 10 chicas de edades entre los 15 y 16 años.

¿Cómo?

Este grupo fue uno de los que mejor y más trabajó alrededor de la Ludopedagogía, una propuesta metodológica educativa que utiliza el juego para la toma de conciencia colectiva y su empoderamiento a favor de la transformación social. Así se dedicó más de una sesión al juego, tratando de fomentar un ambiente distendido y relajado. El libro editado por InteRed "Jugar y actuar"[5] sirvió de base para el proceso con dinámicas.

El grupo recibió una formación exhaustiva sobre formas de movilización social existentes ya que se evidenció la carencia de conocimientos sobre participación social. Durante el proceso de aprendizaje se identificaron las estrategias con las que el grupo más se identificaba y que mejor se adecuaban a tiempos y recursos.

En un momento del proceso, la falta de alumnado a causa de una excursión obliga a trabajar solo con chicos (5), lo que lleva a modificar la sesión y adaptarla. En esa sesión los chicos pudieron profundizar en la temática de la campaña y supuso una oportunidad para poder trabajar solo con ellos sobre cómo construyen, perciben y viven su masculinidad y su visión de los cuidados, incidiendo en la responsabilidad colectiva y las competencias relacionales.

Cuando el proceso se reinició con todo el grupo, se destinó tiempo a conocer las formas de reacción social ante situaciones de violencia dentro de la pareja, entre pareja de mujeres y de una mujer a un hombre. El grupo decidió, entonces, enmarcar su acción de movilización en la denuncia de la violencia contra las mujeres y a sensibilizar sobre la necesidad de que la ciudadanía se responsabilice y cuide y de que actúe ante situaciones de violencia.

Fortalezas

- Cuando el grupo goza de un alto nivel de confianza de manera previa a los talleres, la profundización en las temáticas que se tocan en los talleres se incrementa notablemente. Introducir la ludopedagogía desde el principio también facilita esta confianza y trabajo en equipo.

- Aunque de manera no planificada, el poder trabajar solo con chicos fue

5. http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2017/04/intered-Jugar-y-Actuar.pdf

una oportunidad para que ellos, generalmente menos participativos, también pudieran expresarse con menos personas escuchándoles. Al ser los más pasivos del grupo, tenían otras dudas y se encontraban en otro momento de su proceso de transformación social y resultó interesante para ellos. Tuvieron oportunidad de comenzar a reconocer los privilegios masculinos, a lo que reaccionaron tomando consciencia con rapidez y empatía hacia las chicas.

- La metodología basada en la dramatización y ensayo y otras técnicas teatrales funcionaron muy bien con el grupo, dada su confianza y su destreza para la expresión verbal y no verbal. Sin embargo, estas habilidades son significativamente más fuertes en las chicas, y esto genera una mayor participación de éstas.

Debilidades

- A pesar de tratar de trabajar con perspectiva de género para fomentar la participación de los chicos, parece que ellos no encuentran su lugar al haber asumido las chicas el protagonismo en el grupo. Alguno se va sumando gracias al refuerzo positivo que ellas dan.

- Este protagonismo en las chicas fomenta su empoderamiento feminista, especialmente a través de la toma de la palabra, de su autoconocimiento y del aumento de su autoestima, pero no siempre termina con una especial consciencia de derechos como mujeres.

- El proceso de identificación de una propuesta movilizadora es especialmente complejo para jóvenes con poca experiencia en movilizaciones y acciones sociales, y más si se dispone de poco tiempo. Es un momento en el que el grupo también está en riesgo, al enfrentarse con una nueva situación y con miedos y emociones. El tiempo para gestionar esto más el que necesitamos para crear una movilización, hace que la sesión requiera al menos de 1 hora y media o 2 horas.

- La sesión previa a la acción precisa de ultimar muchos recursos y, al mismo tiempo, es imprescindible seguir apoyando sus procesos personales y conectándolos con el grupal. Se hace especialmente complejo ante la falta de tiempo.

Aprendizajes

- La principal potencialidad de la propuesta estriba en que su correcta aplicación permite que los temas a trabajar sean los propuestos por el propio alumnado. Además, al ser un aprendizaje vivencial, la conexión con los temas suele ser sincera y eso facilita su mayor motivación. Para que esto sea posible, es bueno llevar trabajados posibles temas que van a salir, como la atención, el fomento de la paz con los trabajos cooperativos, las actitudes de cuidados ante la falta de tiempo, la integración de todas las personas, la diversidad, etc.

- La ludopedagogía resulta muy efectiva para procesos como éste con el que contamos con sesiones limitadas y en el que el grupo es joven y tiene menos capacidad para el pensamiento abstracto. La metodología permite el aprendizaje vivencial y motiva al grupo en su totalidad. Tiende a integrar cuando hay divisiones en el grupo. Por ejemplo, fomenta la cooperación y los liderazgos femeninos en juegos de pelota, más propios tradicionalmente de los chicos.

- El trabajo en grupo fomenta la autonomía en la toma de decisiones, pero, también es verdad que las personas que han estado menos motivadas pueden sentir más resistencias a tomar papeles protagonistas, como así ocurrió. Sin embargo, casi todos y todas encontraron alguna tarea en la que se encontraran mejor.

- Si bien es cierto que este proceso ayuda a los chicos en su consciencia de privilegios y por tanto perspectiva de género, también lo es que los chicos necesitan procesos más largos con espacios exclusivos para ellos y referentes masculinos para que esa iniciativa a la transformación sea más fuerte.



GRUPO 3: Sintiéndose ciudadanía

¿Dónde?

En la Asociación Tas de Salamanca.

La Asociación Tas surge como modelo de intervención e inserción laboral para el sector juvenil. Así mismo, se encarga de organizar programas de prevención como alternativa a un modelo de aprendizaje en la calle de grupos de adolescentes y jóvenes con carencias sociales. Las actividades que realizan son: Apoyo educativo en primaria a menores entre 8 y 16 años, Centro de Ocio para jóvenes, Orientación laboral e Itinerarios de inserción, Campamentos de verano: Campamento Urbano y acampadas, etc...

El grupo con el que se trabajó se sitúa en un pequeño barrio de la periferia de la ciudad de Salamanca llamado Puente Ladrillo. El barrio ha pasado de ser considerado como un barrio marginal del extrarradio de Salamanca a ser un barrio en continua expansión que tiende hacia una progresiva normalización de su

población. Sin embargo, en la zona más antigua del barrio, donde se encuentran ubicadas las viviendas sociales, aún persisten factores de marginación y clara desventaja social que deben ser atendidos y tratados desde diferentes ámbitos.

¿Con quién?

Con un grupo de población gitana, de entre 16 y 21 años, con un nivel académico bajo, ya que no tienen finalizada la educación secundaria obligatoria (ESO) y bajo nivel económico, con grandes dificultades para cubrir necesidades básicas, los miembros de sus familias, con los que conviven, están desempleados o tienen trabajos precarios, cómo recogida de chatarra o puestos en el mercado.

Algunas y alguno de ellos ya son padre y madre con 17 años, otros están casados con 17 y 18 años.

No reciben ninguna prestación social ni acuden a ningún tipo de formación que ofrece el sistema escolar formal y no formal. Su principal preocupación es encontrar un empleo, poseen una autoestima baja ya que tienen la idea preconcebida de que no pueden tener los mismos derechos que las personas que no son gitanas.

Expresan un gran rechazo a participar en talleres o clases que les recuerde al instituto, ya que su paso por la educación formal no ha sido satisfactorio para ellos y ellas.

Es un grupo muy patriarcal, ya que por su cultura y educación recibida están muy marcados los roles de género, esto está muy presente en las relaciones entre chicos y chicas. Son muy religiosos y esto marca mucho sus actitudes, valores y normas no escritas que, como comunidad gitana, siguen.

Destacamos de su cultura la capacidad de trabajo en equipo, de unión y colaboración entre las diferentes personas del mismo. Cómo los cuidados entre familiares, personas mayores e infancia son la base de sus principios y valores. No tanto el cuidado de la salud y el cuidado medio ambiental.

¿Cómo?

Se vio necesario poner el énfasis en la creación de un ambiente de conocimiento y confianza en el grupo antes de empezar a generar debate sobre el contexto y realidad en la que vivimos.

Esa baja autoestima que presentaban las personas grupo, junto a esas relaciones machistas y violentas, nos hizo entender que era necesario favorecer el autoconocimiento y reconocer los recursos personales/ humanos de las personas del grupo, ayudando a la eliminación de prejuicios y estereotipos.

Aumentar la empatía, la escucha y el cuidado de todas las personas del grupo, fomentó la participación y la construcción social de la identidad. Poco a poco pasamos a un escalón mayor, promover el pensamiento crítico y búsqueda de soluciones colectivas, para imaginar una nueva realidad.

La actividad de movilización se centró en romper los estereotipos de la cultura gitana, una exposición de fotografías dónde gitanas y gitanos aparecen realizando diferentes acciones en su barrio, para demostrar que ellas y ellos también son parte de esa transformación de la realidad y de creación de una nueva ciudadanía.

Fortalezas

- Entienden muy bien el trabajo en equipo, esto va muy vinculado a su cultura ya que desde muy pequeños y pequeñas son educados en el cuidado de la familia.

- Ser conscientes de que son personas titulares de Derechos y titulares de deberes ha sido un gran descubrimiento para el grupo, sentir que pertenecen a una sociedad que no solo responsabilidad de los “otros” (personas no gitanas a las que denominan “payas y payos”), empezándose a sentirse corresponsables.

- Ha habido un gran trabajo de transformación personal, han profundizado en la implicación individual para la resolución de los problemas generales, han sido conscientes como sus problemas personales y familiares están íntimamente relacionados con la estructura y problemática social.

Debilidades

- Poseen problemas con el pensamiento abstracto, por lo que les cuesta entender ciertos contenidos, pensar y actuar de forma independiente y crítica. Su realidad se limita a la familia y barrio. Entender un mundo y ciudadanía global, así como la interdependencia, les supone dificultades.

- Sobre sus relaciones, destacan actitudes machistas con respecto a las chicas que participan en el grupo, criticando las opiniones de ellas y

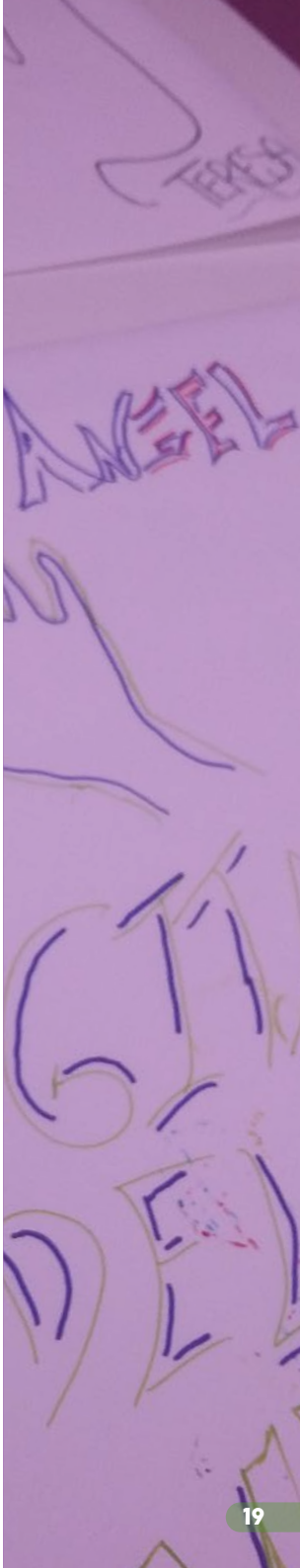
la forma de pensar, entendiendo que las mujeres son menos competentes. Las actitudes violentas también son palpables entre las y los participantes, tienen generalizada esa forma de hablarse y comunicarse, levantando la voz, gesticulando con el cuerpo, etc. Todo esto hace que haya que comenzar con un trabajo de habilidades personales y cohesión grupal importante, eliminando estereotipos y prejuicios antes de conseguir otros objetivos.

Aprendizajes

- El uso de nuevas metodologías cómo las socio-afectivas y la gestión de conflictos, han ayudado a descubrir un nuevo camino a la conciencia del ser, convivir, conocer y actuar en su entorno local, un entorno que sentían no les pertenecía.

- El Enfoque de género ha transformado la manera que comprendían la realidad y cómo la participación de todas y todos hacen la "construcción de ciudadanía". Esto ha aumentado su autoestima y capacidades personales, pero sobre todo el empoderamiento grupal.

- Quizás el mayor aprendizaje haya sido ver cómo esta metodología fortalece el trabajo de otros procesos (en este caso era la búsqueda de empleo), cómo ese empoderamiento individual, la participación y la movilización desarrollan unas capacidades indispensables para la vida y la construcción de una nueva ciudadanía.





GRUPO 4: Jugando mientras se cuida

¿Dónde?

En la Asociación Socioeducativa Gusantina, que trabaja en el barrio de la Magdalena de Zaragoza, a través de su Proyecto “Mimbres”. Este proyecto promueve que mujeres jóvenes del barrio puedan iniciar un proceso de crecimiento personal y profesional a través de un itinerario formativo que las asome al mercado laboral, ejerciendo de cuidadoras de niños y niñas y posibilitando que madres del barrio trabajen con tranquilidad fuera de su hogar, sabiendo que sus hijos e hijas están cuidados por mujeres en las que confían. Es un proyecto construido desde la diversidad del barrio, que busca posibilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias inmigrantes y autóctonas estableciendo una red de apoyo comunitario. El proyecto lleva ya siete años en funcionamiento, generando procesos formativos con jóvenes del barrio y se consiguiendo unos niveles de calidad en el cuidado de las niñas y niños.

¿Con quién?

Con 8 mujeres de entre 19 y 30 años, tanto españolas de etnia gitana como de origen marroquí, que son cuidadoras del proyecto Mimbres de la asociación.

¿Cómo?

Durante los meses en los que se implementó la propuesta, se llevó a cabo un proceso de empoderamiento juvenil que facilitó el paso de la reflexión individual a la colectiva, partiendo de capacidades y habilidades individuales. A través de los talleres, el grupo comenzó a construir un discurso propio, desarrollando sus habilidades para el debate en el marco de un análisis crítico de la realidad que las rodea, siempre desde el enfoque de cuidados.

Las dinámicas propuestas generaron reflexiones profundas que permitieron un análisis en el que se identificaron inequidades de género y conciencia crítica sobre las relaciones de poder presentes en sus propias vidas. Partiendo siempre de su realidad cercana pudieron reflexionar sobre el sistema socioeconómico actual, injusto a nivel global. La conciencia de derechos llevó a las mujeres a ambicionar realidades nuevas y a creer en la transformación social. En la última fase del proceso, y en el marco del trabajo sobre competencias cooperativas, las mujeres aprendieron a identificar y planificar acciones de cambio social.

Como resultado del debate previo, en el que relacionaron la desvalorización de los trabajos de cuidados con la vulneración de los derechos de la infancia y la desigualdad económica, pusieron en valor el proyecto en el que trabajan como elemento de resistencia frente a estas realidades. Por ello decidieron que su acción de movilización tenía que ir encaminada a que más gente conociera su proyecto, y que la mejor forma de hacerlo era aprovechando sus capacidades y conocimientos, los aportes que podían hacer gracias al trabajo en una asociación socioeducativa y con la infancia. Por eso su forma de presentar su proyecto sería a través del juego. Tras dedicar una sesión de formación a crear el juego que las identificaría, lo presentaron en la fiesta de fin de año de la Asociación Gusantina. Sin embargo, no quieren quedarse ahí y pretenden utilizar el juego diseñado para presentar su proyecto en fiestas, actos o con familias, otras asociaciones de la ciudad de Zaragoza.

Fortalezas

- Al ser un grupo de mujeres que se dedican profesionalmente al cuidado, cuando la propuesta se ha centrado en la desvalorización de los trabajos de cuidados y de las desigualdades de género que la fundamenta, han desarrollado propuestas creativas y han tomado conciencia del valor del trabajo que ellas mismas realizan. En la dinámica de "molécula de los problemas", entre los sentimientos negativos que les provocaba esta desvalorización, comentaban que también se sienten luchadoras. ¡Sin duda un hito interesante en su propio proceso de empoderamiento feminista!

- Fomenta el trabajo en equipo y de hecho fomenta la inclusión de las nuevas participantes en el proyecto Mimbres, ya que el grupo de participantes veteranas que han realizado el proceso han invitado a participar en esta acción a las participantes que están iniciando su proceso de formación. De este modo las chicas nuevas se comprometen con el proyecto y se genera cohesión grupal. Se convierten así en agentes multiplicadoras de cambio.

Debilidades

- El hecho de que algunas de ellas fueran personas inmigrantes, que no dominan la lengua castellana, creaba ciertas situaciones de descoordinación, sin embargo desencadenó una reacción de "cuidado" entre ellas cuando otras compañeras se convirtieron en sus traductoras y visibilizaron el sentimiento de pertenencia al grupo.

- Debido a la dinámica del grupo y al tiempo dedicado a saludos y a compartir inquietudes personales, las actividades arrancaban con dificultad, restando tiempos a su desarrollo adecuado, por lo que varias dinámicas planteada en inicio no se pudieron llevar a cabo. Sin embargo, el grupo está muy cohesionado y el tema les toca de cerca por lo que entran fácilmente al debate y la reflexión

- Al ser un grupo no mixto (exclusivo con mujeres) la reflexión sobre la consciencia de privilegios de los hombres no se pudo desarrollar ya que no procedía.

Aprendizajes

- El partir de un análisis crítico de la realidad y tomar conciencia de las propias responsabilidades en la perpetuación de determinadas injusticias sociales es

un punto de partida para la transformación personal y hacia la movilización y el empoderamiento. Y si, además, el contenido del análisis se puede materializar en la propia experiencia, los aprendizajes incrementan el impacto.

- Implementar la propuesta en grupos con unas dinámicas de equipo y confianza ya demostradas asegura un ambiente de acogida y confianza que facilita el proceso. El hecho de llevar tiempo trabajando y formándose juntas favorece la apertura hacia el cuestionamiento personal y colectivo.



GRUPO 5: Cuidando al grupo

¿Dónde?

En la sede de **InteRed Joven** en la ciudad de Málaga.

El Comité de InteRed de Málaga comenzó en 1999 y realiza periódicamente formación al voluntariado, acciones en la calle, incidencia política y trabajo de sensibilización y movilización social. Hay un grupo permanente de personas voluntarias con perfiles muy diversos y diferentes niveles de compromiso, que asumen responsabilidades en las acciones a realizar en la provincia.

¿Con quién?

Con el grupo de voluntariado del comité de Málaga de InteRed, formado por 10 personas de entre 17 y 70 años de edad.

¿Cómo?

Las personas que formaban parte del grupo ya habían participado en acciones de InteRed en el marco de la campaña "Actúa con Cuidados", pero no de la misma manera, ni con la misma responsabilidad. Así se comenzó dando a conocer la Campaña, la ONGD, y conectando la teoría con sus propias experiencias y conocimientos sobre cuidados y movilización social. Se les mostró la desigualdad social en los cuidados, representado por el iceberg y visionaron el vídeo de la Campaña. A partir de ahí se inició un debate sobre desigualdad de género en los cuidados.

A través del juego se puso de manifiesto la importancia de la cooperación y de la igualdad para lograr un proceso cuidadoso y unos resultados exitosos en cualquier iniciativa.

Durante la fase de Autoconocimiento se inició un trabajo personal consistente en un análisis de las propias cualidades. Para ello dibujaron la molécula personal (dinámica descrita en la propuesta), para pasar a la "supermolécula", donde se unieron las cualidades de todo el grupo y permitió ver la potencialidad y las capacidades como grupo para realizar una movilización social. De esta manera, se pudo visualizar las preocupaciones del grupo por la sociedad, sus deseos de transformarla y los diferentes momentos en los que ocurre

Se dedicó una sesión a la elección y preparación de la movilización social. El grupo decidió priorizar la sensibilización sobre la crisis de cuidados al resto de las personas que forman parte del voluntariado de la delegación de Andalucía y quiso aprovechar el Encuentro Andaluz de Voluntariado que se realiza dos veces al año y en el que participa el voluntariado de los comités de Jaén, Málaga, Córdoba, Sevilla y Granada. Para ello, deciden hacer durante ese día tres actividades: Lectura

conjunta de un poema, baile y lectura de un cuento con las que el grupo quiso transmitir su idea sobre los cuidados en el resto del voluntariado.

Fortalezas

- El grupo está formado por personas que, además, participan de actividades de ocio paralelas, externas a su compromiso con la organización, lo que enriquece las reflexiones del grupo y favorece el diálogo colectivo.

- Tras aprender qué es la perspectiva de cuidados, la fase de Autoconocimiento sirvió para que las chicas aprendieran a redefinirse desde el empoderamiento feminista lo que generó que estas pusieran límites a la desproporcional portavocía masculina del grupo. Al ser tratado durante la sesión provocó ciertas resistencias ya que los chicos participantes no eran conscientes de esa conciencia de privilegios.

- También el conocer las dificultades que han tenido las mujeres para su propio desarrollo y el ejercicio de sus derechos permite esta conciencia.

Debilidades

- El tener sólo un chico en el proceso dificulta que el grupo se enriquezca desde la mirada de los chicos jóvenes, aunque el chico que asistió, sin embargo, sí tomó conciencia y verbalizó su situación privilegiada como hombre.

- Sin embargo, que las chicas, que van tomando conciencia de género, sigan defendiendo y ensalzando el papel de ellos como otras víctimas del patriarcado demuestra que todavía los aprendizajes sobrevenidos a una educación patriarcal son difíciles de eliminar.

Aprendizajes

- El auto-análisis de las propias vidas de las personas participantes, desde una perspectiva de género y de cuidados, facilita la transformación personal.

- Trabajar la desigualdad de género con hombres debe hacerse siempre dejando claro que ellos, en el sistema patriarcal, poseen privilegios, como la escucha, la capacidad de elección y la legitimidad social, que no poseen las mujeres.



GRUPO 6: Integrando con abrazos

¿Dónde?

En la sede de Red Íncola (Valladolid) situado en el barrio La Rondilla, uno de los barrios con más población inmigrante (un 7'64%), muy por encima de la media de la ciudad.

Sin embargo, la población que participó en el proceso proviene de diferentes barrios de la ciudad dónde la brecha social se ha incrementado en los últimos años. Estos Barrios se encuentran entre los 100 barrios más pobres de España.

Las diferencias culturales en los patrones de comportamiento provocan situaciones de desconcierto y soledad. Los menores inmigrantes no se sienten como sus compañeros españoles, pero tampoco reconocen en sí mismos la cultura de su país de origen. Entendemos que las medidas para el fomento de la participación y promoción de la igualdad de oportunidad entre los menores inmigrante es uno de los grandes retos, y por tanto son abordados en este proyecto.

En general son colectivos vulnerables a los que, tomar conciencia y compromiso con los Derechos Humanos, de las mujeres, la justicia social y la equidad de género, les sirve para impulsar su propio proceso de Empoderamiento Juvenil.

¿Con quién?

Con jóvenes inmigrantes de entre 13 y 18 años participantes en un proyecto de apoyo escolar que lleva a cabo la Asociación Red Íncola de Valladolid.

El perfil de la población destinataria del proyecto posee una serie de factores y características más complejas que marcan las intervenciones que se realizan con el grupo de jóvenes. Todas y todos son migrantes, por lo que tienen diferentes países de origen, algunas de estas personas ya llevan viviendo en España unos 6 o 7 años y otras no más de 5 meses.

Proceden de familias en situación de riesgo de exclusión, hogares con falta de recursos económicos, situaciones de violencia, falta de formación, desempleo y problemas de salud.

Si nos centramos en el grupo de jóvenes, poseen algunos y algunas de ellas dificultades con el idioma, problemas escolares que derivan en fracaso escolar y abandono temprano del sistema educativo, falta de recursos económicos que afectan a su alimentación, la salud, indumentaria y clima familiar.

Las y los participantes se conocían entre sí, pero solo se relacionaban por nacionalidades o culturas, es difícil ver a una persona de Marruecos con alguien de Argelia, o de República Dominicana con alguien de países árabes, las familias han trasladado esos prejuicios a las y los menores.

¿Cómo?

Este programa pretendía ser el comienzo de la constitución de un grupo de ocio juvenil que impulsara y dinamizara sus propias actividades, participando en actividades propuestas en la ciudad y con otro tipo de poblaciones, que ocupen “la calle”, es decir se sientan con derechos y responsabilidades entendiendo que ellas y ellos son ciudadanía con poder de decisión y de acción en su contexto. Un grupo que caminara solo.

Al ser un grupo sin constituir se comienza favoreciendo el conocimiento de las y los participantes, fomentando un ambiente de confianza y distensión para despertar el interés para seguir participando. Una vez creada la cohesión grupal, se comienza generando espacio de debate analizando problemáticas sociales partiendo de sus experiencias personales, la migración, la xenofobia, la violencia entre iguales y los derechos de las mujeres son identificados cómo problemas individuales, sin ser conscientes de su Globalidad.

El itinerario realizado se centró en ofrecer alternativas para el cambio imaginando una nueva realidad, junto a un trabajo de autoconocimiento y la creación de lazos entre las personas.

Durante la actividad de movilización se trabajó la Xenofobia a través de la realización de entrevistas de 1 minuto a personas que van por la calle y finalizando con una acción de "abrazos gratis" difundida a través de un cartel en la calle.

Fortalezas

- En un principio pensábamos que las diferencias de género iban a ser palpables en sus relaciones y sus discursos, pero nada de eso ha ocurrido, las chicas y los chicos usan conceptos como "derechos", "igualdad", se comportan entre ellas y ellos con total equidad y respeto. Cuando identifican problemas sociales sienten cómo estos no impactan igual en los hombres que en las mujeres, lo mismo pasa cuando buscan soluciones o alternativas, son diferentes las propuestas realizadas por ellas que por ellos

- El uso del juego y dinámicas activas es la metodología que más les motiva e incentiva para la participación, es indispensable romper con estructuras más relacionadas con la educación formal cómo fichas, sentarse delante de una mesa, etc.

- Se ha visto una transformación personal, hablar de las emociones, de lo que te gusta de lo que piensas y sientes, en definitiva, agitar lo interno y compartirlo con el resto de personas expresan que te cambia cómo persona, te plantea dudas de cómo percibías el mundo y cómo lo ves ahora, ha logrado cambiar actitudes y conductas.

Debilidades

- El tiempo de cada taller es escaso, la sesión se hace corta y el grupo se muestra cansado ya que previamente han acudido a clases de apoyo escolar, pero se ve imposible que las familias permitan otro momento para acudir al grupo.

- Evaluamos que la propuesta debe seguir desarrollando propuestas de actividades dónde se trabaje la equidad de género de forma más explícita, que faciliten la profundización en conceptos básicos de género y herramientas de análisis.

Aprendizajes

- Es indispensable trabajar con las familias, ya que ellas son las que dan el permiso para que sus hijas e hijos participen en este proyecto y suelen ser reticentes, creyendo que por ser migrantes la gente no les va a tratar bien. Suelen desconfiar de que se mezclen con chicos y chicas de otras culturas, por ello fomentar la relación con sus tutoras y tutores legales y ganarnos su confianza ha sido un acierto.

- Trabajar con la educadora en la preparación de las sesiones ha marcado el éxito del proyecto, ya que se ha apropiado de la metodología, marcando todas sus acciones e intervenciones en base a ella.

- El trabajo en competencias con este tipo de población es muy importante. Por ejemplo, las competencias en comunicación lingüística. Partimos de una premisa: son jóvenes con diferentes nacionalidades, ninguna y ninguno de ellos ha nacido en España, por lo que el idioma es una dificultad. Entienden bastante bien el castellano, pero al expresarlo pueden presentar varias interpretaciones, por lo que dedicamos tiempo a las habilidades necesarias para la comunicación (escucha activa, atención) y aclarar conceptos, palabras y expresiones tomando como referencia el contexto concreto. El respeto y el derecho a la diversidad cultural y fomentar el diálogo entre culturas, y sobre todo entre sociedades, es una competencia clave para crear cohesión grupal y respeto entre iguales.

Resumiendo...

En todos los espacios

- Es importante que las iniciativas de movilización social sean parte de un proceso participativo en el que las personas jóvenes se impliquen de manera consciente. Para ello es fundamental que en la fase de análisis y reflexión se traten temas que les importan, que estén conectados con su realidad (local y global). Trabajar con los y las jóvenes partiendo de sus propias inquietudes, intereses o preocupaciones permite generar aprendizajes significativos con mayor capacidad transformadora.

- Es imprescindible generar espacios donde las personas participantes se sientan escuchadas de forma activa, acompañadas, crear entornos donde lo afectivo esté presente, espacios donde el reconocimiento y la empatía sean elementos que refuercen la autoestima del grupo contribuyendo a procesos de empoderamiento individual y colectivo.

- La centralidad de los cuidados en la propuesta metodológica se debe materializar a lo largo de todo el proceso, visibilizando y valorizando las actividades de cuidados necesarias para el sostenimiento del grupo y que hacen posible la participación de las personas que lo integran.

- El partir de un análisis crítico de la realidad y tomar conciencia de las propias responsabilidades en la perpetuación de determinadas injusticias sociales es un importante punto de partida para la transformación personal.

- Trabajar la desigualdad de género con hombres jóvenes pasa necesariamente por analizar críticamente el modelo de masculinidad hegemónica y la posición de privilegio que el sistema les otorga.

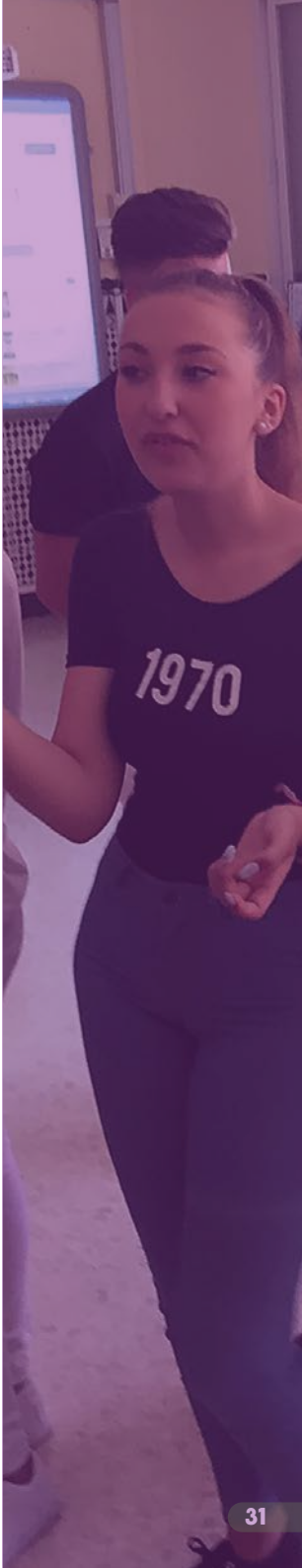
En los espacios de educación formal

- Trabajar la EPDCG en un contexto como el sistema educativo formal, en el que las personas participantes llevan trabajando juntas un espacio de tiempo más

o menos largo, nos puede hacer creer que los grupos con los que lo hacemos son grupos homogéneos, cohesionados y que tienen dinámicas de interacción ya consensuadas, pero no siempre es así. La mayoría de las veces sus miembros se reconocen a través de etiquetas, actitudes o prejuicios. Pararse a reflexionar quiénes somos de verdad, cuáles son nuestras capacidades y habilidades individuales, así como las del resto de compañeras y compañeros, es el principio de un construir colectivo que genera **lazos y una identidad común**.

- Hemos comprobado cómo el uso del **juego** y las dinámicas activas es una de las metodologías que más motiva a los grupos. Romper con estructuras típicas de la educación formal, como sentarse delante de una mesa, incentiva la participación. Las metodologías basadas en la dramatización y ensayo y otras técnicas teatrales funcionaron muy bien con algunos grupos fortaleciendo su confianza y su destreza para la expresión verbal y no verbal.

- La propuesta se adapta perfectamente a un espacio de educación formal y permite trabajar todas las **competencias** que se determinan en el currículo de Educación, propuestas por el Ministerio de Educación.



En los espacios de educación no formal

- La metodología JAcC favorece el fortalecimiento de otros procesos en los que se inserta, por ejemplo en procesos de búsqueda de empleo o apoyo extraescolar. Fortalecer el empoderamiento individual, fomentar la participación y la movilización social ayudan a desarrollar unas **capacidades** indispensables para afrontar la vida desde un enfoque **de derechos** y ciudadanía.

- La participación de las familias en los procesos llevados a cabo con grupos en riesgo de exclusión favorece la participación de los mismos ya que estas se constituyen como agentes de cambio en sus contextos más cercanos, los domésticos. Ganarse la confianza de las familias favorece el empoderamiento, tanto colectivo como individual, de las personas jóvenes y elimina los posibles miedos que puedan impedir su plena participación social.

www.intered.org



En **InteRed** trabajamos para fomentar la gobernabilidad, la participación social y una ciudadanía crítica con perspectiva global. Y para ello desarrollamos iniciativas cuyo objetivo es acompañar procesos de transformación personal y social para una ciudadanía concienciada y comprometida con los derechos humanos.

Creemos que trabajar con la juventud de hoy, que tendrá en sus manos las decisiones que afectarán al conjunto de la sociedad en un futuro no muy lejano, favorecerá la creación de un modelo social y político respetuoso en el que la ciudadanía se comprometa con la realidad global, que viva en coherencia con el respeto y la defensa de los derechos humanos, con los derechos de las niñas y las mujeres, que ponga en tela de juicio los modelos de desarrollo injustos, que reconozca y valorice los cuidados, fomente estilos de vida respetuosos con el medio ambiente y con las personas y proponga procesos creativos para pensar otras maneras de ser y estar en el mundo.

En **InteRed** queremos fomentar en la juventud una actitud crítica y una mirada solidaria al mundo.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN
aecid

InteRed
por una educación transformadora