InteRed

por una educación transformadora



N°48

INFORMA

Calidad e inclusión educativa en Bolivia

SUMARIO



Centro de educación social y comunitario Madre India. Santa Cruz de la Sierra (Bolivia)

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón".

Howard G. Hendricks, profesor.

3 TESTIMONIOS Y VIVENCIAS

4 CONVENIO DE INTERED EN BOLIVIA
- Educación básica inclusiva y de calidad en infancia y adolescencia boliviana.
- Evaluación externa del Convenio en Bolivia.
- Educación transformadora.
- Aprendiendo a despatriarcalizar. Tácticas y estrategias desde la escucha.

11 FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- A propósito de transformar la escuela...

12 DESDE EL SUR
- Procesos de empoderamiento en mujeres migrantes de República Dominicana.

14 A FONDO
- En Filipinas apoyamos a comunidades vulnerables ante los riesgos de desastres naturales.

16 CENTROS EDUCATIVOS
- La metodología Aprendizaje-Servicio y la educación transformadora.
- Pedagogía de los cuidados: pensar la educación para la sociedad con la que soñamos.

18 PUBLICACIONES
- Una ciudad de cuidados.
- Una aventura de cuidado.

19 DELEGACIONES INTERED Y CUPÓN SOCIO-SOCIA

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** María del Mar Palacios. **Coordinación y redacción:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** Paula Robledo, Clara Ruíz, Guillermo Aguado, María Monjas, Elena Oliveros, Equipo InteRed Comunidad Valenciana, Iratxe Palacín, Paloma Seidel, Yolanda Godino. **Fotografías:** María Cobos y archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Iarricio Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719 – Abril 2018.

InteRed
por una educación transformadora

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN · aecid

TRANSPARENCIA Y BUEN GOBIERNO · ONGD evaluada · Coordinadora de ONGD-España

ONG ACREDITADA · FUNDACIÓN LEALTAD

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 37 organizaciones locales de 10 países de África, Asia, América Latina y Europa. Realiza más de 80 acciones al año trabajando por el derecho universal a la educación, con enfoque de género y derechos humanos.

Apostamos por una **educación transformadora** que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

Foto portada: *Centro Tupac Amaru. El Alto. La Paz (Bolivia). Foto: María Cobos.*

Testimonios y Vivencias

En esta revista os presentamos las claves, aprendizajes, testimonios y resultados del trabajo del Convenio entre InteRed y Save The Children con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en Bolivia: "*Fortalecimiento del subsistema de educación regular con calidad e inclusión educativa*".



Glisbeth Rivera

Técnica de Educación del Concejo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca (CCCH).

"A raíz del proceso de capacitación con niñas guaraníes de los gobiernos estudiantiles en formación vocacional con enfoque de género, ellas me escriben y me dicen "estoy estudiando y me siento feliz de haber dado este cambio a mi vida". Me dicen que estar en el gobierno estudiantil les ha cambiado porque ahora tienen más liderazgo".



Rufino Pasquito

Coordinador del Convenio en el CCCH.

"Como CCCH hemos logrado conformar un Comité Impulsor integrado por organizaciones públicas educativas tales como la Dirección Departamental de Educación, la Federación de Maestros Rurales del Chaco, Instituciones Educativas del Pueblo Guaraní, entre otras. Con este comité queremos lograr llevar adelante una educación inclusiva dando cumplimiento a la Ley 070 en el territorio guaraní. Este Convenio nos ha permitido fortalecernos como organización de base para defender el derecho a la educación e incidir en la mejora de las políticas que necesitan las niñas y los niños guaraníes".



Violeta Costas

Responsable del Convenio en el Centro Yachay Tinkuy de Cochabamba.

"Los logros más importantes en las unidades educativas se visibilizan en pequeñas transformaciones de las personas. Una de ellas es el fruto de los encuentros de reflexión y formación con los gobiernos estudiantiles, es el empoderamiento de las y los estudiantes en sus espacios de participación, que poco a poco los van situando como espacios de proposición. Otro cambio importante es la apuesta de maestros y maestras por la educación intracultural, intercultural y bilingüe, con el desarrollo de procesos de lectoescritura en quechua y su compromiso por integrar elementos de despatriarcalización en sus prácticas docentes cotidianas".



Pilar del Barrio

Coordinadora del Convenio AECID en Bolivia.

"Cuentos, juegos y materiales didácticos que recuperan paisajes, lenguas y culturas. Elefantes a cuadros que hablan de diversidad. Niñas descubriendo entre colorín colorado que no existe el príncipe encantado. Revalorización de mujeres jóvenes como la cochabambina Nina Santander dedicada a la astrofísica y que será la primera boliviana que construirá un automóvil lunar. Jóvenes que mejoran su autoestima y ejercen sus derechos. Chicos a los que no les importa usar el color rosa... Sujetos pensantes que cambian el mundo. Eso es para mí lo mejor del Convenio, los efectos positivos que ya se van alcanzando gracias al trabajo riguroso, sistemático y cotidiano de las organizaciones socias".



Paula Robledo

Coordinadora de InteRed Bolivia.

"Gracias al compromiso de las organizaciones que formamos parte de este Convenio y creemos en el poder transformador de la educación, hemos logrado fortalecer el quehacer cotidiano educativo para que sea más igualitario, más inclusivo, más participativo y de mayor calidad humana y educativa. Esa apuesta por la transformación en el día a día de las Unidades Educativas, con docentes mejor preparados para aplicar el modelo educativo, para una educación basada en un enfoque de derechos, que es despatriarcalizadora e inclusiva y que permite una convivencia en armonía con el medio ambiente, es para mí uno de los mayores logros de este Convenio".

Educación básica inclusiva y de calidad en infancia y adolescencia boliviana

InteRed en Bolivia está impulsando el fortalecimiento del subsistema de educación regular desde la calidad e inclusión educativa en la aplicación del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo que emerge de la Ley Educativa del país nº070 Avelino Siñani. Realizamos este trabajo en el marco del Convenio financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en consorcio con Save the Children International y en alianza con las organizaciones socias locales: Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), Asociación Cultural Amistad y Ciencia (Yachay y Cepja), el Consejo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca (CCCH) y la Asociación Integral para la Niñez (Red-AINI).

Objetivos

Este Convenio tiene como finalidad contribuir al logro del derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación básica inclusiva y de calidad en Bolivia, impulsando medidas de carácter especial para que el modelo educativo boliviano integre y lleve a la realidad de las **unidades educativas** (centros educativos) unas prácticas que fomenten la igualdad de género, la inclusión educativa de niñas y niños pertenecientes a pueblos indígenas bolivianos, la convivencia armónica y el respeto por el medio ambiente, todo ello desde el enfoque de derechos humanos.

Las personas titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del Convenio

Se trabaja en **26 unidades educativas** (18 públicas y 6 concertadas) de primaria y secundaria, hasta 6º de primaria y sus aulas son multigrado, atendidas la mayor parte de las veces por una maestra o maestro.

Las Unidades Educativas están ubicadas en **3 departamentos del país**: Cochabamba, La Paz y Chuquisaca.



Paula, la autora del artículo, realizando actividades infantiles con la comunidad de Ity. Chuquisaca. Bolivia.

La población **titular de derechos** está constituida por educadores/as, profesorado, padres y madres de familia de diferentes niveles: educación primaria de 6 a 11 años y educación secundaria de 12 a 17 años.

Como población **titular de derechos y de responsabilidades** se trabaja con los y las educadores/as, docentes, directores/as y personal de servicio, quienes son formados y acompañados con la ejecución de este Convenio fortaleciendo sus capacidades y prácticas pedagógicas. También padres y madres de familia, representantes de consejos educativos, juntas escolares y delegados/as de curso pertenecientes a estos centros.

Como **titulares de obligaciones** se trabaja con el Gobierno central y gobiernos descentralizados, como los principales garantes de proporcionar una educación inclusiva y de calidad. El trabajo que se realiza con estos titulares está centrado en el fortalecimiento de sus capacidades de gestión educativa en los niveles de actuación.



Glisbeth Rivera, técnica de educación del Consejo de Capitanes guaraníes de Chuquisaca, en la unidad educativa de Ity.

Paula Robledo Granados
Coordinadora delegación InteRed Bolivia

RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados que estamos alcanzando con el Convenio, en lo relativo al componente de primaria y secundaria que lidera InteRed, son:

- Se han fortalecido las 26 comunidades socio-educativas inclusivas en el marco del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo desde los enfoques de género, derechos humanos, intra-interculturalidad y sostenibilidad ambiental (armonía y respeto por la Madre Tierra).
- Se han desarrollado y fortalecido las capacidades de titulares de obligaciones (Unidades Departamentales, Distritales y Municipales) y responsabilidades (educadores y educadoras/ facilitadores/as y maestras y maestros) para la gestión educativa, la actualización, formación continua y acompañamiento para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y de calidad que abarquen todas las dimensiones de la persona en los niveles educativos de primaria y secundaria.
- Se han fortalecido las capacidades de los titulares de obligaciones con competencia en el ámbito educativo a través de acciones de incidencia de las organizaciones de la sociedad civil que garanticen el derecho a una educación inclusiva y de calidad mediante la aplicación del modelo educativo y su sostenibilidad.
- Se han afianzado las capacidades y el trabajo en red y de gestión del conocimiento entre las organizaciones del Consorcio y las organizaciones socias locales.
- Se ha logrado la firma de un convenio con el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa, perteneciente al Ministerio de Educación. Este acuerdo ha sido fruto del trabajo articulado de InteRed con Fe y Alegría, Save the Children Internacional y la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación. Permitirá trabajar conjuntamente para fortalecer los procesos de medición y evaluación de la calidad educativa en Bolivia.
- Hemos logrado fortalecer, con la estrategia de género y despatriarcalización del Convenio liderada por InteRed, la transversalización de este enfoque en las diferentes acciones y productos del Convenio, contando con resultados muy innovadores tales como: diagnósticos institucionales de las organizaciones socias locales, “Guía de la Despatriarcalización de la Educación Primaria y Secundaria”, intercambios de experiencias, cine-fórum, vídeo-debates sobre situación y derechos de las mujeres, entre otros. Todo este trabajo está permitiendo hacer una contribución específica al modelo educativo boliviano, para lograr una educación que promueva la igualdad de género y la despatriarcalización.

Evaluación externa del Convenio en Bolivia

Muchos son los elementos que hacen del Convenio *"Fortalecimiento del subsistema de educación regular con calidad e inclusión educativa en Bolivia"* (AECID 14-COI-196), desarrollado por el consorcio entre Save The Children e InteRed y sus organizaciones socias, una intervención atractiva y pertinente, con un alto potencial de impacto y sostenibilidad. Se trata de una propuesta que abarcará todo el sistema educativo, desde el nivel de inicial hasta secundaria y que se alinea con la política educativa del país, contribuyendo a la concreción del modelo educativo que se está impulsando desde la reforma educativa que tuvo lugar en 2010 con la aprobación de la Ley 070-Avelino Siñani.

Poner en marcha y ejecutar un Convenio de estas características es a la vez ilusionante y retador para las organizaciones que participamos, pues para alcanzar los resultados previstos, hay que articular, integrar y dar coherencia a una intervención de la que forman parte 2 organizaciones internacionales, 6 organizaciones socias locales con acciones en un amplio territorio (4 departamentos y 15 municipios urbanos y rurales).

Era importante para el equipo del Convenio contrastar los avances, por ello se decidió hacer una evaluación a mitad de periodo que nos permitiera a todas las organizaciones ver con claridad en qué medida los diferentes procesos puestos en marcha estaban contribuyendo a alcanzar los resultados esperados, así como identificar los aspectos que están dificultando su alcance, para posteriormente extraer lecciones aprendidas que permitan afianzar o reorientar los dos años restantes de ejecución a través de la elaboración de un plan de mejora.

Docentes y educadoras hacen una valoración positiva de los procesos de formación y acompañamiento.

La evaluación, realizada por el equipo de *Possible Evaluación y Desarrollo*, se hizo desde un enfoque participativo y formativo. Se visitaron 10 de los municipios de intervención, se realizaron entrevistas, grupos de discusión y encuestas a docentes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria.

Las principales conclusiones que arrojó esta evaluación:

Conclusión 1: "Es un Convenio que responde de forma intensa y eficaz a las necesidades estructurales de mejora de capacidades de los equipos docentes".

Las acciones de capacitación y seguimiento desarrolladas por las organizaciones socias han contribuido al refuerzo de capacidades de educadoras (inicial), maestras y maestros de las unidades educativas en las que se trabaja, respondiendo así a las necesidades de refuerzo para implementar en el aula los mandatos derivados del modelo educativo que propone la Ley 010-Avelino Siñani. Docentes y educadoras hacen una valoración positiva de los procesos de formación y acompañamiento: *"los niveles de satisfacción y de utilidad percibida por maestras y maestros y por educadoras son muy altos".*

El trabajo con gobiernos estudiantiles, consejos escolares y autoridades educativas se valoran como positivos, aunque se recomienda una formación más continuada y sistemática. Los procesos de capacitación y acompañamiento realizado por las organizaciones locales se han complementado con el desarrollo y entrega de materiales didácticos y herramientas pedagógicas a las unidades educativas y centros infantiles, los cuales han sido valorados por docentes y equipo evaluador como adecuados y útiles.

Conclusión 2: "Es un Convenio que contribuye a reforzar procesos en los centros educativos y administraciones competentes de ámbito local, aunque con amplias oportunidades para mejorar la apropiación por parte de las comunidades educativas y las titulares de obligaciones".



Participantes de un taller de género en Bolivia.

Se destaca el buen nivel de interlocución y trabajo compartido con autoridades municipales y de distrito. Sin embargo, se pone de manifiesto la dificultad de poder alcanzar acuerdos con autoridades educativas a nivel departamental y nacional, a pesar de los esfuerzos realizados por el equipo del Convenio. En el momento de la evaluación InteRed estaba en conversaciones con UNEFCO para la acreditación de procesos formativos dirigidos a docentes de primaria y secundaria. Así mismo, se destaca como positiva la conformación del "Comité Articulador" integrado por InteRed, Save The Children, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y Fe y Alegría, que tiene como finalidad dialogar con el Observatorio Plurinacional de Calidad Educativa para contribuir a la mejora del sistema de medición de la calidad educativa.

El Convenio cuenta con una Red de Organizaciones Socias Locales con solvencia y capacidad.

Conclusión 3: "Es un Convenio que ha mostrado debilidades estructurales en los roles, procesos y herramientas de coordinación, aunque ha iniciado los primeros pasos para su reestructuración y mejora".

Aunque al inicio del Convenio se diseñó su estructura de coordinación, liderada por una coordinadora y conformada por diferentes equipos integrados por personas de las organizaciones consorciadas y organizaciones socias locales, se dieron algunas dificultades para el pleno funcionamiento de este equipo. Actualmente se cuenta con un equipo consolidado y afianzado que ha resuelto con solvencia las debilidades que existían y están consiguiendo con éxito consolidar los logros obtenidos hasta la fecha, así como la implementación de las recomendaciones de la evaluación a través del plan de mejora.

Conclusión 4: Es un Convenio que cuenta con una red de Organizaciones Socias Locales con solvencia y capacidad, que no ha aprovechado hasta el momento las oportunidades de trabajo colaborativo".

Se reconoce en el Convenio la existencia de una Red de Organizaciones Socias con una amplia trayectoria en los tres niveles del sector educativo y con una fuerte implantación y reconocimiento en los territorios en los que vienen desarrollando la intervención.

La evaluación refleja que, aunque se elaboró un *"Plan de Fortalecimiento Institucional"* que partió con diagnóstico de capacidades y oportunidades de las organizaciones socias y que pretendía generar sinergia entre las diferentes organizaciones, este no ha sido desarrollado de forma sistemática y estructurada. Reforzar la gestión del conocimiento es una de las líneas de trabajo propuestas en el Plan de mejora de la Evaluación.

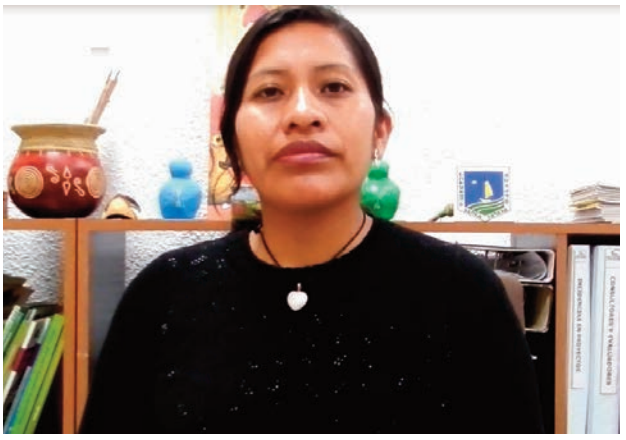
Conclusión 5: "Es un Convenio que incluye los enfoques transversales como eje armonizador de la intervención, alineados con las prioridades de la política educativa en Bolivia y con el conocimiento y experiencia de las Organizaciones Socias Locales".

Desde su diseño, el Convenio contemplaba la incorporación de los enfoques transversales de *derechos, género, interculturalidad y sostenibilidad ambiental* como ejes articuladores y elemento cohesionador de la propuesta. Es decir, se concebía su abordaje como la oportunidad de generar espacios de reflexión colectivos que partieran de las diferentes visiones y experiencias, para finalmente generar aprendizajes, reflexiones y acuerdos que permitieran llegar a la construcción de una estrategia compartida. Se ha logrado definir una estrategia de género y despatriarcalización, que *"ha sido concebida con una alta robustez metodológica"*.

Clara Ruiz Holguin
Área de Programas InteRed. Línea de Género

Educación transformadora

Profesoras que han venido desde Bolivia para nuestro intercambio de experiencias educativas entre Latinoamérica y España manifiestan su percepción en la formación del profesorado y el intercambio de experiencias educativas.



Beatriz Berríos. Profesora de matemáticas en el centro educativo rural: Esteban Andía Escoba. Anzaldo, Cochabamba.

La formación del profesorado es muy importante porque permanentemente vemos que necesitamos formarnos; primero, porque la tecnología está avanzando, y segundo, porque el mundo global está cambiando y tenemos que estar actualizados para enseñar a los estudiantes. Además, vamos adquiriendo nuevas estrategias educativas, vamos descubriendo, innovando y necesitamos intercambiar esas innovaciones a partir de los talleres de capacitación.

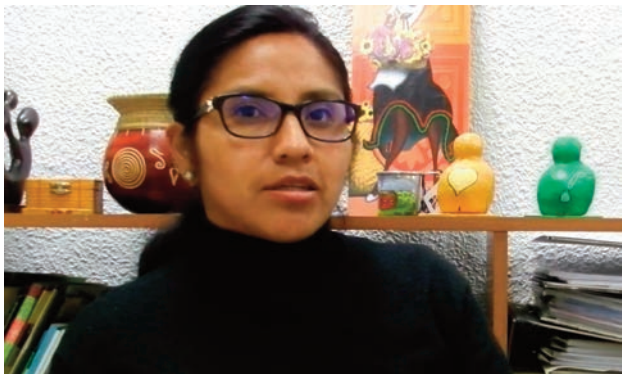
Los intercambios entre profesorado latino americano y europeo, en este caso español, es muy relevante porque conocemos otras realidades en lo educativo, estrategias que son diferentes y son adecuadas a otras realidades; vamos aprendiendo unos de otros, buscando en común mejorar la calidad educativa y de vida: que los estudiantes se formen como ciudadanos y ciudadanas priorizando cada uno su identidad cultural, pero también asimilando la de los demás.



María Teresa Vargas. Técnica de planificación del Convenio de educación inclusiva de nuestra organización socia local CEMSE. Elabora planes de formación y hace seguimento a los centros educativos. La Paz.

Consideramos que la formación de los maestros y maestras es fundamental, son quienes están en contacto diario con los niños, niñas, adolescentes y tienen en sus manos el poder de transformarlos. Es importante que se fortalezcan en sus áreas de conocimiento, pero también que tengan capacidades para reconocer cómo se sienten los niños a partir de una mirada, una expresión, si están en una situación de violencia... son los actores directos para leer los indicios y prevenir situaciones de riesgo.

Los intercambios educativos son muy relevantes, son espacios de aprendizaje; pese a nuestras peculiaridades, escuchar lo que hacen otros países es muy enriquecedor. Tenemos puntos comunes que nos fortalecen como es el tema de género, la interculturalidad, el medioambiente, que son temas globales y convocan a toda la humanidad.



Carmen Rivera. Profesora de biología en el centro educativo La Barranca. Sucre.

Es importante que el profesorado esté preparado porque la labor que realizamos con los estudiantes es muy importante, ya que viene a contribuir con lo que es un aporte más hacia la sociedad en cuanto a valores, economía. Creo que un país con una buena economía es gracias a la educación.

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

Del 26 al 28 de enero, bajo el título "**Educar para transformar**", celebramos el **VII Encuentro de la Red Transforma** de comunidades educativas para una Ciudadanía Global, con apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). En estos días tuvimos la oportunidad de convivir e intercambiar experiencias con profesorado de Bolivia y República Dominicana. De ellas extrajimos aprendizajes que nos reforzaron la conciencia de que los grandes problemas a los que nos enfrentamos en la sociedad y en la educación tienen causas globales y las propuestas alternativas al sistema imperante son muy parecidas en muchos lugares del mundo. De nuevo, comprobamos que la Educación Transformadora tiene una fuente de inspiración esencial en algunos procesos educativos que se desarrollan en Latinoamérica, por ejemplo, en el proceso de reforma que se está realizando en Bolivia.

En esta ocasión, pusimos el acento en la **coeducación** como un rasgo definitorio de los centros educativos transformadores para la ciudadanía global y de cómo se manifiesta en la cultura del centro, en sus metodologías y claves pedagógicas, en su organización y políticas de centro. Así, a lo largo del fin de semana, tuvimos oportunidad de compartir buenas prácticas y experiencias reales del profesorado que avanzan hacia la equidad de género; pudimos experimentar y comprobar cómo herramientas metodológicas basadas en la ludopedagogía, en los cuentos tradicionales y modernos, el Aprendizaje-Servicio con mirada de cuidados, el aprendizaje por proyectos transformadores con mirada global, las propuestas lúdico-teatrales... son ya realidad en muchas aulas.

También pudimos conocer el marco teórico de la despatriarcalización de la mano del feminismo comunitario boliviano y de cómo conlleva "la superación de todas las formas de opresión, de explotación, de violencia y discriminación que vive toda la humanidad (hombres, mujeres, personas intersexuales) y la naturaleza, construidas históricamente, sobre el cuerpo de las mujeres".

Al finalizar el encuentro, las profesoras invitadas de Bolivia y República Dominicana iniciaron una semana de pasantía en centros de la Red Transforma. Su participación en ellos ha supuesto un baño de realismo y motivación para seguir esforzándonos en la construcción de una Ciudadanía Global desde la escuela.

Guillermo Aguado de la Obra
Área de Programas. Línea de Educación de InteRed

Aprendiendo a despatriarcalizar. Tácticas y estrategias desde la escucha

Uno de los procesos de generación colectiva que ha marcado la marcha del actual Convenio de Educación en Bolivia es la *Estrategia de Género y Despatriarcalización*, una práctica que a día de hoy sigue viva y alimentándose a cada rato con las propuestas y aprendizajes de nuestras organizaciones socias. Como el mismo nombre indica, la estrategia parte de un intento de diálogo y convivencia entre diferentes miradas, teorías y visiones feministas que llevamos desde occidente, con otras propuestas y acciones políticas feministas nacidas en Bolivia desde colectivos de mujeres indígenas.

El proceso se inició con un diagnóstico de situación con el que se pretendía conocer cuáles eran las sensaciones y vivencias de nuestras organizaciones locales en relación al trabajo por la equidad de género que hasta el momento se había llevado a cabo, cómo de prioritario era este trabajo dentro de sus organizaciones y cuáles eran las dificultades con las que se encontraban para incorporar la mirada feminista a la práctica de las aulas.

A pesar de las diferencias encontradas fruto de la diversidad de las organizaciones (CEMSE, CEPJA, CCCH, Yachay Tinkuy, Save the Children Internacional e InteRed) el diagnóstico permitió establecer puntos comunes para guiar nuestro accionar futuro, tales como: *partir desde las realidades de las diferentes culturas, tener en cuenta la interseccionalidad de las opresiones sobre las mujeres, trascender de la teoría a la práctica y trabajar desde lo personal*, entre otras.

Se establecieron Planes de Acción con objeto de ir secuencialmente incorporando la mirada despatriarcalizadora en nuestro accionar en las escuelas, haciendo hincapié en las formaciones a consejos educativos y gobiernos estudiantiles, promoviendo la elaboración de planes de convivencia que incluyeran medidas específicas para prevenir la violencia de género y buscando a su vez nuevas redes y alianzas con organizaciones feministas y de mujeres que nos permitieran seguir aprendiendo y potenciando nuestro trabajo.

El gran logro de esta estrategia está siendo el fortalecimiento y la motivación para trabajar por la despatriarcalizacíón de la educación que observamos



Foto de grupo del personal técnico de organizaciones locales e InteRed del Convenio con AECID. Cochabamba. Bolivia.

en nuestras socias, con las que se han compartido jornadas de formación teórico-prácticas, en las que se elaboraron de forma conjunta medidas y actividades coeducativas de aula, que luego se han ido incorporando al trabajo cotidiano. A su vez, se generaron espacios de debate que resultaron muy enriquecedores, en los que se pusieron en común desde los miedos y cuestionamientos que estos temas generaban en lo personal, hasta las dificultades encontradas al entrar a trabajar la prevención de las violencias machistas en las escuelas.

Actualmente, y con el deseo de sistematizar todos estos aprendizajes, se está elaborando una *Guía de formación de formadoras/es* que permita al profesorado y al personal técnico boliviano encontrar teorías y prácticas coeducativas adecuadas a su contexto de trabajo, con las que se identifique y motive al tiempo, tal y como nos está pasando a nosotras.

María Monjas Carro
Responsable de Campañas de InteRed

A propósito de transformar la escuela...

Paulo Freire ya nos decía **"el educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión"**. Desde hace ya más de tres años, el **Movimiento Educación Transformadora** tiene como una de sus principales metas promover espacios de reflexión conjunta y de intercambio de experiencias entre profesorado, con el objetivo claro de impulsar estas capacidades señaladas por Freire y de promover la práctica docente desde un enfoque en Derechos Humanos, en sostenibilidad medioambiental, en coeducación e interculturalidad.

Estos espacios toman la forma de encuentros formativos que se han realizado en diferentes territorios de la geografía española, y cuyo denominador común siempre ha sido conocer, hablar, intercambiar, experimentar... sobre qué es la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global (ETCG), y cómo podemos llevar esta manera de entender la educación a nuestro centro educativo, a nuestro aula y a nuestra vida diaria. Porque la ETCG no es solo un marco teórico-práctico sino una visión del mundo, de la vida, de nuestro entorno y de las relaciones entre las personas.

En Andalucía y Bilbao, el eje central ha sido profundizar sobre qué define la **Educación Transformadora**, y cómo poder llevarla a nuestra tarea diaria como docentes. Se han llevado a cabo estos encuentros con las **redes de profesorado** de las organizaciones integrantes del Consorcio (InteRed, Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón) para abordar el trabajo conjunto sobre el marco teórico- práctico de este movimiento: **"Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar"** (http://www.educaciontransformadora-global.org/?page_id=684). En sendos encuentros hemos podido contar con personas involucradas en la transformación del sistema educativo desde una mirada crítica y hacia la justicia social. Así ha participado **Nacho Rivas**, profesor de la Facultad de Educación en Málaga, en el departamento de *Didáctica y organización escolar*. O con **Gema Celorio**, de Hegoa, y referente en el mundo de la Educación para el Desarrollo. Ambos aportaron reflexiones, prácticas e ideas al profesorado.

Junto con estas enseñanzas, también hemos implementado un trabajo práctico basado en el intercambio de experiencias y el aprendizaje de nuevos recursos sobre cómo generar cambios desde un bien común. La realidad del/ la docente, en la actualidad, se encuentra en un horizonte hacia la innovación pedagógica, sin embargo, es necesario preguntarse y pensar **para qué innovamos**. Ante la necesidad de pensar y promover aprendizajes desde un modelo crítico y transformador orientado a la justicia social, el movimiento ETCG promueve estos espacios, bajo la mirada de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y de la **meta 4.7**, como nuevo horizonte que seguirá impulsando la construcción común y conjunta de una educación equitativa, inclusiva, basada en derechos y sostenible.

La próxima parada... Valencia.

Elena Oliveros Palomo
Área de Programas. Línea de Educación



Encuentro territorial en Bilbao del Movimiento por una Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

Procesos de empoderamiento en mujeres migrantes de República Dominicana

La promoción del ejercicio y defensa de los derechos de las mujeres en 3 comunidades bateyanas de República Dominicana es un proyecto apoyado por el Ayuntamiento de Córdoba, cuyo objetivo es empoderar a mujeres migrantes dominicanas y de ascendencia haitiana para fortalecer su autonomía, tener una participación activa en la sociedad y defender sus derechos.

En República Dominicana existen alrededor de 400 bateyes (asentamientos o comunidades rurales que surgieron por la industria azucarera), donde sus habitantes viven en las peores condiciones de vida del país con niveles de pobreza muy superiores al resto de comunidades dentro del mismo municipio y del país y donde la población no tiene acceso a los derechos básicos. En este proyecto se han priorizado 3 bateyes por sus altos índices de violencia: Batey Palmarejo, Batey Palavé y Batey Bienvenido en Santo Domingo.

En estas comunidades las mujeres se enfrentan a una doble discriminación y vulneración de sus derechos: por un lado, por el sólo hecho de ser mujeres en una cultura patriarcal; y por el otro, por ser migrantes haitianas o dominicanas de ascendencia haitiana sin documentación, lo que les impide el ejercicio de sus derechos. Empoderar a estas mujeres significa que puedan ejercer roles desde la autonomía, poseer influencia en procesos de toma de decisiones y tener el control de su propia vida.

Por ello, este trabajo se ha realizado teniendo en cuenta dos componentes que contribuyen a impulsar el ejercicio y respeto de los derechos de las mujeres:

- Uno centrado en **procesos de empoderamiento a las mujeres** de los 3 bateyes de intervención para facilitar su organización en estructuras propias como son los **Comités de Mujeres** (integrados por 5 promotoras especializadas, cada una de ellas, en educación, salud, derechos humanos...) y promover su participación significativa en estructuras comunitarias existentes (como son las **juntas de vecinos** que demandan a las autoridades municipales mejoras en las comunidades bateyanas, o los **comités comunitarios** que apoyan a la ciudadanía para presentar sus quejas y denuncias); todo ello conlleva formaciones (con procesos participativos, generación de habilidades y transferencia de los conocimientos generados a terceras personas para crear promotoras de enlace que se convierten en impulsoras de las comunidades) y la integración de los hombres en procesos de sensibilización para lograr cambios de actitudes machistas y patriarcales, y deconstruir estereotipos de género muy enraizados en la cultura.

- El segundo es hacer incidencia a nivel nacional, que genere un debate con autoridades y organizaciones de la sociedad civil, sobre la situación de los derechos de las mujeres y su participación en espacios de toma de decisiones. Se trata de construir una articulación ciudadana transformadora de la realidad en la que se encuentran las mujeres para lograr un trato equitativo entre hombres y mujeres.

Empoderar a mujeres significa que puedan ejercer roles desde la autonomía, poseer influencia en procesos de toma de decisiones y tener el control de su propia vida.

Población beneficiaria directa

Son personas residentes en las comunidades bateyanas que albergan población haitiana y dominicana descendientes de haitianos, que proceden en su mayoría de familias que décadas atrás se dedicaron a trabajar en la industria del azúcar, traídos desde Haití como trabajadores y trabajadoras. Estas comunidades tienen altos índices de pobreza y exclusión, sufriendo continuas violaciones de derechos de educación, vivienda y salud al estar indocumentados, habiendo nacido en el país, y por tanto en situación de apátridas y sin posibilidad de acceder a sus derechos.

Personas beneficiarias directas

	Mujeres	Hombres	Total
Líderes y lideresas capacitados en Derechos humanos y Derechos de las Mujeres. (de ellas, 15 mujeres conformarán los Comités de mujeres)	60	15	75
Lideresas, líderes y actores sociales de estructuras comunitarias ya existentes	15	15	30
Población de las comunidades a las que se sensibilizará	72	48	120
	147	78	225

A modo de conclusión, todas estas actividades de capacitación en la formación de lideresas y líderes, en cuanto a sensibilización, información y autonomía, necesitan continuidad y replicarse para garantizar la igualdad de género; así como la importancia de involucrar a las jóvenes en los procesos como participantes activas y su adhesión en los espacios de incidencia para poner sus necesidades sobre la mesa.

Movimiento de Mujeres Dominico-Haitianas (MUDHA)

La organización socia local con la que trabajamos lleva desde 1983 en la defensa de los derechos y la mejora de la calidad de vida de la población, especialmente mujeres, que habitan en los bateyes, conformados mayoritariamente por migrantes haitianos o de ascendencia haitiana. En este acompañamiento realiza una amplia labor de asesoría legal para el reconocimiento de su ciudadanía mediante la obtención de documentos (actas de nacimiento, cédula de identidad, etc.), dado que la ausencia de ellos les invisibiliza, privándoles del derecho a ejercer derechos básicos como la educación, la sanidad, el voto, trabajo formal, etc.

Con el apoyo de: AYUNTAMIENTO DE CORDOBA



Mujeres reivindicando sus derechos. Foto MUDHA – República Dominicana.

En Filipinas apoyamos a comunidades vulnerables ante los riesgos de desastres naturales

InteRed lidera el Consorcio español con la Fundación de Religiosos para la Salud y Codespa para trabajar en Filipinas en un Convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en la promoción del buen gobierno local y en la construcción de comunidades resilientes con incidencia en la prevención de riesgos de desastres naturales en 5 municipalidades de Bicol (en el extremo sureste de la isla de Luzón) y 2 de Caraga (localizada al noreste de la isla de Mindanao).

Todo el territorio de las islas Filipinas ha sufrido históricamente desastres de diversa naturaleza debido a su situación geográfica y a sus características geológicas. Las zonas de Caraga y Bicol no son la excepción, siendo regiones vulnerables a tsunamis, oleajes, tifones, riadas e inundaciones, tormentas con fuerte oleaje o fuertes vientos; y las calamidades geológicas como terremotos, socavones o erupciones volcánicas, dependiendo de la zona.

La capacidad de respuesta de las comunidades, autoridades y profesionales ante los riesgos de desastres naturales es muy importante para preservar vidas. Contar con **alertas tempranas** de información veraz para detectar poblaciones expuestas a una amenaza, la toma de decisiones y acciones para evitar o reducir su riesgo con mapeo de amenazas, pronósticos inminentes y su difusión a las autoridades políticas y población para la adopción de medidas apropiadas; así como la **gestión del desastre**, sabiendo los recursos técnicos y profesionales con los que contamos para dar respuesta y rehabilitación coordinada a las comunidades, es esencial para combinar las fortalezas disponibles dentro de la comunidad.

El fortalecimiento de las capacidades de enfrentar las adversidades a menudo comprende una mejor **resiliencia** para hacer frente a los efectos de amenazas de la naturaleza: información a la población, tendente a concienciarla para promover cambios de comportamiento que conducen a una **cultura de reducción del riesgo**; y también sobre acciones a tomar para reducir la exposición a las amenazas. En este sentido, las autoridades cumplen una función primordial en el desarrollo de sus responsabilidades con el propósito de salvar vidas.

En todas las líneas de trabajo se incide en el empoderamiento de las mujeres para que desempeñen un papel activo y de liderazgo en los espacios de decisión, más allá del presencial.

Las 2 zonas donde trabajamos son vulnerables ante las situaciones de desastres naturales, y el Convenio converge con las Agencias Nacionales para la **reducción de los riesgos** ante estas fatalidades. En función de ello, las acciones se dirigen en 3 líneas:

- **Gobernabilidad**: Promover la aplicación de la legislación vigente filipina para una efectiva participación de las personas de las comunidades vulnerables.



Formación. Bicol - Camarines del Sur (Tinawagan, Tigaon). Filipinas.



Pesca. Bicol – Sorsogon. Filipinas.

- **Capacidad de resiliencia de las comunidades**: Impulsar, desde los gobiernos locales, la mejora de la capacidad de respuesta de las familias ante desastres, impulsando alternativas para garantizar que en todo momento tengan acceso a servicios básicos (seguridad alimentaria y salud).

- **Gestión de riesgos de desastres**: Instalando sistemas/protocolos y capacidades en los gobiernos locales y en las comunidades, para una efectiva respuesta ante situaciones de desastres.

En todas las líneas de trabajo, se incide especialmente en el empoderamiento de las mujeres, para que desempeñen un papel activo y de liderazgo en los espacios de decisión, más allá del presencial.

Población beneficiada

Teniendo en cuenta la naturaleza de este Convenio, que pretende mejorar las planificaciones anuales de desarrollo de los gobiernos locales y las medidas de prevención ante desastres naturales, se trabaja en **dos niveles**: un primer nivel es de fortalecimiento de las capacidades de las personas titulares de obligaciones para que desempeñen su función como garantes de los derechos de las personas y su seguridad (Consejos de Desarrollo de los Barangays y Consejos de Desarrollo Municipal). Por otro lado, se pretende trabajar con las personas que son titulares de derechos para mejorar sus condiciones de vida y su seguridad ante las situaciones de riesgos (agricultores y agricultoras sin tierra, pescadores/as artesanales, personas en situación de pobreza, grupos indígenas, mujeres, niñas, niños, jóvenes y estudiantes, jubilados y jubiladas, personas migrantes, personas con discapacidad, víctimas de desastres y cooperativas productivas). Es la población con medios de vida más vulnerable ante los desastres naturales y por tanto la que cuenta con altos niveles de precariedad y pobreza.

Organizaciones socias locales:

En la región de Bicol: Siervas de María y SSAFI; y en la región de Caraga: KRDFI.

Las Siervas de María están presentes en Lagonoy, región de Bicol, desde el año 2001. Cuentan con un profundo conocimiento de la zona por su experiencia en el sector sanitario. Su trabajo se ha desarrollado siempre para responder a la deficitaria situación de salud y nutrición de la población con especial atención a aquella más vulnerable, trabajando así mismo en la mejora de las condiciones higiénico-sanitarias, con la construcción de sistemas de agua potable y saneamiento básico; la seguridad alimentaria a través de la puesta en marcha de huertos comunitarios y domiciliares: líneas indispensables en busca de comunidades resilientes a desastres, desde la perspectiva de la salud.

SSAFI (Sorsogon Social Action Foundation, Inc) inició su trabajo de desarrollo en 1995 en Sorsogón, región de Bicol, implementando a nivel comunitario programas dirigidos a mejorar las condiciones de pobreza en las comunidades. Es una organización de la sociedad civil que promueve proyectos para el cuidado medioambiental en torno al volcán Bulusan así como campañas para la gestión de recursos costeros. En situaciones de desastres pone en marcha intervenciones de ayuda y rehabilitación.

KRDFI (Kasanyangan Rural Development Foundation, Inc) tiene 26 años de experiencia en Desarrollo rural con comunidades en las regiones de Caraga y Mindanao, con fuerte orientación en temas de agricultura y capacitación a personas beneficiarias de la reforma agraria, agricultores/as en tierras altas, pueblos indígenas y pequeñas comunidades arrendatarias. En sus años de trabajo han logrado implicarse en los gobiernos locales provinciales y municipales, en la provisión de servicios a pequeños productores y productoras.

La metodología Aprendizaje-Servicio y la educación transformadora

O de cómo la mirada de InteRed a la educación se encontró con esta metodología educativa.

InteRed Comunidad Valenciana lleva vinculada a esta metodología aproximadamente 8 años. Si bien, desarrollando y acompañando procesos socioeducativos de colegios e institutos, de profesorado y alumnado, mucho tiempo más... Por eso decimos que estábamos llamados a encontrarnos, porque si para promover una educación transformadora necesitamos conocer el mundo, es absolutamente necesario que seamos capaces de hacer algo con ese aprendizaje. Necesitamos aprender a aprender, con otras y otros, y a construir nuestra manera de estar en el planeta. Así que nuestro "descubrimiento" de la metodología educativa, de la mano del Grupo Promotor de Aprendizaje-Servicio de la Comunitat Valenciana, en especial de Esther Escoda, Raquel Simó, Javier Torregrosa y Roser Batlle, fue un hallazgo muy importante para nosotras, pues era una pieza esencial que añadíamos a nuestra capacidad de intervenir y acompañar procesos educativos.

Somos personas en relación. ApS con mirada de cuidados.

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) es un instrumento. Una herramienta que ayuda a aprender, pero que también te descubre como agente de cambio, como persona capaz de transformar tu entorno, como agente participante en los cambios que siempre decíamos que queríamos ver en el mundo. Por lo tanto, es una metodología educativa eminentemente participativa y movilizadora. Una metodología que, añadiéndole nuestra mirada de cuidados, pone el acento en las personas, en la dimensión afectiva, en la necesidad de cuidarnos y de cuidar a otras/os, en el proceso, en la mirada global–local y en esta ética, la del cuidado, que promueve otro modelo de desarrollo.

La metodología ApS tiene múltiples aristas, va más allá de un simple método para lograr algo. Es una invitación a construir relaciones diferentes dentro de la comunidad educativa y a construir procesos educativos donde el foco se encuentre en cada persona que participa en esos procesos.

Así pues, este pequeño pasito que ha sido sistematizar nuestras reflexiones y experiencias, vinculando nuestra campaña de cuidados con la metodología ApS, sentimos que sí ha provocado en nosotras un cambio: ya nunca más, en las comunidades educativas que acompañamos, habrá una dicotomía, una disonancia entre el aprendizaje de contenidos curriculares y la vivencia de los valores éticos por los que apostamos.

Equipo de InteRed Delegación Comunidad Valenciana



Esta guía puedes descargártela gratis en la web de InteRed, apartado recursos educativos. https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos

Pedagogía de los cuidados: pensar la educación para la sociedad con la que soñamos

De 2016 a 2018 en la delegación de **InteRed Euskal Herria**, y gracias a la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación y la Diputación de Bizkaia, hemos desarrollado el proyecto: ***"Pedagogía del cuidado como modelo coeducativo transformador para la equidad y la justicia social"***.

De la ejecución de este proyecto hemos obtenido varios y diversos frutos todos ellos con la intención de conformar una posible ***Pedagogía de los cuidados***.

Así pues, después de más un año de trabajo hemos finalizado la elaboración del documento: ***Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción***. Esta es una obra coral resultado de un proceso de aprendizaje colectivo, en la que encontrarás aportaciones, tanto teóricas como prácticas, diferentes experiencias y enfoques, de ambos lados del atlántico.

Destacamos en nuestro aporte la mirada feminista que se nutre de fuentes como el ecofeminismo, el ambientalismo, la economía feminista, la interculturalidad, el enfoque basado en derechos humanos, la ética del cuidado.... En definitiva, miradas que desmontan el heteropatriarcado ***poniendo la vida en el centro*** de las decisiones personales y sociales, acciones que permiten la sostenibilidad de la vida – los cuidados – por encima del mercado y la acumulación del capital.

En este documento también están recogidas siete experiencias escolares – 3 en Latinoamérica y 4 en Euskadi – que aportan experiencias, no solamente en el terreno de la sostenibilidad ambiental, sino también en el de la convivencia con las personas y su interioridad, con la idea de incentivar el cuidado de todos los seres vivos, humanos y no humanos, que habitan el único planeta del que disponemos. Todas estas experiencias, además, están recogidas en varios documentales: ***Pedagogía de los cuidados. Donde la vida es el centro***.



La importancia del abrazo. Fotograma del documental de InteRed "Pedagogía de los cuidados".

Fruto de este primer documento, ***Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*** surge otra obra paralela, creada también de manera colectiva, cuya pretensión es hacer más accesibles, comprensibles y aplicables los contenidos teóricos presentados. En ella se aportan técnicas y metodologías para ***nombrar y visibilizar los cuidados imprescindibles para la vida***.

Además, hemos desarrollado diversas formaciones, tanto presenciales como on line para poder dar a conocer este nuevo paradigma educativo.

Deseamos que este trabajo sea un aporte más a la construcción de una Educación que tenga como meta la conformación de generaciones de mujeres y hombres comprometidos con el cuidado de la vida humana y no humana.

Todos los materiales y vídeos mencionados están disponibles en el siguiente enlace:
http://www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/es/

Iratxe Palacín Garay
Técnica de la delegación de InteRed en Euskal Herria

InteRed lleva trabajando en la Campaña "Actúa con Cuidados. Transforma la realidad" desde 2013, dentro de la educación formal y no formal por diferentes puntos de España. El objetivo es generar un cambio que promueva un nuevo modelo de desarrollo basado en la ética del cuidado y la relación que ésta tiene con la inclusión social, la sostenibilidad ambiental, la construcción de paz y el pleno disfrute de los derechos humanos. Por ello, os traemos 2 cuentos que hemos publicado y que podéis descargar gratuitamente en la web de InteRed en el espacio de recursos educativos.

Una ciudad de cuidados

Es un cuento kamishibai, destinado a un público entre los 3 y los 9 años, que nos propone qué sucedería si atendemos al bien común. Una historia que nos recuerda el protagonismo infantil y la confianza en que las niñas y los niños decidan los aspectos que les atañen personalmente y al conjunto de la sociedad y que lo hacen atendiendo al cuidado de las personas y de la naturaleza, siendo así un ejemplo a seguir.

La historia creada por Guillermo Aguado, cuenta con ilustraciones de "Feminista ilustrada" y tiene además un contenido complementario de personajes y escenarios para recortar, que permitirá que las niñas y los niños creen su propio cuento.

El cuento lo tenéis gratis en la web de InteRed en castellano, catalán, gallego, euskera e inglés. Ha sido financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, en el marco del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.





Una aventura de cuidados

Con este cuento kamishibai queremos promover en las niñas y en los niños de entre 6 y 12 años, la igualdad de género y la corresponsabilidad en los cuidados.

Todas las personas tenemos derecho a cuidarnos, a cuidar y a ser cuidadas, pero el reparto de estas tareas debe ser equilibrado para que todo el mundo podamos desarrollarnos plenamente y ser felices.

En InteRed llamamos "Cuidados" a todas esas actividades que se deben llevar a cabo para proseguir, reparar y mantenernos con el objeto de vivir en este mundo lo mejor posible: alimentarnos bien, sanarnos, atender a personas mayores, consumir con responsabilidad, cuidar el medioambiente...

Las autoras del cuento son Mª Ángeles Gentil y Teresa Pineda, y ha sido financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.



InteRed
por una educación transformadora

AQUÍ NOS ENCONTRARÁS

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE
C/ Vizconde de Matamala, 3
28028 MADRID - Tel. 915416458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA
Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: **andalucia@intered.org**

> **Comité Córdoba**
Pza. de la Concha, 1
14003 Córdoba - Tel. 957484328
Email: **cordoba@intered.org**

> **Comité Málaga**
Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga - Tel. 952220728
Email: **malaga@intered.org**

> **Comité Jaén**
Ejército español, 5 - 23007 Jaén
Tel. 953235255
Email: **jaen@intered.org**

> **Comité Sevilla**
Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel. 954562812
Email: **sevilla@intered.org**

> **Comité Granada**
San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel. 954562812
Email: **granada@intered.org**

> **Comité La Línea de la Concepción**
C/ los Navegantes, 1 - 1ºD
11300 La Línea de la Concepción - Cádiz
Tel. 956 17 02 08
Email: **lalinea@intered.org**

INTERED ARAGÓN
Plaza San Bruno nº 10 - 50001 Zaragoza
Tel. 976348452.
Email: **aragon@intered.org**

> **Comité Teruel**
Sanz Gadea nº 9-7ºD - 44002 Teruel
Tel. 680397492
Email: **teruel@intered.org**

INTERED CANTABRIA
C/ Juan de Herrera 19 - 3º A
39002 Santander
Tel. 699 301 625
Email: **cantabria@intered.org**

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA
C/ Goya, 62 - 13500 Puertollano
Ciudad Real • Tel. 608 510 346
Email: **castillalama@intered.org**

INTERED CASTILLA Y LEÓN
Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel. 983212664
Email: **castillaleon@intered.org**

> **Comité Avila**
Pza. del Ejército 9 - 05001- Avila
Tel. / Fax: 920 22 91 55
Email: **avila@intered.org**

> **Comité Burgos**
Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel. / Fax: 947 27 6046
Email: **burgos@intered.org**

> **Comité León**
San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
Tel. 987 24 9011
Email: **leon@intered.org**

> **Comité Salamanca**
Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca - Tel. 923 215322
Email: **salamanca@intered.org**

INTERED CATALUNYA
Cardenal Tedeschini, 72-1º - 08027 Barcelona
Tel. / Fax: 934672667
Email: **catalunya@intered.org**

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA
Mauro Guillen 5, 1º-2º - 46009 Valencia
Tel. 963470264
Email: **comunidad.valenciana@intered.org**

> **Comité Alicante**
Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel. 605 814 345
Email: **alicante@intered.org**

INTERED EUSKALHERRIA/PAIS VASCO
Bengoetxea 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel. 943279044
Email: **euskalherria@intered.orgi**

> **Comité Bilbao**
Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel : 944242737
Email : **eus-bi@intered.org**

INTERED GALICIA
Pza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel. 981587966
Email: **galicia@intered.org**

INTERED MADRID
Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
Tel : 915357230
Email: **madrid@intered.org**

INTERED MURCIA
Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia - Tel. 968282576
Email: **murcia@intered.org**

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA
Av. Saavedra 2254, Miraflores
La Paz - Bolivia
Tel. (+591) 22244404
Email: **bolivia@intered.org**

INTERED FILIPINAS
2nd Floor. PDCC/APSEMO bldg.
Old Albay. Legazpi. 4500 - The Philippines
Tel. +63 - 52 - 480 23 83
Email: **filipinas@intered.org**

INTERED GUATEMALA
15 calle 31-64 zona 7 Apto. B Ciudad de Plata 2
Ciudad de Guatemala - Guatemala
Tel. (+502) 24381479
Email: **deimy.ventura@intered.org**

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA
C/ Juan Pablo Pina 14 - Villa Consuelo
Santo Domingo - República Dominicana
Tel. (+1 809) 221 69 46
Email: **beatriz.gallart@intered.org**

CUPÓN DE COLABORACIÓN Y DE SOCIO/A

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos: .....

NIF: .....

Dirección:.....Nº:.....Piso:.....Puerta:..... C.P.....

Localidad:..... Provincia:..... Teléfono:.....

E-mail..... Fecha de nacimiento.....

Aporto la cantidad de ..... euros

☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre ☐ al año ☐ aportación única

☐ **DOMICILIACIÓN BANCARIA:**

Sr. Sra. director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

ES __ ____ ____ ____ ____ ____

☐ **CHEQUE NOMINATIVO:**

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

☐ **TRANSFERENCIA:**

A Fundación InteRed, B. Santander: ES78 - 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envía este cupón a la sede de InteRed.
Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid

Fecha ..... *(firma del titular)*

Si eres socia, socio de InteRed, donante particular o empresa, desde enero de 2015 la Ley de Mecenazgo permite que te beneficies de una deducción mayor.

De acuerdo con lo establecido por la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, doy mi consentimiento para que estos datos sean incluidos en un fichero automatizado del que es titular la Fundación InteRed, y puedan ser utilizados para enviarme información por cualquier medio acerca de las actividades y propuestas de InteRed, y declaro estar informado sobre los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercitar en el domicilio de la Fundación InteRed en C/ Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid.



Porque la educación es un derecho fundamental.

Porque creemos en la justicia social.

Y porque tenemos herramientas para trabajar por la educación.



Y tú también. ¡Coge tu móvil, envía un SMS y contribuye!

Envía un SMS con la palabra INTERED al 38014 y estarás donando 6€ por la educación.

Para que el derecho a una educación básica, inclusiva y de calidad sea una realidad para todas las niñas y niños.

Coste 6€ (donación íntegra para InteRed). Servicio de SMS solidario operado por Altiria TIC, www.altiria.com, y la Asociación Española de Fundraising, www.aefundraising.org. Tel. Atención al Cliente 902 00 28 98, Apdo. de Correos 36059, 28080 Madrid. Válido para Movistar, Vodafone, Orange, Yoigo y Euskaltel.

Más de 60 millones de niños y niñas en el mundo no pueden acceder a la educación