

Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir

Nora Silva

Título: Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía femisnista, el ecofeminismo y el Buen Vivir

Edita: Fundación InteRed

Coordinación técnica de la publicación: Iratxe Palacín Garay

Autora: Nora Silva Leis

Agradecimientos: son muchas las personas que han participado en este trabajo y queremos agradecérselo a cada una de ellas desde la certeza de que esta obra es el resultado de sus aportaciones, inquietudes y compromiso: Macarena Arrieta, Guillermo Aguado, Jorge A. Correa y Josune Urrutia Asua.

Revisión: Guillermo Aguado de la Obra

Ilustración de portada, diseño y maquetación: Josune Urrutia Asua

Fecha: Abril de 2018

ISBN: 978-84-946423-5-7

CC BY NC ND

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo y la Diputación Foral de Bizkaia. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AVCD o de la DFB.

GARAPENERAKO LANKIDETZAREN EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

ZAINTZEN PEDAGOGIA
PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS

InteRed
por una educación transformadora

6 Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir

7 Introducción

9 La Pedagogía de los cuidados como base para la prevención de las violencias machistas

17 La Pedagogía de los cuidados y la economía feminista

27 La Pedagogía de los cuidados y el Ecofeminismo

40 La Pedagogía de los cuidados y el Buen Vivir

50 Bibliografía y referencias de interés

Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir.

Toda pedagogía es política, por acción o por omisión.

Almudena García

Nora Silva Leis

Trabajadora Social y Socióloga, ha realizado el máster en estudios feministas y de género. Trabajó en InteRed como técnica de educación para la transformación social durante 5 años dentro de los proyectos "Actúa con cuidados, transforma la realidad fase I y II", donde gestionó los diferentes talleres metodológicos de transformación social, tanto en formación formal como no formal.

Introducción

De poco sirve intentar construir una realidad igualitaria si no creemos que haya desigualdad. Buscamos una realidad más cooperativa, aunque seguimos realizando pruebas de conocimiento individual en los centros educativos. Creemos que son importantes los espacios de juego, y sin embargo arrinconamos a peques en una esquina o delimitamos el tiempo. Algo está fallando, ¿no creéis? ¿Qué estamos haciendo mal? ¿En qué momento nos hemos confundido? ¿Creéis que habrá que cambiar algo? ¿Tendremos que hacerlo de otra manera? O ¿está todo correcto?

Como mencionábamos en el módulo: *Semillas para una Pedagogía de los cuidados*, en este documento no daremos "soluciones" para convertir el entorno educativo en un espacio de Cuidados. El motivo principal es el no disponer de una única forma de crear un espacio de Cuidados: hay muy buenas prácticas en marcha que nos pueden acompañar en el proceso, aunque debemos recordar que no hay soluciones mágicas ni rápidas para hacerlos. Todo ello requiere de vuestra implicación en el cambio, porque partiendo de una misma, desde nosotras mismas, el cambio podrá ser real.

Cuando nos hayamos reconocido en la propuesta, aparecerán como por arte de magia incoherencias en nuestros quehaceres. Miles de incoherencias, es parte del proceso, ¡que no cunda el pánico! Todo es como tiene que ser y ese el camino, el primer paso para la transformación, para lograr una coherencia mayor en los espacios que habitamos.

Una vez que empecemos a reconocernos en las propuestas, a creer realmente en ellas, a hacer un primer cambio en nosotras mismas, por y desde dentro; nos daremos cuenta de las muchas contradicciones que realizamos, muchas veces por no replantearnos cada acción que hacemos. Así es cómo nos lo enseñaron a hacer, a tener que dar respuesta a "los objetivos" que tenemos marcados. En muchas ocasiones nos enfrentamos a la tensión de tener que dar respuesta a programaciones u objetivos legislativos mientras que estamos cambiando. Y esto provoca parar y desviar nuestra atención. No pasa nada. No deberíamos olvidar el porqué y para qué habíamos empezado a transformar, porque ello nos permitirá seguir caminando.

No es cuestión de fustigarnos. No siempre vamos a saber cómo hacerlo, ni mucho menos qué hacer. Por eso es importante aprender de otras experien-

cias, poder vernos reflejadas en otras compañeras que, como nosotras[1], van caminando hacia la transformación. Todas nosotras somos perfectas tal como somos, y este proceso que estamos vivenciando, el de la transformación hacia un pensamiento-acción de cuidados, es un proceso de reconstrucción de nuestro pensamiento-corazón, y de nuestro entorno. Nadie dijo que el cambio se hiciera de un día para otro, y si lo hubiera dicho le animaríamos a que hiciera ese cambio.

Al hilo de la tensión que sufrimos al querer reconocernos, o al proceso de cambio que sufrimos al querer identificarnos con una u otra teoría en la que creemos, Marianne Franke nos traslada su visión de cómo afrontarlo con este texto en su libro "Eres uno de nosotros" (2012):

Uno debe tener paciencia
frente a todo lo no resuelto en su corazón
Debe tratar de amar las preguntas mismas
como a aposentos cerrados
y como libros escritos
en un idioma muy extraño

Si uno vive las preguntas,
tal vez, en un lejano día,
poco a poco,
sin advertirlo,
llegue a penetrar en la respuesta.

El cambio, la transformación, debería de ser completa (currículo, programación, espacios, actitudes, relaciones) y sería muy interesante que esta fuera de raíz y de una vez. Aunque no siempre es posible que sea así. En ocasiones, para que el cambio llegue, tenemos que ir dando pasos. Pequeños pasitos, diríamos nosotras, que nos permitan ir caminando hacia ese cambio de clave, ese cambio de paradigma tan necesario.

Para encontrarnos con dicho cambio, es necesario saber de dónde partimos, cuáles son las propuestas teóricas que nos acompañan en el camino. Y cómo reconociéndonos en esas propuestas podemos acercarnos cada vez más a un espacio de Cuidados, a una Pedagogía de los cuidados.

1 Algo os chirria, ¿verdad? Y os preguntareis, ¿por qué me siguen hablando en femenino? Primero de todo porque nos dirigimos a ti, persona; y segundo porque desobedecemos las normas gramaticales, con la pretensión de visibilizar a las mujeres y al hecho de que siguen discriminadas en nuestra sociedad.

La Pedagogía de los cuidados como base para la prevención de las violencias machistas

Muchas veces sentimos miedo de conceptos que no tenemos muy claros, pero que la sociedad por una razón u otra ha negativizado. Uno de ellos ha sido el concepto de Feminismo, así que primero de todo, permitidnos compartir lo que este significa:

> **El Feminismo** es el discurso y práctica política que **se basa en el principio de equidad**. Se cimienta en la idea de justicia y reivindica que mujeres y hombres son iguales en derechos y libertades.

¿Era eso lo que realmente creíais que era el Feminismo? Ahora el significado no parece tan descabellado, ¿cierto? ¿Cómo puede ser que la sociedad haya querido ocultar y haya despreciado esta lucha?

Lo que pretende el feminismo es la **toma de conciencia** de las mujeres, como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de las que han sido y son objeto en el seno del patriarcado[2]. Invita a la acción para la liberación del patriarcado, con todas las transformaciones de la sociedad que esta requiere; para la elevación de su categoría inferior y la adquisición de los mismos derechos que poseen y han poseído siempre los hombres; y para la eliminación de los micromachismos y opresiones que sufren las mujeres día a día. **No busca la equiparación al hombre. Busca ser reconocidas, no oprimidas, ser libres.**

Antes de seguir, dadnos la oportunidad de aclarar otras dos ideas más, que aún hoy se sigue disfrazando para que no la comprendamos.

El machismo no es lo mismo que el Feminismo, es más, no es ni lo contrario. El machismo se basa en la creencia de que los hombres son superiores a las mujeres. Por el contrario, el Feminismo se basa en la teoría de la igualdad.

Aún hoy en día, nos encontramos con miles de prejuicios e informaciones incorrectas respecto al Feminismo. Seguramente, habremos escuchado y repetido miles de veces algún prejuicio, frase hecha o tópico machista sin darnos cuenta.

"Tenía que ser mujer la que conducía".

"Que lo haga él, que tiene más fuerza".

2 Esta definición está en: http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1308

"Los hombres son racionales y las mujeres más emocionales".

"Él es un Don Juan, ella una desvergonzada".

"Estás algo nerviosa, ¿estás en tus días?".

"Peleas como una mujer".

"Ella lo estaba buscando, mira cómo iba vestida".

Suenan muy obvios, ¿cierto? Tanto, que hasta molestan. Y suponemos que todas estaremos de acuerdo en que son tópicos erróneos, pero tópicos que hemos escuchado y seguramente alguna vez repetido.

La última idea que nos gustaría aclarar es el de **las dicotomías en la concepción del género**. El género es la definición cultural de las conductas que se consideran apropiadas a los sexos en una sociedad. Es decir, las conductas que "debe tener" para "ser" un hombre y las conductas que "debe tener" para poder "ser" una mujer.

Actividad:

Dibuja en un papel dos perfiles diferentes. Uno de una mujer y otro de un hombre. Y escribe o dibuja lo que les "hace ser" hombres y mujeres. Actitudes, conductas, etc. Una vez realizado, tacha los rasgos que no sean biológicos. ¿Con qué nos encontramos? ¿Qué nos diferencia?

Femenino	**Masculino**
Naturaleza	Cultura
Ternura	Dureza
Cuerpo	Mente
Emoción	Razón
Dependencia	Autonomía
Privado	Público
Reproducción	Producción

Para que nos podamos entender, pongamos un ejemplo: el hombre "debe ser" valiente; mientras que la mujer "debe ser" miedosa. El hombre "debe ser" fuerte, mientras que la mujer "debe ser" débil. Estos "deben ser" entre hombres y mujeres son antagónicos entre sí. Es decir, valiente es lo contrario a miedosa, fuerte es lo contrario a débil.

Además, culturalmente se valoran más los rasgos masculinos que los femeninos. Es decir, está mejor visto ser valiente frente a ser miedosa, mejor valorado ser duro que ser tierno.

De esta forma, nos generan dos identidades (o roles) de género opuestas entre sí, y se valoran las características de uno y desvalorizan las del otro.

Así, en el caso de los cuidados, las mujeres "deben de ser" quienes cuiden, mientras que los hombres "deben de ser" los cuidados. En los trabajos, los hombres serían quienes harían los trabajos productivos (que generan un bien material) y las mujeres los reproductivos (los trabajos de sostenibilidad de la vida, los cuidados).

Desde la Pedagogía de los cuidados, consideramos que debemos entender estas dicotomías de género y cómo nos afectan en nuestro día a día, para poder superarlas y poder ser más allá de lo que "debemos ser".

Actividad:

¿Qué os hacen sentir las siguientes noticias?

"Los padres del asesino del Salobral: "Ha sido por una locura de amor"".

"Rivas, el hombre que convirtió en oro las rabietas de Carolina"[1].

Puede ser que no notemos nada. Y que debamos releer las noticias para averiguar dónde está "lo machista" de la frase. No pasa nada, llevamos muchos años en los que nos han hecho creer que todas las mujeres y todos los hombres somos diferentes. Hasta tal punto que incluso los hombres son mejores que las mujeres y por tanto discriminarnos, minusvalorarnos o invisibilizarnos ya es algo que no siempre lo percibimos.

Actividad:

¿Qué te hacen sentir estos videos? ¿Te sientes reflejada en algún momento? ¿Te ha pasado?

"Querido papá, algún día me llamarán puta".

"De verdad no te ha pasado".

1 Diario AS, publicado en Facebook el 19/08/2016

¿No os ha pasado que habéis tenido que demostrar más por el mero hecho de ser mujeres?, ¿que han predicho que sois más fuertes por el mero hecho de ser hombres? o ¿qué han cuestionado vuestra orientación sexual por realizar una actividad que no entra en los cánones de feminidad o masculinidad impuestos? Todo esto es obra del género.

Es importante que sepamos que no es nada personal todo aquello que nos hace "deber ser". No tiene nada que ver con ninguna de nosotras en particular.

Desde hace mucho tiempo, la sociedad ha creado un **sistema socio-político donde tanto el género masculino como la heterosexualidad tendrían superioridad sobre otros géneros y otras orientaciones sexuales**. Así pues, las mujeres serían discriminadas por el mero hecho de ser mujeres, así como otros colectivos como el de personas LGBTI. A toda esta estructura socio-política la reconocemos como **Heteropatriarcado**.

Sin darnos cuenta, todo este pensamiento de género ha marcado nuestra forma de ser y estar en el mundo. Desde pequeñas nos han dicho cómo tenemos que jugar, con quién tenemos que jugar, etc.

Al fortalecer esa construcción de género hemos creado una sociedad machista. Por desgracia, probablemente todas las personas hemos sufrido a lo largo de nuestra vida alguna violencia machista, y todas seguramente hemos percibido alguna discriminación en torno al género. Aún hoy hay políticas, actitudes, violencias, imágenes, etc., machistas que imperan con total impunidad en nuestra sociedad.

Buenas prácticas de acción:

"Educación con perspectiva de género".

Zaldupe, Ondarruako Eskola Publikoa.

En lo que va de año[3], 90[4] mujeres en el Estado español han sido asesinadas, solo por ser mujeres. Hoy en día, en el Estado español, las mujeres cobran un 23,25%[5] menos que los hombres en el mismo puesto de trabajo. Hoy en día, las mujeres que realizan tareas domésticas y de cuidado de personas dependientes, lo hacen durante 4 horas y 29 minutos diarios, frente a 2 horas y 32 minutos diarios que dedican los hombres a las mismas tareas[6]. Hoy en día, aún quedan tres países (Brunei, Emiratos Árabes Unidos y el Vaticano) en los que el sufragio o voto femenino está negado o condicionado.

Pero toda esta situación no la provoca únicamente el patriarcado, sino que además se retroalimenta del capitalismo. El capitalismo utiliza el orden social establecido por el patriarcado para mantener estas situaciones de explotación y exclusión social de las mujeres, generando nuevas formas de discriminación y violencias.

¿Reconocéis alguna situación de desigualdad en el espacio educativo en el que estáis? ¿Hacéis diferencias de algún tipo entre chicos y chicas: respecto a cómo les observáis, cómo valoráis su conducta, qué esperáis de ellos o ellas, o cómo les animáis a gestionar su agresividad o su comunicación, sus cambios corporales, mensajes referentes a su sexualidad o relaciones,...?

¿Todo esto que tiene que ver con la Pedagogía de los cuidados? Todo.

Históricamente, han sido las mujeres las que han realizado las labores de cuidados, siendo tareas invisibilizadas por el capitalismo heteropatriarcal por realizarlas las mujeres, y no remunerándolas para satisfacer las necesidades de trabajadores productivos en el mercado.

3 Noviembre de 2017.

4 El dato de mujeres asesinadas por el machismo es muy controversial. Hay fuentes que contabilizan las violencias machistas dentro del ámbito familiar, otras que también contabilizan feminicidios infantiles, de familiares por conexión, etc. Además este dato queda totalmente desactualizado a partir del día 20 de noviembre de 2017.
Para obtener el dato que el Ministerio maneja podéis revisar el documento **"Por una sociedad libre de conflictos de género"**
En este documento, sin embargo utilizamos la fuente de este documento **"Feminicidio.net"**

5 **Publicación de febrero 2017 "La brecha salarial en las Comunidades Autónomas"**.

6 **INE, Encuesta de uso de tiempo. Empleo del tiempo, conciliación trabajo y familia (actualizado el 2 de agosto de 2017)**

Es decir, la Pedagogía de los cuidados que proponemos utiliza las gafas moradas[7] que nos permiten ver la realidad con la categoría de género, e identificar y desafiar las miles de violencias explicitas y encubiertas que sufrimos cada día, hombres y mujeres. Así tenemos la capacidad de transformarnos y desencajar o darle la vuelta a esta tortilla, llamada sociedad, en pro de una igualdad real y efectiva. Y es que, ¿cómo puede ser que aún hoy, en pleno siglo XXI, no vivamos en una sociedad donde la igualdad entre mujeres y hombres sea real y efectiva?

El género dictamina cómo ser y comportarse, cómo ser hombre y cómo ser mujer. Y desmontarlo nos permitirá ser más libres y reales, no sentirnos en la obligación de ser como "deberíamos de ser", sino ser como queramos ser.

Desmontar el género en la Pedagogía de los cuidados nos permitiría:

1. No caer en el esencialismo de considerar a las mujeres biológicamente más cercanas a los trabajos de cuidados. Ni a los hombres más afines a los trabajos productivos.

2. Ser conscientes de que tanto hombres como mujeres somos grupos muy heterogéneos, con diferentes experiencias, deseos y contextos. ¿Acaso no os habéis sentido alguna vez más afín a alguien del sexo opuesto?

3. Visibilizar y revalorizar tanto a las mujeres como a las labores que realizan.

4. Responsabilizar a los hombres de los cuidados, posibilitando así ser más afectivos.

Romper con esas dicotomías de género mujer/hombre; racional/emocional; público/privado; que nos hacen "tener que ser de una sola forma" nos permitiría generar nuevas formas de sentir y estar en el mundo. Nuevas identidades más afines a lo que realmente sentimos y queremos ser. Nos permitiría ser libres de poner nuestra vida en el centro. Asimismo, de ser cuidadas y de cuidar libremente sin imposiciones de género.

7 Las gafas moradas son una metáfora que utiliza Gemma Lienas en el libro "El diario violeta de Carlota" (2013) donde habla de una "nueva manera de mirar el mundo para darse cuenta de las situaciones injustas, de desventaja, de menosprecio, etc., hacia la mujer. Esta nueva mirada se consigue cuestionando los valores androcéntricos, es decir, valores que se dan por buenos vistos desde los ojos masculinos".

¿Cómo lo podemos llevar a cabo?

Podemos comenzar por interesándonos en lo que reflexionan y proponen teorías y prácticas alternativas, como pueden ser las feministas. Prestando atención a los saberes compartidos, investigando y leyendo. Para quienes empecemos el camino, recordad que no nos debemos de juzgar en exceso, porque este solo es el inicio. Y empezar por nosotras mismas es importante. No vamos a cambiar el mundo, si nosotras mismas no generamos el cambio.

He aquí algunas propuestas para saber por dónde empezar:

- Podemos ir desmontando los roles de género con nuestra actitud. Los roles de género son culturales, y por tanto transformables. Ir más allá de lo que nos dicen "debemos de ser", permitir y apoyar esos cambios fronterizos, nos ayudará a empoderarnos ante los cambios en los roles de género. Aunque es un proceso duro, dado que nos identificamos con él, poder estar abiertas al cambio nos permitirá distanciarnos de ellos, y abrir nuevas realidades más allá del género.
- Hay muchas mujeres luchadoras, rebeldes que nos inspiran cada día. Leerlas y compartirlas nos permite visibilizar la labor de las mujeres en la historia y en el presente. Podemos empezar por **"Mujeres" de Isabel Ruiz Ruiz** ; **Los cuentos de Pandora Mirabilia. Género y comunicación**; **"1325 mujeres tejiendo la paz" sobre el papel de las mujeres en la construcción de la paz mediante historias de vida**; o con **el Trivial Feminista "Feminismos Reunidos"**.
- Hacer un reconocimiento interno, donde podamos analizar qué es lo que del género nos oprime en nuestro día a día, qué es lo que no nos gusta, los que nos hace sentirnos inferiores o nos debilita. Reflexionar sobre cómo queremos ser, y cómo somos, es un paso muy importante. Complicado, sin embargo. Nos podemos apoyar en grupos de mujeres, o en grupos de hombres que se están cuestionando los roles de género. Apoyarnos y no hacer este camino a solas es importante. Compartir saber, sentimientos, corazones es esencial para no sentirnos solas ante el cambio.
- Escucharnos, sentirnos y compartir. Que nuestra forma de estar, hablar, etc., pueda ser fuente de inspiración. Utilizar un lenguaje inclusivo, en el que todas las personas nos sintamos reflejadas, es importante. Podría-

mos empezar por enseñar a cuestionar el lenguaje.

- La maternidad/paternidad es una opción, no una obligación. No deberíamos definir a las personas únicamente por ser madres o padres. Tampoco deberíamos construirlo como un objetivo en la vida de las niñas y niños. Si se opta por ello, fantástico. Si no se opta, también.
- Recordemos que los hombres tienen la misma capacidad de cuidar que las mujeres. Salvo amamantar y parir, lo pueden hacer todo. Enseñar que los cuidados son responsabilidad de la comunidad, de hombres y mujeres, es importante. La corresponsabilidad, responsabilidad compartida de los cuidados, es esencial. La corresponsabilidad no es ayudar, es asumir el reparto equitativo de las responsabilidades. Podemos realizar un chequeo de nuestra corresponsabilidad, a la vez que reflexionamos sobre nuestras actitudes diarias: **"Guía de corresponsabilidad para hombres" gizardatz.es**
- Construir nuestro ser como queramos y sintamos es importante. La diferencia debería ser universal, por ello es importante que podamos enseñar a aceptarla. No deberíamos de hablar más bajito cuando queremos gritar, y tampoco deberíamos de sentirnos obligadas a hablar cuando no queremos. Ante todo, debemos cuidarnos.
- Recordemos que hay otras formas de educar, de acompañar y de guiar. Investiguemos buenas prácticas. Podemos empezar por la Coeducación, por la Buenas Prácticas en Euskal Herria o en Latinoamérica. **VER ENLACE**

La Pedagogía de los cuidados y la economía feminista

Se puede crear música, pintura y escultura abstracta,
pero en casa, un amor y un poema no pueden ser abstractos.

Gloria Fuertes

¿Qué son para ti los trabajos de cuidados? ¿Cuidar es un trabajo, un empleo, una vocación? ¿A ti te cuidan o eres de las que no necesitan cuidados? ¿Manejas el concepto de huella ecológica? ¿Y el de huella de cuidados? ¿Qué tiene que ver cuidar con los roles de género? ¿Formas parte de alguna Cadena Global de Cuidados? ¿Has oído hablar del iceberg de la economía? ¿Cuidar está remunerado? ¿Genera empleo? ¿Cuidar mueve la economía?

Estas son algunas de las preguntas que desde InteRed nos hacemos en cada formación sobre Pedagogía de los cuidados. Y para entender de dónde salen todas estas preguntas, tenemos que entender por qué bebemos de la Economía Feminista.

Cuando pensamos en economía, pensamos en números y en finanzas, ¿cierto? La economía de un país, el PIB, el IVA, los intereses, la bolsa, las transferencias, etc. Algo que a la mayoría nos parece un mundo. Pero seguramente todas podemos hablar de la economía doméstica, ¿cierto? Es más cercana. Es más comprensible.

El objetivo de la economía clásica (la llamaremos así) ha sido el de estudiar la "correcta" distribución de los recursos escasos para satisfacer las necesidades del ser humano. La economía se ha centrado en los mercados. Solo en los mercados y en todo aquello productivo (que genera dinero). El centro de la economía, por tanto, son los mercados que generan riqueza monetaria.

¿Qué pasa, sin embargo, con todo lo demás que no genera dinero? ¿Hay algo más fuera del mercado que no se analiza? ¿Solo se analiza el trabajo productivo (empleo)? ¿Qué pasa con el trabajo reproductivo? ¿Solo cuenta a las personas que tienen un empleo? ¿Y la vida de las demás? ¿No se contabilizan los trabajos que no son remunerados? ¿No son acaso trabajos?

Todo esto se lo ha replanteado la economía feminista, llegando a proponer otra forma de ver y entender la economía que no es solo la interpretación de

los mercados. Podemos, de manera resumida, decir que la economía feminista es **la economía para la vida y no para el mercado**. Es decir, **intenta comprender la sociedad centralizando la vida, teniendo en cuenta tanto el trabajo productivo como el reproductivo.**

Recurso para seguir investigando:

La economía feminista - Cristina Carrasco

Economía feminista, poner la vida en el centro

Nuestro sistema educativo se ha comportado parecido a la economía, y en este sentido podríamos decir que está mal diseñado y obsoleto. Nos han demostrado constantemente que el objetivo es la memorización y estandarización, aunque con el cambio hacia el sistema educativo de competencias de los últimos años ha aumentado el foco de la enseñanza: de únicamente estar en la memorización, ha pasado a integrar también los contenidos. Aun así, en el modelo educativo actual persiste la practicidad productiva. Es decir, aprender a producir, ya sean conocimientos memorizados, respuestas de examen o proyectos. Deberes y más deberes. Exámenes que no valoran la creatividad y la curiosidad. Se mercantiliza la educación en función de las necesidades del mercado. De esta forma, todo lo que queda fuera del currículo[8] educativo no es estimado.

La educación, y por ende el modelo educativo, debería generar CUidadanía. Es nuestra propuesta desde la Pedagogía de los cuidados: una **CUidadanía** entendida como forma de organización y lucha cuidadosa, en la que podamos participar en la toma de decisiones que nos afectan. Si el objetivo es buscar metas que beneficien a nuestros colectivos, deberíamos definir metas colectivas, y para ello hace falta tener espacios de encuentro, de debate, de análisis, de empoderamiento.

8 El currículo educativo, según el Ministerio de Educación, es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa, las competencias, los contenidos, la metodología didáctica, los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación.
https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo.html



Cartel de See Red Women's Workshop (1975),
El capitalismo también depende del trabajo doméstico.

Así, deberíamos buscar formas de cuidado colectivo. Antiguamente, el espacio para el encuentro y la participación ciudadana era la plaza pública –el ágora–. En nuestros días, las plazas se han convertido en espacios para la actividad comercial, el mensaje publicitario y el tráfico. Sin embargo, la nueva ciudadanía empoderada tiene la intención de tomar las plazas y convertirlas en espacios de asamblea, de transformación social y de puesta en común, espacio dónde tejer redes y concebir otros modelos de vida más cuidadosos.

La CUidadanía, por tanto, es entendida como forma de reconocernos los sujetos poniendo los cuidados en el centro. Esto supone una ruptura con la noción de ciudadanía como manera de reconocer a los sujetos en sociedades que ponen a los mercados capitalistas en el epicentro.

Las economistas feministas utilizan una metáfora para explicar cómo la economía clásica centraliza el mercado en su intención de estudiar la sociedad. Hablan de un trabajador "champiñón". Este trabajador aparece directamente todos los días, como si fuera un champiñón, en el puesto de trabajo. Como si no hubiera requerido ni de una educación para saber realizar su puesto, ni de un cuidado cuando era neonato o cuando estaba enfermo. No ha requerido de alimentarse, ni de dormir. Ni requerirá de un acompañamiento en su muerte. Este trabajador es como una máquina que todos los días despierta en su puesto, olvidando, invisibilizando y desprestigiando, por tanto, toda esa parte de la vida esencial para la subsistencia a la que llamamos trabajos reproductivos.

Actividad:

Pinta un champiñón y dibuja a su alrededor todas las cosas que han sido necesarias en tu vida para que pudieras “aparecer” como champiñón en tu trabajo: estudios, vivienda, dinero, alimentación, etc.

Te quedarás corta, así que utiliza varias hojas.

La economía feminista centra su atención, y sus propuestas, en esos trabajos reproductivos. Estos trabajos son el conjunto de atenciones y cuidados necesarios para el sostenimiento de la vida y la supervivencia humana: alimentación, alimentación, cuidados físicos y sanitarios, educación, formación, relaciones sociales, apoyo afectivo y psicológico, mantenimiento de los espacios y bienes domésticos.

Actividad:

En la hoja que acabas de dibujar, diferencia con dos colores los trabajos o actividades que mayoritariamente realizan las mujeres de los que mayoritariamente realizan los hombres. ¿Cuál es el color mayoritario en la hoja?

Al analizar la sociedad con estas nuevas categorías (género), lo que se consigue es visibilizar y revalorizar los trabajos domésticos y de cuidados. Además, se cuestiona el concepto de trabajo, dado que ya no lo asocia solo al empleo, sino también a los trabajos no remunerados.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía de los cuidados apuesta por la persona y su desarrollo. Por la creatividad y el aprendizaje vivencial y significativo, por trabajar la educación emocional, la personalización y la atención a las necesidades individuales. No vincula el crecimiento a la obtención de un empleo, sino al desarrollo humano. Acuerda no priorizar la memorización por encima del raciocinio, generando pensamiento autónomo y crítico. Aunque sin olvidar que la memoria es indispensable para la democracia, para la justicia social histórica y para el desarrollo evolutivo. Y especialmente la memoria de las mujeres y de los grupos minoritarios.

Recurso para seguir investigando:

Video. "Ser madre es un plus" sobre las habilidades que se ejercen realizando tareas de cuidados.

Video. "Entrevista para el trabajo más difícil del mundo".

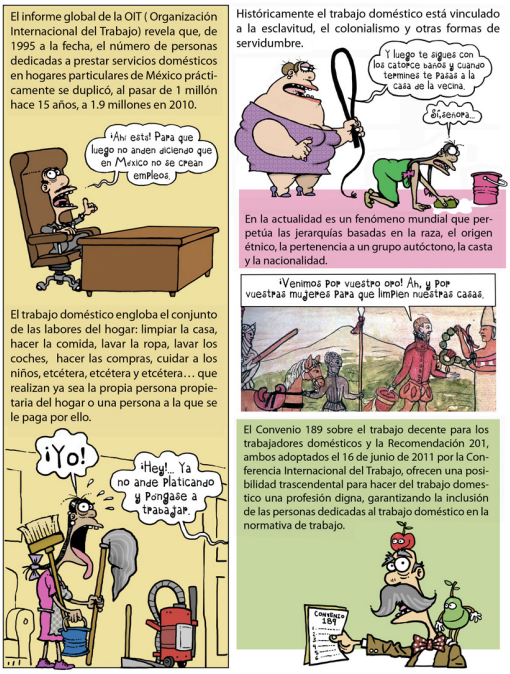


Ilustración de Patricio Ortiz (2014), El trabajo doméstico y el Convenio 189 (Explicado con peras y manzanas) en www.elchamuco.com.mx

La economía feminista analiza el papel fundamental de las mujeres en la sustentabilidad de la economía mundial, las cuales, históricamente han realizado todas estas tareas de reproducción. Trabajos, estos, que han sido ocultados, y que cuando han sido mercantilizados se han explotado.

Recurso para seguir investigando:

Entrevista Cadena Ser- Entregan 100.000 firmas para reivindicar los derechos de las trabajadoras del hogar.

Actividad:

Lee el siguiente artículo **"Porque sin nosotras no se mueve el mundo"** e investiga sobre quiénes son Territorio Doméstico y cuáles son los derechos de las trabajadoras del hogar.

Puedes empezar por aquí: **Informe de Emakunde: "La discriminación múltiple de las mujeres inmigrantes trabajadoras en servicios domésticos y de cuidados en la Comunidad Autónoma Vasca"**



Campaña: Día del Padre Igualitario de la Plataforma por Permisos Iguales e Intransferibles de nacimiento y adopción – PPiiNA (www.igualeseintransferibles.org)

Reconocer la labor de las mujeres en la historia y luchar por su participación real y efectiva en la sociedad es esencial para crear un mundo justo; conseguir sus derechos como iguales es fundamental; y empezar a educar en igualdad desde muy peques mediante acciones no discriminatorias, primordial.

Buenas prácticas de acción:

REAS. Red de redes de economía alternativa y solidaria.

"Manada Gori-Gori" Grupo de crianza compartida.

"Encuentro de Escuelas de Economía Feminista en Euskal Herria". Mundu Bat.

Mesoamericanas en resistencia

De la misma forma, se debe analizar y reivindicar la División Sexual del Trabajo. ¿Conoces algún caso en el que por el mismo trabajo se haya cobrado diferente? ¿Ramas en las que la mayoría sean mujeres u hombres? ¿Conoces algún caso en que la mayoría sean mujeres, pero que en los cargos directivos de la propia empresa o institución estén los hombres?

Recurso para seguir investigando:

"Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la economía solidaria, feminista y ecológica."

No deberíamos valorar los trabajos en función de quién lo ejerza mayoritariamente, hombres o mujeres. Ni deberíamos valorar más los trabajos masculinizados frente a los trabajos feminizados. No es más importante el trabajo de una persona ingeniera, que el trabajo de un/a enfermero/a. Valoremos que el trabajo de cuidados, el trabajo voluntario, también es un trabajo digno de ser respetado. Un trabajo remunerado no da la felicidad, lo cierto es que no la garantiza. Ni debe ser el fin de nuestros objetivos vitales. Al menos, no deberíamos de educar como si lograrlo nos garantizase la felicidad, porque es deshonesto.

La economía feminista nos propone políticas públicas universales que no dependan del trabajo, que ayuden a resolver la situación de desigualdad. Debemos de insistir en la **corresponsabilidad en los cuidados de las administraciones e instituciones**. El cuidado de la vida no es solo tarea de las mujeres, sino también de los hombres, de las administraciones, de las empresas. De la sociedad en su conjunto. Solicitar políticas públicas que faciliten el cuidado es esencial. El derecho al cuidado es lo que proponemos desde la Pedagogía de los cuidados.

Derecho al cuidado como un derecho universal y no particular. El cuidado es concebido, actualmente, como una responsabilidad primaria de las familias que debe resolverse en el ámbito privado. Sin embargo, hoy en día nos encontramos con que las familias de clase media contratan a personas extranjeras (mayoritariamente mujeres) para que les provean de esos cuidados. De esta forma, el derecho al cuidado queda relegado a una minoría que lo puede pagar. Desde la Pedagogía de los cuidados, cuando nos referimos al derecho

Actividad:

Cumplimenta la siguiente tabla con las acciones que has realizado un día de esta semana, por ejemplo, el viernes, separando en dos columnas las tareas remuneradas y no remuneradas. Por cada actividad que realices, tienes que poner cuánto tiempo has destinado a realizarlas. Te ayudamos con unos ejemplos:

Trabajo no remunerado	Horas	Trabajo remunerado	Horas
Poner la lavadora		*Empleo*	
Ayudar con los deberes al hijo/ hija			
Cocinar			
Cuidar del padre			
Trabajar en la huerta			
Voluntariado en la asociación de barrio			
Salir con las amigas			
Hacer la compra de la semana			

Tras rellenar la tabla responde a estas dos preguntas:

¿Cuántas horas has dedicado en total al trabajo no remunerado (voluntariado, de cuidados...)?

¿Y cuántas al trabajo remunerado (empleo)?

Reflexiona sobre el resultado. Puedes hacerlo junto con otra persona con la que convivas, comparar los resultados y comentarlos.

al cuidado, nos referimos a la necesidad de promover el derecho al cuidado como el derecho a la vida misma.

Defender la vida en un sistema tal, supone posibilitar la vida en sus tres dimensiones –física, psíquica y social– y por lo tanto en la posibilidad del reconocimiento de la dignidad de cada ser humano, la cual debe constituirse como un derecho y un deber de todo ser humano. Así, todos los seres humanos, mujeres y hombres, tienen derecho a ser cuidados y a cuidar, no solo para satisfacer las necesidades primarias de alimento, protección y aprendizaje social, sino "para entender quién soy yo y qué cosas son importantes para mí" (Vázquez, 2010). Desde esta visión, creemos que tiene que ser el Estado quien, mediante políticas públicas, ayude y garantice que esa realidad sea posible.

Trabajar por la igualdad es reconocer y valorar los trabajos de cuidados. Reconocer que históricamente los han realizado las mujeres y luchar por la corresponsabilidad de los demás agentes sociales.

Desde la Pedagogía de los cuidados se propone una educación integral de las personas mediante un aprendizaje vivencial, creativo, diverso y con mucha mayor flexibilidad. También con una mayor autonomía para el profesorado o educador/a; y una mejor educación emocional de las personas profesionales para entender que cada individuo tiene su propio ritmo, su propio proceso de aprendizaje.

Buenas prácticas de acción:

Unos bonitos ejemplos que nos hacen ver que es posible un cambio son los proyectos educativos de **Amara Berri**.

O los de educación lenta o pedagogía del caracol donde se respetan los ritmos del alumnado. Ver vídeo: **"Luces y sombras sobre la educación transformadora"**

Todo ello se puede lograr con mayor inversión en medios materiales y humanos, y con una preparación continua para educadoras/acompañantes en relaciones, habilidades sociales, sensibilidad global social y ambiental, capacidad de gestión doméstica, etc.

¿Cómo lo podemos llevar a cabo?

Las personas no brotamos mágicamente de la tierra, no salimos de los repollos[1]. Más bien nacemos del vientre de mujeres y somos cuidadas y alimentadas en la niñez, socializadas en las familias y grupos comunitarios. En realidad, todas las personas somos interdependientes a lo largo de la vida. Esa relación de interdependencia debería derivar en la reciprocidad, en empezar a pensar en "la otra persona" como en "nosotras mismas", dado que somos un conjunto de un todo. El nuevo sistema económico debe basarse en la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la aceptación de la naturaleza como partícipe dentro de nuestra sociedad.

Una lectura que nos puede acompañar es **la "Revolución de los Cuidados para ti y para mí"**:

Cuestiones que nos hacen repensar y nos dan pistas de por dónde empezar:

- ¿Puedes aportar trabajo voluntario en algún lugar de tu entorno? ¿Puedes acompañar a tu alumnado a conocer realidades de necesidad?
- ¿Hay en tu entorno personas que trabajan en tareas de cuidados? ¿En qué condiciones? ¿Quién cuida y protege sus derechos? ¿Puedes hacer algo al respecto?
- ¿Cómo valoras el trabajo que hacen las mujeres? ¿Qué te pasa cuando tienes que hacerlo? ¿Cómo se les puede devolver su dignidad? Podemos empezar por nombrarlo: es un trabajo. ¿Cuánto tiempo ocupa? ¿Qué habilidades requiere?
- ¿Qué relación hay entre la Pedagogía de los cuidados y la prevención de la violencia machista? ¿Crees que es suficiente? Investiga sobre otras pedagogías alternativas.
- ¿A qué grupos perteneces? ¿En qué espacios o actividades colectivas participas? ¿Crees que son importantes? ¿Qué relaciones son importantes para ti? ¿Qué te aportan? ¿A quién acudes cuando te sientes vulnerable?
- ¿Qué pasaría si tuvieras que irte a vivir a un lugar donde no conoces a nadie? ¿Cómo te sentirías? ¿Qué personas de tu entorno están en esa situación?
- Las personas con las que trabajas (alumnas, compañeras...), ¿tienen grupos o relaciones variadas? ¿Cómo les afecta esto? ¿Crees que la pertenencia a estos grupos fortalece o debilita a las personas?

1 **"El hada de las coles" de Alice Guy (1896)**. Cuento tradicional francés.

La Pedagogía de los cuidados y el Ecofeminismo

–¡Niños, hoy aprenderemos a programar!
Es importante para prosperar en el futuro.
–Profe, después de eso, ¿podríamos aprender cómo sobrevivir en una civilización amenazada por el colapso del ecosistema, el aumento del nivel del mar y la consiguiente agitación geopolítica, los conflictos armados, la creciente polarización de las orientaciones ideológicas y el apetito insaciable de la humanidad por los recursos?

Nitrozac & Snaggy

Hoy podemos saber que la compra de nuestro teléfono móvil contribuye a la continuidad de la explotación de trabajo infantil en la República Democrática del Congo; que para la producción de galletas elaboradas con aceite de palma se han tenido que talar cientos de hectáreas en América del Sur; que para tener unos pantalones vaqueros baratos es inevitable continuar con la explotación de las mujeres en las maquilas de la India. Aunque estos son solo algunos ejemplos de las muchas problemáticas existentes que hay en el mundo, no siempre las conocemos o no siempre las queremos conocer.



Cita de Emilie Henry Gauvrey

Recurso para seguir investigando:

"La crisis de refugiados contada para niños/as" ACNUR.

Vivimos en un mundo global donde nuestras acciones tienen consecuencias. No siempre en nuestro entorno cercano, sino en la mayoría de los casos lejos de donde vivimos. Hablamos del efecto mariposa: lo que muchas veces desconocemos es hasta dónde llegan las consecuencias, tanto en la naturaleza como en las personas, de la adquisición de un producto. Nunca nos replanteamos cómo es que ha llegado ese producto al supermercado. Y es normal: nunca nadie nos dijo que esto es algo que podemos preguntar e investigar.

Desde la Pedagogía de los cuidados apostamos por una educación que genere una **ciudadanía crítica y global**. El término ciudadanía hace referencia a sujetos de derechos, con criterios de análisis crítico y constructivo; personas empoderadas, que entienden la solidaridad como corresponsabilidad. Esto exige de todas y todos una conciencia planetaria con la que promover la vida y la sostenibilidad de la misma se convierta en un objetivo colectivo. La ciudadanía global implica el empoderamiento y la inclusión de todas las personas para una verdadera participación en la promoción de la justicia y la lucha contra la pobreza.

Así, desde la Pedagogía de los cuidados, pretendemos generar consciencia de la situación en la que viven las personas, además de perspectiva crítica. Para ello, es necesario generar espacios donde puedan reflexionar y generar pensamiento propio.

Recurso para seguir investigando:

35 charlas TED sobre educación que todo docente curioso debería conocer

Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG). Guía para su integración en currículum educativo

Desde hace décadas transformamos la naturaleza en un bien negociable y en un objeto de especulación financiera. En muchos territorios, hoy nos encontramos con que los recursos naturales se han convertido simplemente en activos financieros para las empresas multinacionales. Además de con una mayor tendencia a “externalizar” las tareas de los cuidados.



De izquierda a derecha, de arriba abajo: 1.- Formacion agraria. Titichachi, Bolivia. InteRed 2.- Pesca. Bicol – Sorsogon, Filipinas. InteRed 3.- La tierra no se vende se defiende

Como mencionábamos en el primer apartado de este documento, todas estas acciones en las que no priorizamos el bienestar de la naturaleza nos han llevado a estar ante una crisis ecológica nunca vista hasta ahora. Y debido a no priorizar el bienestar colectivo, preocupándonos más por tareas productivas y menos por la reproductivas, llegamos a una crisis de Cuidados. Ante tal crisis, desde muchos movimientos sociales se han generado propuestas teóricas y prácticas que han llevado a repensar nuestras acciones.

El ecofeminismo nació como punto de encuentro entre las preocupaciones y reivindicaciones del feminismo y el ecologismo. La unión de las dos perspectivas críticas generó un campo de enorme riqueza. Dada la multiplicidad de conjunciones que se dan entre estos dos movimientos, podemos afirmar que no existe un único ecofeminismo, sino varias corrientes ecofeministas. Cada territorio asumió algunas ideas del ecofeminismo y las anexó a sus pensamientos, generando así diferencias entre ellas mismas.

Buenas prácticas de acción:

Red nacional de mujeres en defensa de la madre tierra.

Markina-Xemeingo Eskola Publikoa.

Red de patios inclusivos y sostenibles.

Sin embargo, todas ellas señalan similares razones para ese encuentro. Todas se conjugan en la búsqueda de un horizonte **para la ecojusticia, la sostenibilidad ambiental, la igualdad real entre mujeres y hombres, el desarrollo humano y la empatía y el respeto hacia la Naturaleza**; haciendo una crítica radical al actual modelo de "desarrollo". Una bonita propuesta educativa es la pedagogía Bosque-Escuela, donde la vinculación con la naturaleza es esencial y convivir con ella ayuda a comprender su ciclo de vida. En la Pedagogía de los cuidados entendemos que la relación con la naturaleza la tenemos que repensar y mejorar, y para ello es importante prestar atención a cómo nuestras actuaciones diarias pueden dañarla, así como implementar pequeñas acciones que lleven a la defensa y el cuidado medioambiental. La tierra no es un bien que poseemos, es un bien que compartimos con los demás seres vivos. Un bien del que dependemos y cuyo cuidado es responsabilidad nuestra.

Actividad:

Escucha esta entrevista a Yayo Herrero López y reflexiona entorno a ella **VER ENLACE**

Busca los productos que tienes en el armario de la cocina e investiga sobre su procedencia.

Proyecto basado en el libro "La vuelta al mundo de un forro de polar rojo".

Las reivindicaciones que se han llevado a cabo desde el ecofeminismo tienen mucho que ver con la trayectoria que han ido tomando. Estando emparentada con la Ecología Política, ha denunciado el desigual reparto de costes-beneficios con respecto a los recursos naturales; contribuyendo a que esta desigualdad sea visible. Por ejemplo, el coste que puede generar la extracción de celulosa para generar papel y la comparativa con los beneficios que tiene. En muchas ocasiones, este coste medioambiental triplica los beneficios que tiene.

Recurso para seguir investigando:

"Actúa con cuidados, transforma la realidad" InteRed.

"La Cesta de Caperucita Roja" Zentzuz kontsumitu.

Desde la vertiente ecofeminista más espiritual se ha llamado la atención sobre cómo la destrucción del medio natural ha afectado negativamente a muchas mujeres, mostrando las diversas batallas que estas han protagonizado. Es importante conocer sus luchas y como mediante las reivindicaciones sociales han conseguido cambiar políticas, acciones, etc. Hacernos conscientes de los logros conseguidos por el activismo genera un pensamiento positivo (una creencia de que sí se puede cambiar) frente al miedo al cambio. Es importante generar un pensamiento de posibilidad y positivismo frente a políticas destructivas o injusticias. Esta es una forma de estar en el mundo, consciente y activa.

Desde la línea más constructivista se han mostrado los efectos negativos de las industrias químicas y las sociedades consumidoras y productoras, todo ello consecuencia de las relaciones de poder, de clase social y raza. Entender que todo tiene un porqué es importante. No son solo acciones puntuales o intereses individuales, es toda una estructura social que acompaña para que esas actuaciones sean valoradas y permitidas. Con nuestras pequeñas acciones diarias, reivindicando las injusticias, podemos transformar esa estructura de poder; generar formas de actuar y relacionarnos más democráticas y horizontales; y crear espacios de participación igualitarios.

Recurso para seguir investigando:

Unidad Didáctica. "La soberanía alimentaria en el mundo".

¿Pero por qué se unieron ecologismo y feminismo? ¿Por qué encajan tan bien?

Todos los ecofeminismo comparten la visión de que la subordinación de las mujeres a los hombres y la explotación de la naturaleza son dos caras de la misma moneda y responden a una lógica común: la lógica de la dominación y del desprecio a la vida. El capitalismo patriarcal ha manejado todo tipo de estrategias para someter a ambas y relegarlas al terreno de lo invisible. **Por ello las diferentes corrientes ecofeministas buscan una profunda transformación en los modos en que las personas nos relacionamos entre nosotras y con la naturaleza, sustituyendo las formas de opresión, imposición y apropiación por fórmulas de cooperación, reciprocidad, compasión y ayuda mutua** (Herrero, Cembranos & Pascual, citadas en InteRed, 2018).

La teoría de la dominación nos explica cómo se puso al ser humano (no casualmente ese ser humano era blanco, varón y heterosexual) en el centro del planeta, de la vida. Supeditando a sus necesidades al resto de los seres vivos y al mundo. Como medida estándar de entendimiento para todas las cosas se colocó a este hombre. Y así se construyó el sistema de Dominación que denominamos antropocentrismo.

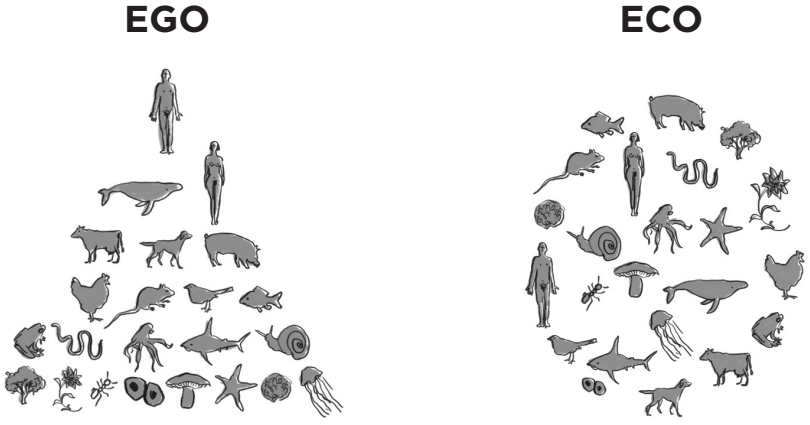


Imagen basada en la Teoría U de Otto C. Scharmer y Katrin Käufer

Los animales estaban para atender a los hombres; la naturaleza, estaba para producir para los hombres; la extracción de recursos limitados no era un problema; y las mujeres, por supuesto, estaban para servir a los hombres, incluso siendo más proactivas en el cuidado de los hombres que los propios hombres. Las mujeres fueron objeto y no sujetos de la sociedad. Todo estaba supeditado a los hombres. Todo.

El enfoque de considerarnos parte de la naturaleza y no dueña de ella está en la base de la Pedagogía de los cuidados. Nosotras solo somos "cuidadoras" de la naturaleza y no poseedoras de ella. Cambiar esa forma de entender la sociedad de "EGO" a "ECO", transformará también nuestras acciones diarias. No podemos considerar un mundo en igualdad si los demás seres vivos (humanos y no humanos) son "los otros", "los inferiores". Todo ser vivo tiene derecho a vivir en paz, y podemos ser quienes lo procuremos. Con este matiz, la educación para la paz y la no-violencia nos acompaña en la construcción de un mundo más igualitario y justo desde la Pedagogía de los cuidados.

Actividad:

Elige un juego competitivo que conozcas bien, pero que sea sencillo, con pocas reglas (pilla-pilla, por ejemplo, y si estáis en grupo, uno más complicado), e intenta convertirlo en cooperativo. ¡Ánimo!

Un ejemplo: **El juego de las sillas musicales**.

Versión competitiva: el juego consiste en colocar sillas y que las personas participantes se pongan alrededor de ellas (habrá una silla menos que participantes). Quien dirige el juego tiene que conectar la música, momento en el que todas las personas participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música, todo el mundo tiene que sentarse encima de alguna silla (sólo puede sentarse una persona por silla). Quien se quede sin silla, queda eliminada del juego. Se quita una silla y se continúa el juego. Así hasta que solo quede una persona, que será la ganadora del juego.

Versión cooperativa: se inicia de la misma forma, pero en este caso cuando pare la música se tienen que subir todos encima de las sillas y no puede quedar ninguna persona con los pies en el suelo. Es decir, tienen que lograr

entre todas las personas que no quede nadie tocando el suelo. ¿Cómo lo harán? ¿Queréis probar? Con cada parón de música se sigue quitando una silla, y el juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan. ¿Quién gana? Todas las personas participantes.

¿Se puede cambiar cualquier juego? ¿Por qué es divertido competir? ¿Por qué cooperar? Investiga sobre los juegos cooperativos. Podéis empezar por **"Tiempo entre paréntesis. El juego cooperativo como herramienta de transformación".**

La forma EGO de entender la sociedad se apoya, además, en el pensamiento dual. En ese pensamiento de pares opuestos y jerárquicos, de las dicotomías de género presentadas en este documento en las que además uno de los pares (el primero) se percibe como inferior al otro (el segundo). Por ejemplo: mujer frente a hombre; naturaleza frente a razón; privado frente a público; reproducción frente producción.

Si nos dividimos constantemente en grupos que aparentemente son "más afines", nunca conoceremos otras formas de identidad o de pertenencia. Si siempre nos dividen en mujeres y hombres, consideraremos que yo por ser mujer, soy más afín a otra mujer que a otro hombre. Y perderé así, en muchas ocasiones, la posibilidad de relacionarme con otras realidades. Generar espacios donde las divisiones sean al azar, donde no siempre nos relacionemos con las mismas personas, enriquecerá nuestra visión del mundo y nos hará más respetuosas con "las otras".

Recurso:

El cuento "Lucha ama a Libertad" está inspirado en la experiencia del colectivo feminista boliviano Mujeres Creando. En él, la protagonista, Lucha, se empodera al conocer e incorporarse al colectivo. La historia aborda una situación de violencia de género dentro de la pareja en la que la protagonista consigue superar su relación de maltrato gracias al apoyo colectivo y familiar y al trabajo creativo. El relato está acompañado de la canción "Querernos bien".

Querernos bien
(BSO Cuento Lucha ama a Libertad)

Es que no ves que me gusta que me hables,
que me escuches
que a mí me gusta entenderte

y compartir lo que queramos vivir
Sin olvidar que uno más uno son tres
tú y yo y lo que hagamos juntos después
Tu vida de la mano de la mía,
ninguna va encima
nuestros sueños no contaminan, no

Vamos a querernos bien, muy bien
vamos a querernos bien

Alégrate por mis alegrías
también las comparto con mis amigas
Yo, celebraré tus fiestas
tus penas sentiré como mías
Pero no, no, no nos gritemos
si no estamos a gusto mejor hablemos
Si, sí, quiéreme como soy
mírame, caminando voy

Escríbelo en la pared,
estamos juntos porque estamos bien
Porque somos libres para escoger
con quién queremos permanecer
No estás solo tú en mi vida

eso es lo mejor, que no te dé fatiga
Piénsalo, cuándo más felices estemos,
mucho más cariño nos daremos

Pero no, no, no nos gritemos
si no estamos a gusto mejor hablemos
si, sí, quiéreme como soy
mírame, caminando voy
vamos a querernos bien, muy bien
vamos a querernos bien (bis)

La suma de la teoría de la dominación y la dualidad establece una serie de raíces comunes entre el sometimiento de las mujeres en los sistemas patriarcales, y el sometimiento de la naturaleza en nuestro modelo de pensamiento occidental. De esta manera, encaja perfectamente el pensamiento ecológico y feminista.

Tanto el planeta como los seres vivos que viven en él son igual de importantes que nosotros, los seres humanos. Esto supone que tenemos que conocer y defender la vida en todas sus virtudes.

En los entornos más rurales, es mucho más fácil el contacto con otros seres vivos que no sean los humanos. Por ello, realizar actividades en entornos naturales es importante para conocer la diversidad que hay. Puede ser en el bosque, pero también en las huertas o en la playa. En el caso de las ciudades, lo más cercano serían los parques.

Actividad:

Desde la visión ecofeminista, ¿cómo se ve lo que está pasando con los incendios en Galicia en contraste con la lógica que los provoca? Hay un tipo de vivencia del medio rural que está generando destrucción y miedo.

Análisis:

1. **Describir** la secuencia de ideas que ha desembocado en los incendios. ¿Quién los ha planeado, cómo, para qué? ¿Cómo ha sido la ejecución? ¿Qué consecuencias ha tenido?
2. **Expresar**, dando espacio a los sentimientos y emociones, lo que nos provoca este análisis, sin entrar a juzgar el valor o pertinencia de las ideas originarias.
3. **Plantear** una secuencia de ideas diferente, desde una visión ecofeminista. ¿Qué otras prioridades aparecen? ¿Cómo se puede responder a la situación? ¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar de trabajo?

Lo que plantea el ecofeminismo en su crítica es que las sociedades occidentales, a partir de su modelo cultural y del nacimiento del sistema económico capitalista, han construido una forma de ver la vida que sistemáticamente ha declarado la guerra a los cuerpos y a los territorios. **Es un sistema de vida que le ha declarado la guerra a la misma vida**.

Para generar propuestas viables y sostenibles, el ecofeminismo propone analizar cuáles son las bases materiales que realmente hacen sostener "la vida".

Primero de todo, se da cuenta que somos **seres totalmente ecodependientes**. Es decir, ninguna de las actividades que realizamos podríamos hacerla sin que muchos de los recursos que utilizamos para ello hayan salido de la naturaleza. Pensad, por favor, en algún bien que tengáis que no haya salido de la naturaleza. ¿Se os ocurre alguno? ¿Podríais alimentaros durante una comida únicamente con productos no procedentes de la tierra? ¿Cuáles serían?

En segundo lugar, analiza cómo además de ser seres ecodependientes, somos también **seres radicalmente interdependientes**. En efecto, solo necesitamos detenernos un momento para darnos cuenta de que es imposible pensar la vida

del ser humano sin la ayuda de otro ser humano. ¿Cuál fue la última vez que necesitaste de la ayuda de otra persona? ¿Cuándo la última vez que ayudaste a otra? ¿Tienes en tu casa a algún familiar que necesite de tus cuidados? ¿Cuál fue la última vez que acompañaste a una amiga?

Trabajar por el desarrollo sostenible significa visualizar las tres áreas de nuestro mundo –la Social, la Económica y la Medioambiental– y generar un espacio común vivible y equitativo con prácticas éticas viables.

El ecofeminismo pretende **eliminar la violencia, el etnocentrismo y el sexismo, entre otras injusticias**. Además, pretende reivindicar la primacía de valores considerados hasta ahora como femeninos, pero que en realidad son valores humanos, los valores de cuidados. En esta línea, busca atender a las demandas de la ecojusticia, del llamado ecologismo de los/las pobres, sumándose a las voces que denuncian el mal desarrollo y sumándose al Buen Vivir y al Decrecimiento.

En este contexto, existen ciertos grupos y movimientos que están tratando de solucionar la crisis desde otra perspectiva. Son propuestas que se alejan del modelo de desarrollo actual. **Las comunidades intencionales** representan un sistema alternativo que propone experiencias comunitarias a pequeña escala, intentando construir la sostenibilidad a nivel local en armonía con la naturaleza. Un aspecto sumamente importante para estas comunidades es el de la igualdad entre los humanos y otras formas de vida; de manera tal que los humanos no procuren dominar a la naturaleza, sino que más bien, encuentren su lugar en ella. Son comunidades de personas residentes diseñadas para tener un grado alto de cooperación. Los miembros de una comunidad intencional tienen una visión social, política o espiritual en común y siguen el mismo tipo de vida alternativo compartiendo responsabilidades y recursos. Una de las buenas prácticas en este sentido son las cooperativas de vivienda.

La importancia del ecofeminismo en la Pedagogía de los cuidados radica en que apuesta por la construcción de un futuro sostenible, compartiendo saberes y experiencias, conociendo otros modelos históricos, políticos, éticos, económicos y culturales que resultan mejores para un futuro mejor. La escucha es esencial en todo este proceso y propuesta: la capacidad de escucharse a una misma, escuchar a la otra persona y la expectación de ser escuchada y cuidada es la base de la verdadera comunicación, una comunicación no violenta.

El ecofeminismo trata de extrapolar la ética del cuidado, que siempre ha sido entendida como femenina, al cuidado del medioambiente y de las relaciones entre las personas. Relaciones en las que deben de participar tanto mujeres como hombres para llegar a conseguir una igualdad y un equilibrio, dado que el cuidado de la naturaleza es responsabilidad de todas las personas. Tanto las mujeres como los hombres son necesarios para lograr el pleno desarrollo de nuestras vidas y el desarrollo colectivo. Por ello, prestar especial atención al cuidado de los espacios es esencial, pues el ambiente debe ser concebido como un lenguaje más, que influye en la formación del pensamiento y relaciones.

El ecofeminismo nos abre la mirada a valorar el mundo no humano y la relación que tenemos con él. Aportando, así, una mirada muy valiosa en la Pedagogía de los cuidados.

¿Cómo lo podemos llevar a cabo?

Para construir un esquema caracterizado por la sostenibilidad y el cuidado, es necesario extender la ética y la racionalidad del cuidado a todas las relaciones sociales y económicas, incluidas las relaciones humanas con la naturaleza.

Unas propuestas para saber por dónde empezar serían:

- La coeducación, como una de las propuestas que más incide en la enseñanza para la igualdad real y efectiva de las mujeres y hombres. Para seguir investigando podéis empezar por aquí: **Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de oportunidades ente hombres y mujeres**.
- La educación para la paz y para la no-violencia, esenciales para transformar nuestras relaciones hacia la igualdad. Cuidar tu entorno más cercano, y a las personas más cercanas. Investigar sobre otras formas de relacionarnos y otras formas de transformación de los conflictos. Saber gestionarnos también es cuidarnos y cuidarles. **VER Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de oportunidades ente hombres y mujeres.**
- Acercarse a los huertos urbanos, o atreverse a poner un pequeño huerto en tu balcón. Producir el propio alimento nos hará comprender las temporadas de los vegetales y su proceso de maduración. ¿Creéis que es posible poner un mini-huerto en vuestro espacio de trabajo o voluntariado? ¿Qué tal si cultivamos juntas y aprendemos del cuidado de las plantas?
- Consumir con sentido, sabiendo los efectos que tiene en las personas y en la naturaleza lo que compras **(SARETUZ)** Consumir ecológico **(EHNE)** o de comercio justo **(COMERCIO JUSTO)**, garantizará que tanto los derechos de las personas

trabajadoras y los de la tierra estén cubiertos. ¿Crees que tiene alguna consecuencia la alimentación que tenemos para los más peques? ¿Crees que en tu entorno habría posibilidad de poder generar una alimentación más local, ecológica o justa?

- Comprar localmente, conocer a las personas que viven cerca de nosotras y apoyarlas en lo que podamos. ¿Hay algún espacio en la comunidad en la que puedes apoyar? ¿Crees que alguien de tu comunidad necesita ayuda?
- Acercarnos al campo, a la tierra; conocer el entorno y saber si está bien cuidado. Investigar sobre el ciclo del agua, las estaciones, etc.
- Las 5 ERRES: Reutilizar, Reducir, Reparar, Reciclar y Regular. En este orden. Darle una segunda oportunidad a los bienes materiales que tenemos. Intentar evitar todo aquello que sea de un solo uso. ¿Lo cumplís? ¿Creéis que son factibles las 5 ERRES en vuestro entorno educativo? ¿Cómo? ¿Se te ocurre alguna erre más para añadir? ¿Recuperar? ¿Alguna más?
- Analizar los problemas medioambientales que hay, y cómo con nuestras acciones diarias podemos mejorarlos: plantar árboles, utilizar el transporte público, la bicicleta, etc., ¿se os ocurre alguno más?

La Pedagogía de los cuidados y el Buen Vivir

Si quieres libertad educa con libertad,
si crees en la solidaridad y en la cooperación
educa con solidaridad y cooperación
y si luchas por una sociedad igualitaria educa en igualdad.

Nora Silva

El Buen Vivir nace tanto como crítica, como movimiento de **resistencia** contra la centralidad del mercado en las sociedades. Esta centralidad de los mercados (capitalismo) pone en riesgo la sostenibilidad de la vida en el planeta; causa calentamiento global, contaminación, degradación de los ecosistemas, desequilibrio ambiental, agotamiento de los recursos, pérdida de la biodiversidad, etc.; y denigra la capacidad regeneradora del planeta. **Pero no solo es la naturaleza la que queda perjudicada.** También **lo social y la comunidad son igualmente dañados**.

El capitalismo distribuye la riqueza desigualmente, asignándola a unos pocos; promueve una mayor individualización y competencia, y genera una mayor

desigualdad social; mercantiliza las relaciones sociales, crea pobreza, injusticia, guerras, etc. Así, gran parte de la población queda privada de los derechos fundamentales para que el engranaje del mercado capitalista pueda seguir funcionando.

En Europa hemos sido unas privilegiadas, pues dentro de ese engranaje teníamos una posición favorecida. Esto no nos debe generar ninguna ansiedad, pero es importante saber qué posición tenemos, qué función realizamos para poder construir alternativas más reales.

Hemos sido meras consumidoras de mercancías y bienes, "impulsadas" por las modas y por las "necesidades" que nos generan.

Recurso para seguir investigando:

Unidades Didácticas sobre consumismo. "10 talleres diferentes sobre consumo crítico y responsable". El Salmón contra corriente

Tener las últimas zapatillas de moda, la televisión de plasma, el último videojuego, etc., parece llenar un vacío de felicidad en nuestras vidas. Sin embargo, esa necesidad de posesión de algo material es meticulosamente construida para que no seamos conscientes de lo que genera a nuestras espaldas.

Pero para que algunas regiones hayamos tenido la suerte de ser ricas, otros territorios han tenido que ser empobrecidos: el Sur. Como bien explica Víctor Quilaqueo (2018), el sur entendido como una metáfora de todos y todas aquellas que históricamente han sido sometidas a condiciones de explotación. Un concepto de carácter global. No el sur geográfico, sino un Sur Global. Es el caso de América Latina, donde mayormente se han sentido los efectos perniciosos de la concentración de los mercados, la falta de opciones para el desarrollo pleno de la vida y el retroceso de garantías sociales. Y también donde más se han desarrollado resistencias y luchas en defensa de la tierra o contra la explotación del agua, la contaminación, la extracción del petróleo, la deforestación, la agro-industria, los agro-químicos, etc. Reconocer el activismo de este Sur tan invisibilizado, conocer sus experiencias y sus luchas, nos ayuda a romper con ese pensamiento Norte-Sur.

Aprender que las luchas son dignas, que son uno de los mecanismos para el logro de mejoras sociales, que tenemos voz y voto, es esencial para empoderarnos en la CUidadanía que proponemos desde la Pedagogía de los cuidados. Generar una ciudadanía global con pensamiento crítico, una CUidadanía política que posibilite tener las herramientas necesarias para levantarnos cuando nuestros derechos hayan sido vulnerados, es fundamental.

Actividad:

Lee el siguiente manifiesto. Ahora crea tu propio manifiesto: siguiendo la misma estructura y manteniendo las palabras subrayadas, complétalo. ¿Qué propones en tu vida para el cambio? ¿Qué consideras prioritario? ¿Qué propuestas hay que mañana mismo se puedan cumplir? ¿Por dónde podemos empezar?

¿Crees que se puede generar un manifiesto en tu ámbito educativo? ¿Crees que hay políticas que están dañando la educación?

Propuesta: Manifiesto por una educación pública, gratuita y de calidad.

I CUMBRE DE MUJERES INDIGENAS y IV CUMBRE CONTINENTAL DE PUEBLOS INDIGENAS.

Provenientes de las comunidades y pueblos indígenas de esta parte del ABYA YALA denominado Perú, nos encontramos las mujeres indígenas planificando nuestra participación en los procesos más trascendentales para los movimientos sociales que se desarrollará en el lago sagrado del Titicaca en Puno - Perú como es la I CUMBRE DE MUJERES INDIGENAS y IV CUMBRE CONTINENTAL DE PUEBLOS INDIGENAS.

Unidas las mujeres indígenas andinas-amazónicas, estamos construyendo en forma conjunta nuestra propia agenda para participar en forma protagónica y con las propuestas que se viene trabajando orientada a defender la vida, a nuestra PACHAMAMA y YACUMAMA; frente a la política neoliberal, que está llevando a la destrucción del planeta, cuyas consecuencias ya nos afectan con la escasez de agua dulce por la contaminación de las actividades extractivistas, los alimentos transgénicos, los monocultivos que destruyen nuestra biodiversidad, y por ello desconocemos la firma del TLC con EEUU y rechazamos el TLC CAN-UE.

Que las políticas estatales en esta etapa, en la que el neoliberalismo está en crisis, arrastrando tras de sí a las economías dependientes de sus recetas y

carentes de autonomía y soberanía, proponemos el cambio de modelo hacia la construcción y consolidación de los ESTADOS PLURINACIONALES, la economía solidaria y complementaria, la revisión y auditoría independiente de la deuda externa, la defensa de la naturaleza y el proceso biótico natural y la diversidad biológica.

Planteamos como prioritario la defensa de nuestros TERRITORIOS Y RECURSOS NATURALES, y reafirmamos que en ella se asienta nuestra vida, cultura, desarrollamos nuestra economía, manejamos nuestra alimentación, salud y generamos nuestras nuevas especies vegetales no solo para beneficio intra-comunal sino también para la humanidad. Proponemos plasmar nuestros acuerdos de desconocer al gobierno de Alan García, participar activamente en el proceso de desobediencia y levantamiento de los pueblos frente a las políticas que nos afectan.

En ese contexto nos preparamos y sabremos responder a los retos que nos conduce este proceso, en la que las mujeres indígenas participaremos activamente con nuestras propuestas desde la I CUMBRE DE MUJERES INDIGENAS con actos ancestrales desde el Lago Sagrado de TITICACA en Puno-PERU, y con nuestras conclusiones con las hermanas del Continente, trasladaremos nuestras propuesta a la IV CUMBRE CONTINENTAL DE PUEBLOS INDIGENAS.

Saludamos y alentamos a las hermanas del Continente, que vienen desarrollando similares procesos en cada una de sus comunidades, pueblos y naciones al interior de sus países; que prosigan este proceso, que garanticen la mayor participación de mujeres y se evite debates que pueden debilitar nuestras fuerzas como el tema de peticiones de sedes en otros países.

Convocamos a los movimientos sociales no indígenas, organizaciones de mujeres, defensores de derechos humanos, a participar en el proceso. A que las organizaciones solidarias del mundo expresen su apoyo para garantizar la participación efectiva de las mujeres indígenas en los espacios de la I CUMBRE DE MUJERES INDIGENAS, IV CUMBRE CONTINENTAL DE PUEBLOS INDIGENAS y la del II ENCUENTRO DE NIÑEZ Y JUVENTUD.

Lima cuna del curaca Taulichusco, 28 de febrero del 2009.

POR LOS DERECHOS DE LAS MUJERES INDIGENAS..... POR TERRITORIOS LIBRE DE TRANSNACIONALES, POR LA VIDA, EL AGUA LIBRE DE CONTAMINACION

Así, desde las resistencias de este Sur Global se han ido construyendo agendas comunes que apuestan por **cambios estructurales basados en poner la vida en el centro**. La Pedagogía de los cuidados, por tanto, tiene mucho que ver con esta mirada Sur, con el Buen Vivir.

El Buen Vivir nace de la recuperación de la **memoria de las comunidades andinas indígenas y campesinas,** como propuesta y espacio de planteamiento de alternativas a los efectos del capitalismo, tanto en las relaciones sociales como en el medioambiente.

Recurso para seguir investigando:

Video. Alberto Acosta: Sumak Kawsay.

Video. Diálogos del Buen Vivir con José Mújica.

El Buen Vivir pretende desplazar la instrumentalización de la naturaleza, los cuerpos, saberes y cuidados en beneficio de un futuro posible y cuyo centro no sea otra cosa que la vida misma. Propone vivir "la vida plena" o vivir "la vida en plenitud", lo que se interpreta como el sueño colectivo de "ser feliz en la diferencia" (De Souza, 2013).

Recurso para seguir investigando:

Colores en el viento - Ana Torroja

Te crees señor de todo territorio
la Tierra solo quiere poseer
más toda roca, planta o criatura
viva está, tiene alma es un ser
Tú crees que igual a ti, es todo el mundo
y hablas como un gran conocedor
más sigue las pisadas de un extraño
y mil sorpresas hallarás alrededor

Escuchaste
aullar los lobos a la luna azul
o has visto a un lince sonreír
o unirte a la voz de la montañas
y colores en el viento descubrir
y colores en el viento descubrir
Corramos por veredas en el bosque
probemos de sus frutos el sabor
descubre que riqueza te rodea
sin pensar un instante en su valor.
Hermanos son el río y la lluvia
amigos somos todos, como ves
vivimos muy feliz estando unidos
en un ciclo fraternal que eterno es
Escuchaste
aullar los lobos a la luna azul
o has visto a un lince sonreír
o unirte a la voz de la montañas
y colores en el viento descubrir
y colores en el viento descubrir
Cuan alto el árbol será
si lo cortas hoy, nunca se sabrá
y no oirás aullar los lobos a la luna azul
sea blanca o morena nuestra piel
Todos tenemos que cantar con las montañas
y colores en el viento descubrir
si no entiendes que hay aquí, solo es tierra para ti
sin colores en el viento descubrir

Vivir Bien o Buen Vivir, por tanto, es la vida en plenitud. Es saber vivir en armonía y equilibrio con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia. En equilibrio con toda forma de existencia. Ese justamente es el camino y el horizonte de la comunidad, entendida por el Buen Vivir. Implica primero saber vivir y luego convivir. **No se puede Vivir Bien si las demás personas viven mal, o si se daña a la Madre Naturaleza.** Vivir Bien significa comprender que el deterioro de una especie es el deterioro del conjunto. Así, la percepción de pertenecer a un todo, de ser todo, es esencial en la visión del Buen Vivir. Por tanto, el cuidado de nosotras mismas y del conjunto, del todo, de la comunidad y de la naturaleza, es esencial en el Buen Vivir: el cuidado de los otros es el cuidado de una misma.

Actividad:

¿Cuáles serían para ti los requisitos indispensables como ejercicios cotidianos para vivir en plenitud? ¿Qué consideras que es vivir bien? ¿Qué sería indispensable en tu día para poder vivir bien?

Tras tomarte un tiempo para pensar en ello, investiga sobre los 13 principios del Buen Vivir.

¿Crees que tiene algo que ver con la Pedagogía de los cuidados? ¿Crees que podrías llevarlo a cabo en tu día a día? ¿Y en tu ámbito laboral/voluntariado? ¿Cómo?

El Buen Vivir considera que todo es parte de la comunidad y la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social. La naturaleza muestra que todo está vinculado. Es decir, todo en la vida se expresa en una **reciprocidad dinámica permanente**. Así, la educación que se propone desde el Buen Vivir está muy vinculada a una educación para el cuidado.

El Buen Vivir trata de construir una "nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay", (Constitución Política del Ecuador, 2008). El Buen Vivir es mucho más que el estado de bienestar y que el desarrollo convencional, ya que su logro implicaría la construcción de una sociedad nueva donde, por su puesto, la educación jugaría un papel fundamental para conseguirlo. Esta educación

que se propone desde el Buen Vivir está basada en el enfoque y principios comunitarios.

Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica (el EGO nombrado anteriormente) para entrar en una lógica natural comunitaria (ECO) y pasar de una enseñanza y evaluación individuales a una enseñanza y valoración comunitarias; del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza a la conciencia integrada con la naturaleza; de una enseñanza orientada a obtener solo fuerza de trabajo a una enseñanza que permita desarrollar nuestras capacidades; de la teoría dirigida a la razón para solo entender a una enseñanza práctica para comprender con sabiduría; de una enseñanza que alienta el espíritu de competencia a una enseñanza-aprendizaje cooperativo para que todos los seres vivos vivamos bien y en plenitud.



Potenciar el desarrollo de las capacidades ciudadanas a través de la práctica cotidiana de valores.	Propiciar y fortalecer espacios e instancias de participación, organización y representación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Que contribuyen a la implementación de una democracia deliberativa.	Promover una cultura de diálogo y consulta permanentes entre los actores del Sistema Nacional de Educación y hacia las autoridades educativas, en sus diferentes niveles de la administración pública.	Procurar que los establecimientos educativos se conviertan en lugares idóneos para el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios, para ejercer una ciudadanía crítica en una sociedad democrática, solidaria e internacional.	Vincular decididamente a los establecimientos educativos con las comunidades que los circundan.

Autora de la ilustración: Beatriz Aurora, Fuente contenido de la tabla: **la web ¿Qué es el Buen Vivir? del Ministerio de Educación de la República del Ecuador**

La educación tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Integrará una visión intercultural acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y al respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Y aportara al logro de una "sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza" (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010).

Buenas prácticas de acción:

Comunidades de Vida. **La experiencia de los talleres de crecimiento personal de EPRODEP con niñez, adolescencia y juventud en Guatemala** (Ventura, 2018).

Revista Comunidades de aprendizaje. Escuela.

CIP Sansomendi. Vitoria-Gasteiz. Centro educativo basado en comunidades de aprendizaje.

Sistematización de una experiencia de cuidados en la Escuela Pública de Lekeitio.

Desde la Pedagogía de los cuidados apostamos por una educación que consiga un óptimo desarrollo de las capacidades de comunicación y de las habilidades relacionales e instrumentales; del acceso razonable al pensamiento productivo; de la adquisición del sentido social y ético; del gusto por la innovación y la creatividad; y de la curiosidad que lleva al descubrimiento, para todos los seres humanos, sin distinción ni jerarquía. Una educación para una sociedad del Buen Vivir, de la equidad y del respeto a la diversidad.

Para ello, se requieren otras políticas públicas en educación que propicien vincular, de manera creativa, las diversas formas de conocimiento más allá de las fronteras culturales. Y también que apuesten por otras pedagogías que envuelvan prácticas de des-aprender lo impuesto y asumido y de volver a reconstruir el ser tanto a nivel teórico como artístico y de acción política.

¿Cómo lo podemos llevar a cabo?

- Una educación para el Buen Vivir y para la consecuente práctica de la interculturalidad requiere, de manera indispensable, repensar en otras opciones y prácticas pedagógicas, reconocer los caminos recorridos, valorar y aprender de las experiencias existentes en educación, y apostar por otras alternativas pedagógicas.

- La educación es responsabilidad de todo ser humano, también responsabilidad de cada educando. De ahí la necesidad de generar una conciencia política, de educar en un pensamiento crítico e imaginativo. Por ello, es necesario promover en el aula un ambiente de justicia y cuidado, de resolución de dilemas morales y de Cuidadanía, participación en la sociedad. **"Centros de educación transformadora. Rasgos propuestas para avanzar"**

- La educación debería ser permanente. La educación no se inicia ni termina en las aulas, es permanente: la vida es dinámica, por lo tanto también la enseñanza y el aprendizaje lo son. Permanentemente vamos aprendiendo y enseñando, no podemos decir un día que ya no queda nada que aprender o que ya lo sabemos todo. Nunca dejamos de aprender y por ello es vital proyectar la educación fuera de las aulas, valorarla y defenderla.

- El cuidado por las relaciones del círculo más cercano. Es importante comprender que todo está integrado e interrelacionado, que la vida es un tejido y en él todos los seres vivos tenemos un lugar. En ese sentido, los/las estudiantes no son entes aislados, sino seres integrados que son parte esencial de la comunidad. La enseñanza y aprendizaje comunitario nos devolverá la sensibilidad con los seres humanos y la vida, y la responsabilidad respecto a todo lo que nos rodea. No solamente el equipo docente es el actor principal de la educación, sino toda la comunidad, entendiendo que la educación inicial empieza en la familia. ¿Crees que se podría meter a la comunidad en el proceso de aprendizaje? ¿Y en tu ámbito educativo? ¿Cómo crees que se podría hacer? ¿La propuesta de Aprendizaje y servicio crees que puede funcionar? Consulta esta web: **http://www.jolasetaekin.org**

Se requiere, en suma, de alternativas pedagógicas vinculadas a la educación comunitaria, a la pertinencia social, cultural, lingüística, y a la autonomía docente y escolar, de la práctica de la interculturalidad. Se requiere de esperanza, de utopía, del sueño de un mundo mejor, de respeto a las diferencias, de transformación de la realidad, de libertad, de emancipación...

Bibliografía y referencias de interés

Ética de los Cuidados (visión feminista)

Comins, I. (2009). *Filosofía del cuidar: Una propuesta coeducativa para la paz.* Barcelona, España: Editorial Icaria.

Verónica, G. *What´s my work when I don´t work?* TEDx Bariloche. Recuperado de: VER ENLACE

Pérez, A. (2007). *Cadenas Globales de Cuidado*. Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW). Recuperado de: VER ENLACE

Vázquez, V. Escámez, J. y García, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, España: Editorial Brief.

Publicaciones de InteRed:

Muévete por una educación en igualdad, 2008.

EPD con perspectiva de género: una apuesta local para el compromiso global, 2009.

Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Guía para su integración en centros educativos, 2011.

Los pinceles de Artemisia. Experiencias de formación para la equidad de género, 2011.

Jugar y Actuar. Nuestras armas para la Paz, 2012.

Pistas para un modelo de vida sostenible, 2012.

La revolución de los cuidados, 2012.

La revolución de los cuidados. Tácticas y estrategias, 2014.

Universo de emociones. Experiencias de Arteterapia y Cuidados para la Movilización Social, 2014.

Recorre tu laberinto. Manual de género y autoestima, 2014.

La revolución de los cuidados para ti y para mi, 2016.

La Herencia. Un cómic para actuar con cuidados. Y la Guía didáctica "La Herencia", 2016.

Actúa con cuidados, transforma la realidad. Sistematizando una experiencia lúdica de cuidados en la Escuela Pública de Lekeitio, 2017.

Ludopedagogía: Jugar para conocer, conocer para transformar. Colectivo Tres-Pies, 2017.

Otras publicaciones

Cerviño, M.J. y Calzón, J. (2004). El misterio del chocolate en la nevera. *Serie Cuadernos de Educación no Sexista Nº 15*. Murcia, España: Instituto de la Mujer

Economía Feminista

Amorós, C. (1985). *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona, España; Editorial Anthropos.

Carrasco, C. (2003). *Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona, España: Editorial Icara.

D´Alessandro, M. (2016). *Economía feminista. Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.

Del Río, S. (1999). Cuidar de l@s demás: un problema ético. *Nodo 50*. Recuperado de: VER ENLACE

Esquivel, V. (2012). *La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*. ONU Mujeres. Recuperado de: VER ENLACE

Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid, España; Editorial Traficantes de sueños.

Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Madrid, España: Editorial Traficantes de sueños.

Grupo de estudios feministas y cambio social (2000). La domesticación del trabajo. Trabajos, afectos y vida cotidiana. *Jornadas "Feminismo ES-y SERÁ"*. Jornadas llevadas a cabo en Córdoba. Recuperado de: VER ENLACE

Larrañaga, I., Arregi, B. y Arpal, J. (2004). El trabajo reproductivo o doméstico. *Gaceta Sanitaria*. Vol.18 no.4. Barcelona, España. Recuperado de: VER ENLACE

León, M. (coord.) (2003). *Mujeres y trabajo: Cambios impostergables*. Recuperado de: VER ENLACE

ONU Mujeres (2016). *Why we care about care? A collection of essays on Care Economy*. Recuperado de: VER ENLACE

Pérez Orozco, Amaia. (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Editorial Traficantes de sueños.

Vázquez, V. (2010). *La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación*. Valencia, España: Universidad de Valencia.Recuperado de: VER ENLACE

Ecofeminismo

Bel, M.A. (1999). *Ecofeminismo: un reencuentro con la naturaleza*. Editorial Agapea.

D´Alisa, G., Demaria, F. y Kalls, G. (2015). *Decrecimiento. Vocabulario para una nueva era*. Barcelona, España: Editorial Icaria.

Herrero, Y. (2015). *Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo. Boletín de recursos de información*. Centro de Documentación Hegoa. Nº 43, junio 2015.

Herrero, Y. (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo más justo y sostenible. *Revista de economía crítica. Nº 16*. Pp. 278-307. Recuperado de: VER ENLACE

Löwy, M. (2012). *Ecosocialismo: La alternativa radical a la catástrofe ecológica capitalista*. Madrid, España: Editorial Biblioteca nueva.

Mello, M. (2000). *Feminismo y ecología*. Editorial Siglo XXI.

Mies, M. y Shiva, V. (1997). *Ecofeminismo: Teoría, crítica y perspectivas*. Barcelona, España: Editorial Icaria.

Mies, M. y Shiva, V. (1998). *La praxis el ecofeminismo: Biotecnología, consumo y reproducción*. Barcelona, España: Editorial Icaria.

Mies, M. y Shiva, V. (2016). *Ecofeminismo*. Barcelona, España: Editorial Icaria.

Puleo, A. (2011). *Ecofeminismo. Para otro mundo posible*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Puleo, A. (2015). *Ecología y genero en dialogo interdisciplinar*. Madrid, España: Editorial Plaza y Valdés.

Shiva, V. (1995). *Abrazar la vida: Mujer, ecología y desarrollo*. Madrid, España: Editorial Horas y horas.

Shiva, V. (2001). *Biopiratería: El saqueo de la naturaleza y el conocimiento.* Barcelona, España: Editorial Icaria.

Shiva, V. (2003). *Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica.

Suárez-Navaz, L. y Hernández, R.A. (2008). *Descolonizando el feminismo: Teorías y prácticas desde los márgenes*. Madrid, España: Editorial Cátedra.

Warren, K. (2003). *Filosofías ecofeministas*. Barcelona, España: Editorial Icaria.

Buen Vivir

Aguado, G., Cabeza, M. y Castillo, J. (2016). Enseñanzas del Buen Vivir para construir una pedagogía del cuidado. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Nº 10*. Septiembre 2016. Pp. 71-80. Recuperado de: VER ENLACE

Asamblea Intermedia De Bartolina Sisa a Mélida Amaya Montes y Monseñor Romero (2010). *La Educación Popular en la lucha por el Buen Vivir.* El Salvador. Recuperado de: VER ENLACE

Asamblea Nacional de la República de Ecuador (2008). *Constitución de la República de Ecuador.* Recuperado de: VER ENLACE

Cabnal, L. (2010). Acercamiento a la construcción del pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala; ACSUR-Las Segovia; en *Feminismos diversos: el feminismo comunitario*. Pp. 10-25. Recuperado de: VER ENLACE

Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas - CAOI (2010). *Buen Vivir/Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas.* Perú. Recuperado de: VER ENLACE

De Souza, J. (2013). *La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida. El paradigma del buen vivir/vivir bien y la construcción pedagógica del día después del desarrollo*. En Walsh, C. (Ed.), Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Ibáñez, A. (2016). Un acercamiento al "Buen Vivir". *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo, 10*, pp. 211-224. Recuperado de: VER ENLACE

Itzamná, O. (2014). *El Buen Vivir no es desarrollo, ni el desarrollo es sostenible.* Biodiversidad en América Latina y el Caribe. Revista Rebelión. Recuperado de: VER ENLACE

León, I. (coord.) (2010). *Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios.* FEDAEPS. Quito, Ecuador.

Mejía, M.R. (2012). *Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir-vivir bien y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana.* Programa Ondas Colciencias. Recuperado de: VER ENLACE

Mujeres Amazónicas del Centro Sur, Movilización por la Vida (2013). *Declaratoria del Kawsay-Sacha Tierra Viviente de los territorios de las naciones originarias del Centro-Sur Amazónica*. Puyo-Pastaza, Amazonía del Ecuador. Recuperado de: VER ENLACE

Oviedo, A. (2013). Revolución educativa o recolonización posmoderna. En Varios Autores, *El correismo al desnudo* (p. 246). Quito, Ecuador. Recuperado de: VER ENLACE

Quilaqueo, V. (2018). Buen Vivir y Pedagogía de los cuidados. En *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Bilbao, España: InteRed.

Sánchez, S.P. (s.f.) *Aprender en la Sabiduría y el Buen Vivir: La propuesta de la Universidad Amawtay Wasi del Ecuador*. Recuperado de: VER ENLACE

Varios Autores (2012). *Educación y Buen Vivir: Reflexiones sobre su construcción*; Contrato Social por la Educación. Quito, Ecuador. Recuperado de: VER ENLACE

Referencias del texto

Franke-Grisch, M. (2012). *Eres uno de nosotros*. Alma Lepik.

Lienas, G. (2013). *El diario violeta de Carlota*. Editorial Planeta.

Herrero, Y. y Pascual, M. (2010). Ecofeminismo, una propuesta para repensar el presente y construir el futuro. Publicado en *Boletín ECOS. nº 10* (CIP-Ecosocial) de enero-marzo 2010. Recuperado de: VER ENLACE

Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M. (Coords.) (2011). La centralidad de los cuidados, las mujeres y la sostenibilidad. En Ecologistas en Acción, *Cambiar las gafas para mirar el mundo: una nueva cultura de la sostenibilidad* (pp. 181-201). Madrid, España: Libros en Acción.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Recuperado de: VER ENLACE

Ventura, D. (2018). Comunidades de Vida. La experiencia de los talleres de crecimiento personal de EPRODEP con niñez, adolescencia y juventud en Guatemala. En *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Bilbao, España: InteRed.


GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO


EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO


Bizkaia
foru aldundia
diputación foral


ZAINTZEN
PEDAGOGIA
PEDAGOGÍA DE
LOS CUIDADOS


InteRed
por una educación transformadora